Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 85

им. Героя Советского Союза Н.Д.Пахотищева г. Тайшета"

Технологическая карта урока

Угол. Виды углов.

Математика.

2 класс.

Кравченко Наталья Георгиевна,

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

07.12.2021г.

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Угол. Виды углов.** | |
| **Цель** | знакомство с понятием «угол», сформировать представление о видах угла: «прямой, тупой, острый»,стороны и вершина угла. | |
| **Задачи** | - образовательная: формировать общее понятие угла как геометрической фигуры, познакомить учащихся с различными видами углов и приёмом сравнения углов (острого и тупого) как результат их сравнения с прямым углом;  - развивающая: создать условия для развития математической речи учащихся, работать над формированием и развитием приёмов анализа и сравнения, определять тему урока, ставить задачи;  - воспитательная: создать условия для развития культуры общения, адекватной самооценки результатов деятельности учеников. | |
| **Тип урока** | урок открытия нового знания | |
| **Методы** | частично-поисковый, самостоятельная работа и работа с учебником, общеклассная, парная и индивидуальная работа. | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Представление о видах углов.  Термины: прямой, острый, тупой угол; стороны угла; вершина угла; | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | **Знать:**  -термин «угол»;  -понятия «сторона угла», «вершина угла»;  -виды углов, элементы угла  **Уметь:**  -строить угол;  -распознавать и сравнивать виды углов, элементы угла. | **Личностные:**  *-*готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; -способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.  **Регулятивные:**-в сотрудничестве с учителем определять тему урока, ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  -распознавать, называть, изображать прямой, острый и тупой углы,  -распознавание и изображение на чертеже углов  **2. Логические:**  -умение определять признаки сходства и различия предметов; - развитие пространственного мышления.  **Коммуникативные:** - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |
| **Организация пространства** | |  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение  Геометрия | фронтальная; в парах;  индивидуальная работа;  практическая работа | -Уч. математика Н.Б.Истомина 2класс 1часть  -Рабочая тетрадь по математике на печатной основе Н.Б.Истомина 2класс  - Методическое пособие « Уроки математики»,2 класс Н.Б.Истомина;  - Заготовки для практической работы; |
| Образовательная технология | Технология развивающего обучения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность  учеников | Задания для уч-ся | Планируемые результаты |
| Формируемые УУД |
| **1. Организационный момент.**  **Цель –** создание благоприятного психологического климата в классе, настрой на позитивное восприятие учебного материала. | 1 мин | Я твой друг и ты мой друг.  Мы с тобой два друга.  И мы понимаем друг друга.  -Тихо сели. В течение урока вам предстоит проделать большую работу с соседом по парте. Повернитесь друг к другу и выскажите свои пожелания на предстоящий урок.  - Проверьте готовность рабочего места (наличие рабочей тетради, учебника, ручки, карандаша, линейки) | Доброжелательно улыбнулись, сели.  Проверка, визуально, рабочего места. |  | **Коммуникативные:**  - формирование умения общаться в паре,  - строить понятные для партнера высказывания |
| **Арифметический диктант.**  **Цель:** проверить усвоение математической терминологии  **2.**  **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.**  Цель – повторение ранее изученного материала о геометрических фигурах;  определение границ знания/незнания  **3. Планирование учебной деятельности**  **4. Учебно-познавательная деятельность**  Цель – включение в систему новых знаний в процессе практической деятельности.  **5.**  **Промежуточная рефлексия.**  **Цель:** сформулировать промежуточные результаты, наметить дальнейшую работу.  **6.**  **Включение нового знания в систему заданий.**  Цель этапа: применение полученных знаний на практике.  **7**. **Рефлексия деятельности**  **Цель -** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности  **8**.  **Контроль деятельности ученика . Домашнее задание**  **Цель -** применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели. | 7 мин  3 мин  1 мин  15 мин  2 мин  1 мин  8 мин  1 мин  1 мин | Некоторые ребята работают по карточкам, остальные со мной.  (Один ученик работает у закрытой доски)  Начертите на полях шкалу, поставьте метку оценивая свои силу перед предстоящей работой.  1.Первое слагаемое 3,второе 9. Найдите сумму чисел.  2.Чему равна сумма чисел 7 и 8.  3.Уменьшаемое 14, вычитаемое 6. Найдите разность.  4. 11 уменьшить на5.  5.7 увеличить на 6.  6. Сколько см в 1 дм?  7.Найдите разность 13 и 9.  8.Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое 5, а значение суммы 12?  9.Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое9, значение разности 9?  -Проверим.  -Оцените себя по шкале.  -Кто не допустил ошибок в работе и поставил себе 5 баллов? 4 балла?  -Какие знания нам понадобились, чтобы справиться с данной работой?  -Умения?  Какие задачи надо поставить перед собой тем, кто не справился с работой?  - На какие две группы можно разделить все числа?  -Назовите самое большое число.  -Что вы можете о нём рассказать?  -Замените его суммой разрядных слагаемых.  -Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте закодированное слово.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 7 | 10 | 13 | 18 | 4 | 6 | 8 | 12 | 15 | | о | е | р | я | г | е | м | т | и |   -Какое слово получилось?  -Кто знает, что называет это слово?  -Как быть если мы не знаем точного ответа на вопрос?  Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?  **2.**  **1.**    **3.**  **4.**  **5. 6.**  **http://900igr.net/data/tsvet-i-forma/Figury-5.files/0005-010-Otrezok.png https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1082/0007c529-c4b1a25b/hello_html_m6ec00cd1.png**  -Назовите геометрические фигуры, которые вы знаете.  -Как называется фигура под номером 4?  -Определите тему урока.  -Что вы знаете об этой фигуре?  -Какую задачу ставим перед собой?  -Попробуем построить новую геометрическую фигуру.  -Отметьте произвольную точку в тетради. Эта точка будет началом луча, который мы проведём из неё.  -Вспомним, что такое луч?  -Проведём луч.  -Переместим линейку снова в первоначальную точку и проведём луч в другом направлении.  -Что у вас получилось?  -Есть ли продолжение у наших углов? Почему?  Вывод: что такое угол? Точка? Лучи?  -Итак, мы ответили на поставленную задачу?  **Физкультминутка**.  Вы, наверное, устали  И поэтому все встали -  Физминутку проведём.   1. Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.) 2. Все умеем мы считать! (Хлопаем в ладоши.) 3. Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.) 4. Руки за спину положим, (Спрятали руки за спину.) 5. Голову поднимем выше(Руки на поясе, голову подняли выше.)   И легко — легко подышим... (Громкий вдох-выдох.)  -Найдём, в окружающих нас предметах, углы.  -Как вы думаете углы все одинаковые?  -Поставьте новую задачу.  (На доске открывается вторая половина темы урока)  -У вас на столах лежат листы бумаги разные по цвету и форме.      -Сложите лист пополам и ещё пополам.  -Что получилось?  -Покажите угол, пальцем проводя по нему.  -А какой получился угол?  -А у вас углы одинаковые или разные?  -А как проверить?  Какое из высказываний будет верным?  1. Синий угол больше красного.  2. Красный угол больше синего.  3.Синий и красный углы равны.  -Что можно сказать о прямых углах?  Вывод делают дети. Чтение правила по учебнику.  **Работа в печатной тетради.** (Даны точки, необходимо их соединить)  -С чего начинается построение угла?  -Постройте.  -Как назовём её?  -Соедините вершину с другими точками. Какой инструмент нужен для работы?  -Что можно сказать об этих углах?  -Они похожи на прямой угол?  -Как проверить?  -На что похож угол?  -А копьё какое?  -Какой угол называется острым?  Вывод делают дети.  -Что вы можете сказать про второй угол?  -Если бы такое было копьё получилось бы им охотиться?  -А почему?  -Так, как называется угол который больше прямого?  Вывод делают уч-ся.  -Мы ответили на поставленные задачи?  -Какие бывают углы?  Вывод уч-ся.  -Вернёмся к углам, которые построили в начале урока. Определите, какой угол вы построили.    Рыбалкиной Н  2. Конструкторская деятельность./Работа с карандашами/  Положи три карандаша так, чтобы получились три угла – острый, прямой и тупой.  img5  Проверка по слайду.  -Продолжите фразу...  -Я узнал...  -Я научился...  -Мне было трудно...  -Мне было интересно...  - Урок наш заканчивается. Оцените свою работу на уроке, помогут вам в этом геометрические фигурки.  http://iconizer.net/files/Function_icons/orig/circle_red.png я всё понял  http://cs101.vk.me/u24063/e_5ecbed6b.jpg понял, но не всё  https://blog.psd2htmlconverter.com/ru/wp-content/uploads/2016/01/image7.png ничего не понял  Домашнее задание на выбор:  1. ТПО  2.Начертите многоугольник с разными видами углов, обозначьте его буквами. Выпишите названия прямых, тупых и острых углов. - Урок закончен, всем спасибо за работу. | Работают по карточкам 5 человек, остальные со мной.    5  4  3  -Однозначные и двузначные.  18  18=10+8  4,6,7,8,10,12,13,15  18  Геометрия.  Уч-ся высказывают свои предположения.  (Учеником зачитывается правильная формулировка к слову геометрия)  - О геометрических фигурах.  -Прямая, ломаная, кривая незамкнутая, отрезок, луч.  Угол.  -Познакомиться с новой геометрической фигурой.  -Прямая, у которой есть начало, но нет конца.  -Угол.  -Точка-вершина угла, лучи- стороны угла  -Да  Да , нет.  -Какие бывают углы?  -Угол.  -Прямой.  -Вроде бы одинаковые.  -Наложением.  Высказывания детей.  -Они одинаковые.  -С точки.  -Точка О, вершина.  -Линейка.  -Они разные.  -Нет.  -Наложением прямого угла.  -На копьё.  -Острое.  -Он не прямой, но и не острый.  -Нет.  -Оно тупое.  -Тупой.  Высказывания детей с доказательством.  1. Самостоятельная работа.  Взаимопроверка. | Карточка  ...+12=19  5 + ...=13  15 - ...=7  .. - 9 = 9  6 + 7=  8+ 5=  13 - 9=  11 - 4 =  Строят угол  Практическая парная работа  Р.т.  Тестовая тетрадь тест №25 | **Познавательные:**  **1.Общеучебные: -** знать математическую терминологию и применять на практике;  - обладать навыкам счёта в пределах 20;  - знать и уметь переводить именованные числа;  -Уметь оперировать математическими компонентами.  **2.Коммуникативные:**  - выражать в речи свои мысли и действия;  **Общеучебные УУД**  - настрой учащихся на введение нового материала, развитие рациональных и интуитивных способностей  **Личностные:**- формирование интереса к учению (добыванию знаний)  **Регулятивные**:- учиться определять тему урока с помощью учителя;  **Познавательные:**- отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Формируемые УУД:  -овладение  всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  - планировать ее реализацию,  - контролировать и оценивать свои действия,  **Регулятивные:**  - выполнение задания в соответствии с задачей;  целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;  -работая сверять свои действия с поставленной задачей, при необходимости корректировать;  **Познавательные:**  - в ходе практической работы, определить что такое угол, способы его построения;  - делать обобщающие выводы.  Развитие интуитивных и эмоциональных способностей на основе игровых форм обучения  **Коммуникативные:**  умение общаться в паре, строить понятные для партнера высказывания  **Личностные:**  *-*готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  -способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.  **Общеучебные УУД:**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  - осознавать роль ученика; - понимать важность новых знаний в повседневной жизни;  - формировать интерес к учению  **Коммуникативные:**  - участвовать в диалоге; - слушать и понимать речь других; - оформлять сою мысль в устной речи  **Регулятивные:**  - соотнесение цели и задач урока с помощью учителя.  **Регулятивные:**  **-**в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |