Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 "Средняя общеобразовательная школа № 85

 им. Героя Советского Союза Н.Д.Пахотищева г. Тайшета"

 Технологическая карта урока

 Угол. Виды углов.

 Математика.

 2 класс.

 Кравченко Наталья Георгиевна,

 учитель начальных классов

 первая квалификационная категория

07.12.2021г.

 Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **Угол. Виды углов.** |
| **Цель**  | знакомство с понятием «угол», сформировать представление о видах угла: «прямой, тупой, острый»,стороны и вершина угла. |
| **Задачи** |  - образовательная: формировать общее понятие угла как геометрической фигуры, познакомить учащихся с различными видами углов и приёмом сравнения углов (острого и тупого) как результат их сравнения с прямым углом;- развивающая: создать условия для развития математической речи учащихся, работать над формированием и развитием приёмов анализа и сравнения, определять тему урока, ставить задачи;- воспитательная: создать условия для развития культуры общения, адекватной самооценки результатов деятельности учеников. |
| **Тип урока** |  урок открытия нового знания  |
| **Методы** |  частично-поисковый, самостоятельная работа и работа с учебником, общеклассная, парная и индивидуальная работа. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Представление о видах углов.Термины: прямой, острый, тупой угол; стороны угла; вершина угла;  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  |  **Знать:**-термин «угол»;-понятия «сторона угла», «вершина угла»;-виды углов, элементы угла**Уметь:** -строить угол;-распознавать и сравнивать виды углов, элементы угла.  |  **Личностные:***-*готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; -способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.**Регулятивные:**-в сотрудничестве с учителем определять тему урока, ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**Познавательные:****1. Общеучебные:** -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;-распознавать, называть, изображать прямой, острый и тупой углы, -распознавание и изображение на чертеже углов**2. Логические:**-умение определять признаки сходства и различия предметов; - развитие пространственного мышления.**Коммуникативные:** - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |
| **Организация пространства** |  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтениеГеометрия  | фронтальная; в парах; индивидуальная работа;практическая работа | -Уч. математика Н.Б.Истомина 2класс 1часть-Рабочая тетрадь по математике на печатной основе Н.Б.Истомина 2класс - Методическое пособие « Уроки математики»,2 класс Н.Б.Истомина;- Заготовки для практической работы; |
| Образовательная технология | Технология развивающего обучения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельностьучеников | Задания для уч-ся |  Планируемые результаты |
|  Формируемые УУД |
| **1. Организационный момент.****Цель –** создание благоприятного психологического климата в классе, настрой на позитивное восприятие учебного материала. | 1 мин | Я твой друг и ты мой друг.Мы с тобой два друга.И мы понимаем друг друга.-Тихо сели. В течение урока вам предстоит проделать большую работу с соседом по парте. Повернитесь друг к другу и выскажите свои пожелания на предстоящий урок.- Проверьте готовность рабочего места (наличие рабочей тетради, учебника, ручки, карандаша, линейки)  | Доброжелательно улыбнулись, сели.Проверка, визуально, рабочего места. |  | **Коммуникативные:**- формирование умения общаться в паре,  - строить понятные для партнера высказывания |
| **Арифметический диктант.****Цель:** проверить усвоение математической терминологии**2.****Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.**Цель – повторение ранее изученного материала о геометрических фигурах; определение границ знания/незнания**3. Планирование учебной деятельности****4. Учебно-познавательная деятельность** Цель – включение в систему новых знаний в процессе практической деятельности.**5.****Промежуточная рефлексия.****Цель:** сформулировать промежуточные результаты, наметить дальнейшую работу.**6.** **Включение нового знания в систему заданий.**Цель этапа: применение полученных знаний на практике.**7**. **Рефлексия деятельности** **Цель -** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности**8**.**Контроль деятельности ученика . Домашнее задание****Цель -** применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели.  | 7 мин3 мин1 мин15 мин2 мин1 мин8 мин1 мин1 мин | Некоторые ребята работают по карточкам, остальные со мной.(Один ученик работает у закрытой доски)Начертите на полях шкалу, поставьте метку оценивая свои силу перед предстоящей работой.1.Первое слагаемое 3,второе 9. Найдите сумму чисел.2.Чему равна сумма чисел 7 и 8.3.Уменьшаемое 14, вычитаемое 6. Найдите разность.4. 11 уменьшить на5.5.7 увеличить на 6.6. Сколько см в 1 дм?7.Найдите разность 13 и 9.8.Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое 5, а значение суммы 12?9.Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое9, значение разности 9?-Проверим.-Оцените себя по шкале.-Кто не допустил ошибок в работе и поставил себе 5 баллов? 4 балла?-Какие знания нам понадобились, чтобы справиться с данной работой?-Умения?Какие задачи надо поставить перед собой тем, кто не справился с работой?- На какие две группы можно разделить все числа?-Назовите самое большое число. -Что вы можете о нём рассказать?-Замените его суммой разрядных слагаемых.-Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте закодированное слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 10 | 13 | 18 | 4 | 6 | 8 | 12 | 15 |
| о | е | р | я | г | е | м | т | и |

-Какое слово получилось?-Кто знает, что называет это слово?-Как быть если мы не знаем точного ответа на вопрос?Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? **2.****1.** **3.**  **4.****5. 6.****http://900igr.net/data/tsvet-i-forma/Figury-5.files/0005-010-Otrezok.png https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1082/0007c529-c4b1a25b/hello_html_m6ec00cd1.png**-Назовите геометрические фигуры, которые вы знаете.-Как называется фигура под номером 4? -Определите тему урока.-Что вы знаете об этой фигуре?-Какую задачу ставим перед собой?-Попробуем построить новую геометрическую фигуру.-Отметьте произвольную точку в тетради. Эта точка будет началом луча, который мы проведём из неё.-Вспомним, что такое луч?-Проведём луч.-Переместим линейку снова в первоначальную точку и проведём луч в другом направлении.-Что у вас получилось?-Есть ли продолжение у наших углов? Почему?Вывод: что такое угол? Точка? Лучи?-Итак, мы ответили на поставленную задачу?**Физкультминутка**.Вы, наверное, усталиИ поэтому все встали -Физминутку проведём.1. Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)
2. Все умеем мы считать! (Хлопаем в ладоши.)
3. Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)
4. Руки за спину положим, (Спрятали руки за спину.)
5. Голову поднимем выше(Руки на поясе, голову подняли выше.)

И легко — легко подышим... (Громкий вдох-выдох.) -Найдём, в окружающих нас предметах, углы.-Как вы думаете углы все одинаковые?-Поставьте новую задачу.(На доске открывается вторая половина темы урока)-У вас на столах лежат листы бумаги разные по цвету и форме. -Сложите лист пополам и ещё пополам.-Что получилось?-Покажите угол, пальцем проводя по нему.-А какой получился угол?-А у вас углы одинаковые или разные?-А как проверить?Какое из высказываний будет верным?1. Синий угол больше красного.2. Красный угол больше синего.3.Синий и красный углы равны. -Что можно сказать о прямых углах?Вывод делают дети. Чтение правила по учебнику.**Работа в печатной тетради.** (Даны точки, необходимо их соединить)-С чего начинается построение угла?-Постройте. -Как назовём её?-Соедините вершину с другими точками. Какой инструмент нужен для работы?-Что можно сказать об этих углах?-Они похожи на прямой угол?-Как проверить?-На что похож угол?-А копьё какое?-Какой угол называется острым?Вывод делают дети.-Что вы можете сказать про второй угол?-Если бы такое было копьё получилось бы им охотиться?-А почему?-Так, как называется угол который больше прямого?Вывод делают уч-ся.-Мы ответили на поставленные задачи?-Какие бывают углы?Вывод уч-ся.-Вернёмся к углам, которые построили в начале урока. Определите, какой угол вы построили. Рыбалкиной Н2. Конструкторская деятельность./Работа с карандашами/ Положи три карандаша так, чтобы получились три угла – острый, прямой и тупой. img5 Проверка по слайду.-Продолжите фразу...-Я узнал...-Я научился...-Мне было трудно...-Мне было интересно...- Урок наш заканчивается. Оцените свою работу на уроке, помогут вам в этом геометрические фигурки.http://iconizer.net/files/Function_icons/orig/circle_red.png я всё понялhttp://cs101.vk.me/u24063/e_5ecbed6b.jpg понял, но не всёhttps://blog.psd2htmlconverter.com/ru/wp-content/uploads/2016/01/image7.png ничего не понялДомашнее задание на выбор:1. ТПО2.Начертите многоугольник с разными видами углов, обозначьте его буквами. Выпишите названия прямых, тупых и острых углов. - Урок закончен, всем спасибо за работу. | Работают по карточкам 5 человек, остальные со мной.  5  4 3-Однозначные и двузначные.1818=10+84,6,7,8,10,12,13,1518Геометрия.Уч-ся высказывают свои предположения.(Учеником зачитывается правильная формулировка к слову геометрия)- О геометрических фигурах.-Прямая, ломаная, кривая незамкнутая, отрезок, луч.Угол.-Познакомиться с новой геометрической фигурой.-Прямая, у которой есть начало, но нет конца.-Угол.-Точка-вершина угла, лучи- стороны угла-ДаДа , нет.-Какие бывают углы?-Угол.-Прямой.-Вроде бы одинаковые.-Наложением.Высказывания детей.-Они одинаковые.-С точки.-Точка О, вершина.-Линейка.-Они разные.-Нет.-Наложением прямого угла.-На копьё.-Острое.-Он не прямой, но и не острый.-Нет.-Оно тупое.-Тупой.Высказывания детей с доказательством.1. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.  | Карточка...+12=195 + ...=1315 - ...=7.. - 9 = 96 + 7=8+ 5=13 - 9=11 - 4 =Строят уголПрактическая парная работаР.т.Тестовая тетрадь тест №25 | **Познавательные:****1.Общеучебные: -** знать математическую терминологию и применять на практике;- обладать навыкам счёта в пределах 20;- знать и уметь переводить именованные числа;-Уметь оперировать математическими компонентами.**2.Коммуникативные:**- выражать в речи свои мысли и действия; **Общеучебные УУД**- настрой учащихся на введение нового материала, развитие рациональных и интуитивных способностей**Личностные:**- формирование интереса к учению (добыванию знаний)**Регулятивные**:- учиться определять тему урока с помощью учителя;**Познавательные:**- отличать новое от уже известного с помощью учителя.Формируемые УУД:-овладение  всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,- планировать ее реализацию,- контролировать и оценивать свои действия,**Регулятивные:**- выполнение задания в соответствии с задачей;целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;-работая сверять свои действия с поставленной задачей, при необходимости корректировать;**Познавательные:**- в ходе практической работы, определить что такое угол, способы его построения; - делать обобщающие выводы.Развитие интуитивных и эмоциональных способностей на основе игровых форм обучения**Коммуникативные:**умение общаться в паре, строить понятные для партнера высказывания**Личностные:***-*готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; -способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.**Общеучебные УУД:**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные:**- осознавать роль ученика; - понимать важность новых знаний в повседневной жизни; - формировать интерес к учению**Коммуникативные:** - участвовать в диалоге; - слушать и понимать речь других; - оформлять сою мысль в устной речи**Регулятивные:** - соотнесение цели и задач урока с помощью учителя.**Регулятивные:****-**в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |