**«Разработка контрольно-измерительных материалов: проверочная работа по теме «Глагол»»**

Шарафиева Лилия Фаритовна,

учитель начальных классов

«Гимназия №20“ Гармония”»

Московского района города Казани

**Проверочная работа по теме «Глагол» (тематическая, 4 класс)**

**Аннотация.** *Данная разработка может быть полезна учителям 4-ых классов. Разработка выполнена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.* *Назначение проверочной работы – оценить общеобразовательную подготовку по теме «Глагол» у учащихся 4 классов.*

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Проверить знания по разделу «Глагол» |
| Вид контроля | Тематический |
| Назначение | Для учащихся 4 класса, проверка знаний после раздела «Глагол» |
| Предметные результаты | *Выпускник научится:*  - проспрягать глаголы;  -уметь поставить глаголы в форме 3-его лица единственного числа;  -указывать спряжение глаголов;  -распознавать глаголы в неопределённой форме;  -уметь писать НЕ с глаголами;  -разбирать глаголы по составу;  -выполнять морфологический разбор глаголов;  *Выпускник получит возможность научиться:*  -составлять текст по разной тематике. |
| Метапредметные УУД | *Регулятивные:*  - принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощь учителя;  -понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом;  -оценивать совместно с учителем с одноклассниками результат своих действий.  *Познавательные:*  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, формы;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в письменной форме;  -составлять монологическое высказывание по предложенной теме;  -решение проблем творческого характера.  -самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  *Коммуникативные:*  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта,  -постановка вопросов для осуществления сотрудничества;  -понимать точку зрения другого;  -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  *ИКТ-компетентность*:  -доступ к информации –умение собирать или извлекать информацию.  *Чтение. Работа с текстом:*  -получение, поиск и фиксация информации. |
| Спецификация | 1.Назначение проверочной работы – оценить общеобразовательную подготовку по теме «Глагол».  2.Документы, определяющие содержание ФГОС НОО, КИМы по ФС по надзору от 16 марта 2018 года №-05-71.  Работа охватывает содержание курса «Русский язык» 4 класс. Раздел «Глагол».  3.Структура.  Работа состоит из двух частей:  -Часть 1 (Выпускник научится) – 6 заданий.  -Часть 2 (Выпускник получит возможность научится) – 1 задание. |
| Кодификаторы | 1.Проспрягать глагол *делать.*  *(4.3 - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение). Здесь –спряжение глаголов по лицам и числам.*  *Базовый уровень. ВО.*  2.Поставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.  (4.3 - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение). Здесь-определить форму 3-его лица, единственного числа.  *Базовый уровень. ВО.*  3.Списать. Обозначить спряжение глаголов.  *Стать, бросить, резать, делить, действовать, пилить, сказать, бить, править.*  (4.3 - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение). *Здесь – обозначить спряжение глаголов. Базовый уровень. ВО.*  4.Списать, раскрывая скобки и вставляя нужную букву.  *(Не)подумаеш…- (не)ответиш…правильно.*  *(Не)прочитаеш…внимательно-(не)запомниш…надолго.*  *(6.11 –Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи, 6.10- Правописание личных окончаний глаголов).*  *Базовый уровень.ВО.*  5.Выписать глаголы в неопределённой форме.  *Сыплешь, беспокоить, дремлешь, тревожить, обидеть, любишь, оскорбить, удивить.*  (4.3 - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение, неопределённая форму). Здесь –выписать глаголы в неопределённой форме.  *Базовый уровень. ВО.*  6.Выполнить синтаксический разбор предложений. Выписать грамматическую основу предложений.  *Поздней осенью часто бывает ненастная погода. С деревьев опадают последние листья.*  *(5.5 –Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое)*  *Базовый уровень. ВО.*  *7\* Составить небольшой текст о весне.*  *(7.6 –сочинять небольшие тексты для конкретных ситуации).*  *Повышенный уровень.РО.* |
| Дидактический анализ | Задание 1. Проспрягать глагол *делать.*  РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом.  ПУУД- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, формы;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в письменной форме;  КУУД-постановка вопросов для осуществления сотрудничества.  Задание 2. Поставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.  РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом.  ПУУД- -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в письменной форме;  КУУД-постановка вопросов для осуществления сотрудничества.  Задание 3. Списать. Обозначить спряжение глаголов.  РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом.  ПУУД- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, формы;  --понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в письменной форме;  КУУД-постановка вопросов для осуществления сотрудничества.  Задание 4. Списать, раскрывая скобки и вставляя нужную букву.  РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом.  ПУУД- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, формы.  КУУД-постановка вопросов для осуществления сотрудничества.  Задание 5. Выписать глаголы в неопределённой форме.  РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом.  ПУУД- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, формы.  КУУД-постановка вопросов для осуществления сотрудничества.  Задание 6. Выполнить синтаксический разбор предложений. Выписать грамматическую основу предложений.  РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом;  ПУУД- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, формы.  КУУД-постановка вопросов для осуществления сотрудничества;  -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  *ИКТ-компетентность*:  -доступ к информации –умение собирать или извлекать информацию.  *Чтение. Работа с текстом:*  -получение, поиск и фиксация информации.  Задание 7\*  РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом.  ПУУД- составлять монологическое высказывание по предложенной теме;  -решение проблем творческого характера.  КУУД-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта;  -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  *ИКТ-компетентность*:  -доступ к информации –умение собирать или извлекать информацию.  *Чтение. Работа с текстом:*  -получение, поиск и фиксация информации. |
| Время выполнения | 45 минут |
| Демонстрационный материал | 1.Проспрягать глагол *делать.*  2.Поставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.  3.Списать. Обозначить спряжение глаголов.  *Стать, бросить, резать, делить, действовать, пилить, сказать, бить, править.*  4.Списать, раскрывая скобки и вставляя нужную букву.  *(Не)подумаеш…- (не)ответиш…правильно.*  *(Не)прочитаеш…внимательно-(не)запомниш…надолго.*  5.Выписать глаголы в неопределённой форме.  *Сыплешь, беспокоить, дремлешь, тревожить, обидеть, любишь, оскорбить, удивить.*  6.Выполнить синтаксический разбор предложений. Выписать словосочетания.  *Поздней осенью часто бывает ненастная погода. С деревьев опадают последние листья.*  *7\** Составить небольшой текст о весне. |
| Оценивание | 1-6 задания проверочной работы оценивается по пятибалльной системе.  «5»-все задания выполнены верно.  «4»- 5 заданий из 6 выполнены верно.  «3» -4 заданий из 6 выполнены верно.  «2» -не выполнена половина и более половины заданий.  7 задание оценивается –отдельно (выполнил или не выполнил). |
| Описание дополнительных материалов и оборудования | Карточки с заданиями.  Мультимедийная доска. |

Список литературы:

1. Документы, определяющие содержание ФГОС НОО, КИМы по ФС по надзору от 16 марта 2018 года №-05-71.
2. Лободина Н.В., Технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, Издательство «Учитель»; Волгоград, 2013 год.