**Разработка урока по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**раздел «Финансовая грамотность» в 4 «А» классе.**

**Тема: «Потребительская корзина».**

**Цель**: повышение финансовой грамотности обучающихся.

**Задачи**:

- узнать что такое потребительская корзина;

-  изучить структуру потребительской корзины;

-  для каких групп составляется потребительская корзина

**Личностные:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Предметные:**

* представление о роли денег в семье и обществе;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Метапредметные планируемые результаты**

**Регулятивные**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные** (искать, получать и использовать информацию):

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Оборудование**: компьютер, проектор,  экран.

**Раздаточный материал:**  корзинки,муляжи овощей и фруктов,деньги,весы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые ресурсы** | **Время** |
| **1.Организационный момент** | - Проверим готовность к уроку.  - Улыбнитесь друг другу, у вас хорошее настроение и оно поможет вам работать на протяжении всего урока. | Настрой на работу. Проверка готовности рабочего места. |  | 2 мин |
| **2. Актуализация** | - Вы должны быть уже знакомы со словом «бюджет», «семейный бюджет».  -Что такое бюджет?;  - Перечислите самые необходимые семейные расходы?;  - Какие виды доходов может получать семья? | Отвечают на вопросы |  | 3 мин |
| **3. Подготовка к восприятию темы урока**.    Сценка №1 | -В этом году мы продолжим изучать финансовые вопросы.  -Кто знает, что мы называем потребительской корзиной?  Нам в этом поможет Умар и Ясмалина.  Умар (сын) с мамой (Ясмалина) были в магазине и набирали по списку товар,который они составили еще дома заранее.Набрали все самое необходимое:продукты,быт.химия.Взвесив овощи и продукты. Оплатили за товар на кассе ушлии.Это и есть потребительская корзина. То,что нам необходимое на каждый день. |  |  | 5 мин |
| **Формулирование темы, задач урока** | - Определите тему нашего занятия? ( «Потребительская корзина»)  - Какие вопросы поставим перед собой?  -Что такое пот.корзина?  -Что туда входит?  -Насколько она необходима?  - из каких двух групп состоит товар? | Постановка целей занятия.  Обсуждение. |  | 2 мин |
| **Изучение нового материала.**  Сценка №2  (на внимательность) | 1) Просмотр видеоурока «Потребительская корзина»  2) Работа по карточкам: Раздаются карточки детям с изображениями товаров.  работа с определением «Потребительская корзина»;  выберите набор товаров, которые можно включить в потребительскую корзину;  на какие две группы можно разделить товары (продовольственные и непродовольственные);  -выполнение задания №2  В ролях: Мухаммад(брат),Хадижа(сестра),Хажер(продавец)  Мухаммад с Хадижей пошли в магазин купить к чаепитию с классом сладости.Взяв все самое необходимое они вспомнили ,что на уроках фин.грамотности говорили,про необходимость проверять срок годности товара.Прежде, чем его купить.Все обошлось,продукты были свежими.Оплатив товар,посчитав сдачу и взяв чек они вышли. | Просмотр видеоурока | https://youtu.be/L2Xr5vYCxj8?si=VAwIun9P4-j6HbuJ    Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7 | 3 мин 35 сек  3 мин  3 мин  3 мин |
| **Закрепление изученного   материала** | -выполнение задания  -изучи таблицу, какие группы входят в состав потребительской корзины? |  | Слайд 8    Слайд 9 | 3 мин |
| **Подведение итогов учебного занятия** | -Что такое потребительская корзина?  - Что входит в потребительскую корзину?  -Какие социальные группы входят в состав потребительской корзины?  - А вы знаете, что стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны разная?  С этой темой познакомимся на другом уроке. | Дети отвечают, что они узнали на уроке. |  | 3 мин |
| **Рефлексия** | - У вас на партах картинки с различными товарами,услугами.  Выберите, какие товары можно включить в потребительскую корзину?  **Подведем итог.**  -Этот опыт и знания будут вам полезны? Где вам пригодятся эти знания?    -Ребята,представьте, что ваши родители каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что их потратить, а с чем можно подождать. Поэтому не обижайтесь на своих родителей, когда они говорят, что сейчас нет денег. Это не значит, что их нет в кошельке, просто они нужны для других целей и бережно относитесь к тому, что вам покупают родители.  Спсибо,ребята,за веселый урок! | Выбирают нужную картинку.  Отвечают на вопросы. |  | 3мин  5 мин  сек |