**Формирование универсальных учебных действий**

**в образовательной области «Технология»**

**как залог повышения качества и эффективности обучения в условиях ФГОС.**

Быкова Ольга Викторовна,

учитель технологии, педагог дополнительного образования

МБОУ« Школа №11имени Г.С. Бересневой »

 Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования и развития коммуникативных и универсальных учебных действий с использованием современных образовательных педагогических технологий. С этой целью был представлен опыт использования эффективных форм обучения проектных, коммуникативных, проблемных и ИК-технологий.

Современная педагогика ставит перед учителем задачу по формированию компетентностной модели выпускника 21 века. Это модель молодого человека, которому предстоит учиться, жить и работать в международном информационном пространстве.

Следовательно, современному учителю необходимо научить ребенка обучаться на новом качественном уровне, сформировав у него новую систему информационных и технико-технологических знаний, повысив эффективность и качество обучения, используя прогрессивную систему универсальных учебных действий, которая позволит выпускнику школы постоянно учиться, осуществляя модель непрерывного современного образования человека, что становится реальностью и необходимостью в жизни современного коммуникативного общества.

В основе организации учебного процесса в современной массовой школе лежит деятельностно - компетентностный подход, где ключевая фигура-учитель, а главное действующее лицо - ученик. При таком подходе учиться приходится как школьникам, так и педагогам.[2]

 Задача современной прогрессивной педагогики заключается в необходимости научить школьника учиться, сформировав такое образовательное пространство, в основе которого научные открытия педагогов, ученых, психологов, словом, весь арсенал современной педагогической науки.

Формирование универсальных учебных действий в современной педагогике рассматривается как надежный путь повышения качества обучения и воспитания молодого поколения.

Как гласит известная притча: «каждому человеку дано сосчитать число семян в одном яблоке, но никому не под силу сосчитать число яблонь в одном семечке». Для меня в этом высказывании заключен глубокий философский и педагогический смысл: безграничная вера в ребенка, в его уникальную способность учиться и творчески переосмысливать новые формы жизни, приспосабливаться в условиях быстро меняющейся жизни. Именно поэтому, моя главная цель, как учителя технологии и педагога дополнительного образования современной общеобразовательной школы, формирование нового поколения людей, способных активно и постоянно учиться, мыслить, действовать, жить в условиях нового информационного общества.

 В своей ежедневной работе считаю, необходимым развивать эффективные универсальные учебные действия, которые создадут ситуацию успеха в учебной деятельности ученика.

Овладение учеником основными общеучебными умениями информационно-логического характера, которые включают в себя анализ, сравнение, синтез, классификацию, обобщение, установление причинно-следственных связей, будут способствовать логическому мышлению учащихся. Умения учащегося по организации собственной учебной деятельности, включающие в себя целеполагание, планирование, прогнозирование контроля, коррекцию, оценку, научат современного ученика добиваться поставленной учебной задачи. Владение основными универсальными умениями информационного характера, которые так актуальны в современном обществе, научат учащихся постановке и формулированию проблемы, поиску и выделению, структурированию и визуализации необходимой информации, выбору наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельному созданию алгоритмов учебной деятельности. Таким образом, все виды учебной деятельности в моей работе, все формы ежедневной организации учебной работы, уроки технологии, занятия кружка, мастер – классы, семинары направлены на формирование качественных универсальных учебных действий.

Образовательная область «Технология» предоставляет современному учителю большие возможности по формированию личностных качеств и компетенций ученика, которые повысят качество образования школьников и будут способствовать адаптации выпускников в жизни.

 Для формирования универсальных учебных действий в педагогической деятельности применяю различные педагогические технологии, такие как технология проектной деятельности, технология сотрудничества, технология личностно – ориентированного обучения, проблемное обучение.

Образовательная область «Технология» является тем образовательным пространством, которое способно обеспечить эффективное развитие универсальных учебных действий для решения познавательных задач и задач по саморазвитию, используя личностно - ориентированную технологию.

В своей работе использую сеть Интернет, провожу интегрированные уроки с применением информационных технологий. Элементы проблемного обучения использую на каждом этапе проектирования. Проблемные вопросы являются «срезовыми вопросами», когда формулировка и своевременность постановки вопроса имеет существенное значение в качественном продвижении по этапам учебного проекта. Проблемный вопрос и ответ ученика на поставленный вопрос, помогает учителю понять, как ученик осуществляет учебный проект. На уроках технологии и в кружковой работе, используются практически все базовые школьные знания по программным предметам, которые тесно связаны друг с другом. Технология интеграции учебных предметов необходима в современной системе образования для формирования целостного восприятия мира учащимися и умения в нем адаптироваться.

 Хочу подробнее остановиться на некоторых способах реализации современных педагогических технологий в формате современного школьного образования.

Уроки технологии и занятия в кружке обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, согласованно выполнять совместную деятельность, вести дискуссию, диалог, искать пути решения, оказывать поддержку друг другу, таким образом, осуществляя коммуникативные действия в жизни и в современном образовании.

В своей работе активно использую методические приемы технологии метода учебных проектов, которые способствуют овладению основными общеучебными умениями информационно-логического характера. Например, на этапе презентации новой темы учебного проекта, формулирую исследовательское задание по сбору информации по новой теме проекта и даю задание по оформлению собранного материала в формате мини–презентации в программе «PowerPoint». Так происходит погружение в проект и формулируется цель проекта и учебные задачи новой исследовательской работы для каждого ученика. Наиболее сложным этапом конструктивного проектирования является технико-технологический этап учебного проекта, требующий от учителя большой информационной подготовительной работы. Коллективные или индивидуальные задания, которое дается ученикам, является поисковым заданием по сбору информации по вопросу технологической обработки дизайн - изделия под названием:«Посмотри, как сделано и сделай лучше!». Технологические и инструкционные карты, предложенные учителем, на завершающем этапе технико-технологического исследования, часто являются ценным источником дополнительной информации в работе молодых исследователей и проектировщиков. Таким образом, на практике осуществляется организация собственной учебной деятельности ученика в процессе обучения технологии методом учебных проектов.

 При завершении учебного проекта, на заключительном этапе проектирования, в форме обобщающего урока, организую фото и видео сессию. Предлагаю использовать фото и видео материалы и выполнить презентацию в программе «PowerPoint»: «Моя модель и ее испытание». Каждая проектная работа оценивается учителем и двумя учениками, оценка ставится среднеарифметическая. Данный вид оценки, воспринимается ученикам как справедливый вид оценивания работы и учит их более ясно видеть личные успехи и неточности работы. Таким образом, формируется владение основными универсальными умениями информационного характера.

 В процессе создания новых коллекций в творческом объединении театра моды «Жар-птица», создается дизайн-портфолио коллектива, где собраны фото- и видеоматериалы о проделанной работе и о процессе проектирования. Собранные материалы будут использованы в конкурсных работах и для создания презентативного отчета о творческих поисках и о жизни и работе кружка. Компьютерные технологии, использованные в процессе проектирования в форме фото- и видеоотчетов и фотосессий, положительно влияют на самооценку обучающихся и позволяют воспитывать не только словом, но и прогрессивными средствам информационных технологий. Данный вид деятельности наиболее результативен, когда проектные материалы обрабатываются в различных компьютерных художественных редакторах и размещаются на информационных площадках Интернета. В результате совместной творческой деятельности с использованием ИКТ, учитель технологии в школе становится значимой фигурой в формировании и развитии эстетической образовательной школьной среды — координатором творческих технологий.

Опыт работы по применению новых педагогических технологий в школе позволяет говорить, что при умелом использовании компьютерных и инновационных педагогических технологий, учитель получает мощнейшее средство, позволяющее ему добиваться высоких результатов в работе, используя коммуникативные технологии в образовании и развитии учащихся. Очень интересна статья Е.Л. Мельниковой « Образовательная система «Школа 2100», в которой автор пишет о своем исследовании «Проблемный урок, или как открывать знания с учениками», предлагая реализовать технологию проблемно - диалогического обучения, которая позволяет учащимся самостоятельно открывать знания, а значит смело прокладывать маршруты в мир новых открытий. [3]

Выпускник XXI века будет жить в мире технологии и информации, в международном информационном сообществе, и умение пользоваться информационными технологиями будет во многом определять его жизненный успех, определять его судьбу. Именно поэтому, овладение учащимися универсальными учебными действиями создаст возможность самостоятельного исследования и усвоения новых знаний, умений и успешного овладения компетенциями на основе формирования умения самостоятельно учиться. Я думаю, что моя главная задача – задача учителя технологии, с одной стороны, и руководителю творческого объединения системы дополнительного образования школы - театра моды «Жар-птица», с другой, - научить ребенка учиться и мыслить, исследовать, делать выводы и доказывать свою точку зрения, создавать, а значит, проектировать свою собственную судьбу и жизнь!

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010г.
2. Бобровникова С.В. Приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий.
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с ученикам. Пособие для учителя. – М., 2006.
4. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС общего образования: (Статья) // Науч. - практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46-54.
5. Ю. Михеева Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий // Учительская газета. Независимое педагогическое издание. – 2012. – http://www.ug.ru/method\_article/260 – [Дата обращения – 05.11.2013]
6. Гуревич М., Павлова М. Развитие детского творчества через технологические проекты. Н. Новгород, 2007/
7. Е. Н. Соловьева, В.Г. Апальков. Материалы курса .Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы». Педагогический университет. Первое сентября, 2010г.