****

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №30 комбинированного вида**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ детский сад №30 Красносельского района СПб)**

**Паспорт педагогического проекта**

**«Лук-зеленый друг», «Цветочная фантазия»**

Для детей второй младшей группы (3-4 лет)

(среднесрочный проект)



Подготовили и провели

педагоги группы №10:

Буркавцова А. Н.

Санкт-Петербург

2024

**Тема проекта:** «Лук-зеленый друг», «Цветочная фантазия»

**Сроки реализации проекта:** среднесрочный (08.04.2024-27.05.2024)

**По доминирующей деятельности:** практико-ориентированный.

**Участники проекта:** дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Актуальность:** В нынешнем мире проблемы экологии стоят на одном из ведущих мест, и на данный момент главной задачей является воспитание экологически грамотного человека. В воспитании и обучении детей дошкольного возраста используется много приемов и методов для решения этой задачи, но наиболее перспективным является метод проектной деятельности. В проекте участвуют как дети, так и их родители. Для решения поставленной цели дети используют знания и навыки, приобретенные в различных видах деятельности, что естественно способствует всестороннему развитию самого ребенка, формирует навыки сотрудничества.

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность. Городские дети не очень тесно общаются с природой. Они, конечно же, знают растения и животные, обитающие рядом с ними. Не все дети видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных видах и с различной целью.

**Постановка проблемы и ее актуальность:** Проект даст возможность детям задуматься: как растет лук, цветы, какие условия необходимы для его роста и чем же он полезен. Умение самим посадить репчатый лук, цветы, ухаживать за ними, вырастить , пронаблюдать, как и насколько быстро вырастают они, при этом учесть, что посадка лука на перо может быть выполнена в самом различном виде, вселяет в них чувство гордости и победы. А самое важное – это хороший способ употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты. Наблюдать за ростом и красотой цветов на усатке. (бархатцы, ноготки, миниподсолнухи)

1. **ЭТАП. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

**Цель проекта:** формировать основы исследовательской деятельности у детей в процессе **посадки лука** и цветов, наблюдения за их ростом.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

**Развивающие:**

* Развивать представление о луковичных, о названии и назначении их частей.
* Показать развитие луковиц и цветов на различных этапах роста.
* Показать значение света, воды, тепла, земли, полезных веществ для развития и роста растений.
* Развивать наблюдательность, способность экспериментировать, делать умозаключения.
* Развивать речь, обогащая ее новыми словами: шелуха, донце, луковое перо.

**Воспитательные:**

* Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию огородной культуре.
* Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию садовой культуре.
* Формировать трудовые умения и навыки.
* Вызвать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

**Ожидаемый результат:**

* расширить знания детей об овощных культурах;
* расширить знания детей о садовых цветах;
* - сформировать первоначальные навыки бережного отношения к растительному миру;
* - сформировать умения анализировать, сравнивать, делать выводы;
* - активизировать словарный запас;
* - расширить представления детей о полезности лука и цветов.
1. **ЭТАП. ПОДГОТОВКА К ВНЕДРЕНИЮ ПРОЕКТА**

***Деятельность воспитателя:***

1. Определение темы проекта;
2. Беседа «Лук –от семи недуг»
3. Беседа «Цветы краса весны»
4. Разработка перспективного плана проекта;
5. Создание необходимых условий для реализации проекта (подбор дидактических игр по теме проекта, подбор наглядности по теме проекта)
6. Знакомство со стихами, пословицами и загадками о луке, цветах, их дальнейшее заучивание.
7. Игра «Что для лука хорошо, что для лука - плохо?».
8. Игра «Найди растение по названию».

***Деятельность детей:***

1. Рассматривание лука;
2. Рассматривание цветов;
3. Посадка лука в землю;
4. Посадка семян цветов.
5. Игровое упражнение «Кто быстрей посадит лук?»
6. Рассматривание иллюстраций на овощную тематику;
7. Рассматривание иллюстраций цветов;
8. Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Овощной отдел»
9. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»

***Деятельность родителей:***

1. Совместно с детьми просмотр мультфильма Дж. Родари «Чиполино»
2. Чтение сказки «Цветик-семицветик»
3. Помощь в организации материалов для проведения посадки лука и цветов. (бархатцы, ноготки, миниподсолнухи)

**III ЭТАП. ОСНОВНОЙ-ПРАКТИЧЕСКИЙ**

Модель трёх вопросов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что я знаю?** | **Что я хочу узнать?** | **Как узнать?** |
| Лук едятЦветы не едят | Откуда он?Откуда они? | Спросить у взрослых |
| Растет на грядкеЦветы растут на клумбе | Кто его выращивает?Кто выращивает цветы? | Спросить у взрослых |
| Продается в магазине Продаются в магазине | Как он туда попал?Кто их туда привез? | Спросить у взрослых |
| От него текут слезыОб цветок можно уколоться | Почему?Почему? | Спросить у взрослых |
| Лук это овощЦветы пахнут | Есть ли у него витамины?Почему? Полезно ли это? | Спросить у повараСпросить у садовника  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Самодеятельная деятельность со взрослым** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Словарная работа** | **Создание развивающей среды** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Настольные игры:«Овощи» «Цветы»(разрезные картинки); | Конструирование«Огород», «Клумба»Игра «Что для лука хорошо, что для лука - плохо?».  | Лампочка, удобрения, сорняки, вредные насекомые, засуха. | д/и Сложи картинкуд/и «Сложи тюльпан» |
| **Познавательное развитие** | Беседа «Лук –от семи недуг»Беседа «Цветы краса весны» | Лото «Овощи, фрукты, ягоды», «Цветы» | Недуг | Книги, иллюстрации по теме. |
| **Речевое развитие** | Чтение Е. Благинина *«Не мешайте мне трудиться»*, Н. Никитина *«Что растет в огороде»*;Анатолий Шунин*«Здравствуй, синь-цветок!»*чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок о луке и цветах. | Рассматривание иллюстраций и фото садовника  | Словестная игра «Сосчитай до 3х»Один лук – две луковицы …,Один цветок-Два цветка,Одна лопата - …, две лопаты …. | Иллюстрации «Грядки»«Клумбы» |
| **ХЭР** | Прослушивание: Роман Гуцалюк - Урожайная | Рассматривание иллюстраций овощных культур (в том числе и лука)Рассматривание иллюстраций цветочных парков | Погожий, урожай. | Раскраска овощи, цветыРисование «Лучок -жёлтый бочок»«Цветы в горшке»Лепка «Сажаем лук»«Одуванчик в траве»  |
| **Физическое развитие** | Подвижные игры: «Вершки – корешки»,«Найди, о чем расскажу» | с/р игра «Магазин. Овощной отдел»с/р игра «Магазин цветов» | На земле, под землей, ярко | Атрибуты к с/р игре Атрибуты овощи и фрукты (лук, картошка, яблоко, апельсин))Тюльпан, роза, ромашка. |

**ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности;
* Формирование познавательного интереса, наблюдательности, мыслительной деятельности;
* Обогащение представлений детей о трудовых действиях, результатах труда.

**Работа с родителями:**

* Анкета для родителей *«Экологическое воспитание в семье»*
* Консультация  *«Лук- надежный друг»*,
* Консультация *«Ребенок и цветы»*

**IV ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ: ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

• Выставка фотоальбома «Наш урожай»

* Презентация «Во саду ли в огороде»

**ЛИТЕРАТУРА:**

* • Лаптев Ю. П. «Растения от *«А»* до *«Я»*.
* • Надеждина Н. *«Где щи, там и нас ищи»*.
* • Смирнов А. *«Зачем луку луковица»*.
* • Артемова Л. В. *«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»* М. : Просвещение, 1992
* • Саморукова П. Г. *«Методика ознакомления детей с природой в детском саду»* М. : Просвещение, 1992
* • Сорокина А. И. *«Дидактические игры в детском саду»* М. : Просвещение, 1990
* • Павлова Л. Н. *«Знакомим малыша с окружающим миром»* - М. : Просвещение, 1987
* • Паникоровская Н. *«1000 загадок, скороговорок, считалок»*.