**Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра**

**Ладыгина Ирина Александровна.**

г. Новосибирск, МКДОУ№112 «Радуга» учитель-дефектолог, e-mail: Irinaalexsan@yandex.ru.

**Павлова Екатерина Андреевна**

г. Новосибирск, МКДОУ№112 «Радуга» воспитатель коррекционной группы, e-mail: springkotaka@mail.ru

В настоящий период времени посещает группу компенсирующей направленности 5 детей возрастом от 4 до 7 лет с расстройством аутистического спектра. На момент поступления в группу у детей было отсутствие речи, сложности в сотрудничестве. На начальном этапе диагностики использовали метод наблюдения. За основу мониторингабыл взят диагностический инструментарий: методика диагностики раннего детского аутизма (К.С. Лебединская, О.С. Никольская), оценка развития ребенка по шкале RCDI-2000(Санкт-Петербургский Институт Раннего Вмешательства). В ходе диагностики были выявлены дефициты социального взаимодействия со взрослым и детьми, частые проявление зацикленностей, эмоциональная отстраненность, несформированность культурно-гигиенических навыков и самообслуживание.

Для этих детей мы разработали индивидуальный маршрут и методические рекомендации для развития социально-коммуникативных навыков. При разработке методических рекомендаций мы опирались на эффективный метод коррекции аутизма поведенческую терапию или метод прикладного анализа поведения ABA (Applied behavior analysis). ПАП (прикладной анализ поведения) изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и управляет этими факторами, чтобы изменить поведение человека. При этом подходе используется безошибочное обучение с подсказками, закрепление верных реакций поощрением, жетонная система, визуальное расписание, карточки PECS ,карточки структурирующие поведение «Сначала-потом».

Таким образом, на основании анализа полученной и предоставленной информации мониторинговых данных, нами были выбраны приоритетные направления коррекционной работы:

* развитие навыка просьбы в разных условиях с разными людьми;
* развитие навыков имитации;
* работа над взаимодействием со сверстниками;
* работа над навыками самообслуживания.

Работа по развитию и формированию навыков была простроена между специалистами и воспитателями. Сначала специалист учитель-дефектолог на индивидуальном занятии формирует с ребёнком навык в обучающей ситуации. Воспитатель продолжает развивать и закреплять этот же навык в естественной среде. Таким примером может служить навык просьб. Когда ребёнок хочет предмет, действие, еду и не может об этом сообщить, получить, то у него появляется нежелательное поведение (крик, плачь). Для предотвращения этого поведения необходимо научить просить малыша. Способ коммуникации может быть разный как речь, так и альтернативная коммуникация (жест, пиктограммы, карточки PECS). Для формирования этого навыка нужно создание структурированный среды, создание условий, где ребёнка не сможет самостоятельно взять предмет (игрушка находится на верхней полки) или ему необходим дополнительный предмет (есть доска для рисования, но не хватает маркера).

На занятии учителя-дефектолога и воспитателя соблюдаются следующие правила.

Начинаем и заканчиваем занятие той активностью, которая актуальна для ребенка. Выстраиваем взаимодействие на сотрудничество с положительным эмоциональным фоном на протяжении всего занятия. Подбираем как минимум, 3 стимула, которые заинтересуют ребенка. При использовании жетонной системы используем смайлики или звездочки, предоставляем ребенку право выбора мотивационного стимула. За одно занятие ребенок может получить 5 жетонов. После получения жетонов воспитанник сразу получает похвалу и мотивационное поощрение. Если ребенок захочет взять несколько стимулов, то даем только один, к которому он потянулся первым.

Во время занятий с ребенком специалист или воспитатель контролирует свободный доступ к мотивационному стимулу, что необходимо для установления руководящего контроля и сотрудничества с ребенком.

Во время обучения следим за собственной речью. Говорим кратко, если в течение 4-5 секунд ребенок не реагирует, помогаем выполнить задание, даем подсказку. За самостоятельные действия ребенка даем более сильное поощрение.

На занятиях, где формируем определенные умения, продолжительность в течение 10 минут, затем даем перерыв ребенку 1-2 минуты.

На начальном этапе формирования навыков подбираем такие задания, которые ребенок точно выполнит или с большей степени вероятности. За удачно выполненное задание можем похвалить или дать жетон.

На занятиях используем планшет«сначала-потом», который показывает, когда ребёнок получит мотивационный стимул. В свободной деятельности жетонами не пользуемся, подкреплением будет являться сама игра.

Все упражнения намеченной программы выполняются на каждом занятии. Разнообразим выполнение заданий: за столом, на полу, в уголке для творчества, игровом центре, даем возможность перемещения ребенка в пространстве.

Всегда поощряем ребенка за спонтанное проявление сотрудничества, тактильный контакт, взгляд глаза в глаза, обращение к взрослому и детям.

В свободной деятельности даем легкие ситуационные задания (дай руку, подойди ко мне, садись, обними, принеси игрушку, поцелуй) и всегда поощряем их выполнение.

**Формирование навыков самообслуживания**

Сложные навыки делим на более простые действия, образуя последовательные цепочки действий, которые после обучение ребёнок может выполнять самостоятельно. Примером такой цепочки, может служить, обучение навыку есть ложкой, мыть руки, снимать шорты, надевать шорты, убирать игрушки. Для обучения сложного навыка есть ложкой нужно: 1. Взять ложку рукой со стола. 2. Поднять ложку. 3. Опустить ложку в тарелку. 4. Набрать ложкой суп/ второе. 5. Донести ложку с содержимым до рта. 6. Открыть рот. 7. Положить ложку с содержимым в рот. 8. Вытащить ложку изо рта. 9. Опустить ложку в тарелку. Умывание Ребенок при мытье рук смотрит на визуальную подсказку, которая находится в умывальнике и моет руки по алгоритму. Мы не даем вербальную подсказку. Используем физическую подсказку либо визуальную (показываем карточку с тем действием, которое нужно сделать). Мы постепенно формируем навык мытья рук и вытирания полотенцем самостоятельно.

При выполнении последовательной цепочки действий воспитатель оказывает полную физическую помощь ребёнку в начале обучения. Как только воспитанник уже начинает самостоятельное выполнять какое-то действие из цепочки, мы уменьшаем подсказку или убираем её полностью. В зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка время научения навыку будет отличаться от двух недель до трёх месяцев. Важно выполнять эти действия чётко, следуя последовательности ежедневно, вовремя убирать подсказку. Подсказкой может быть не только физическая помощь, но и визуальные алгоритмы карточки или/и фотографии (в ванной комнате «как правильно мыть руки», в шкафчике малыша «что надевать сначала»). Для предотвращения нежелательного поведения каждый день читаем визуальное расписание с ребятами, как группой, так и индивидуально. Воспитатель проговаривает и показывает режим дня и правила поведения в группе в картинках или/и фотографиях. Если у ребёнка при смене порядка в режимных моментах появляется поведение плакать или не вступает в контакт, то следует дополнительно прочитать визуальное расписание несколько раз, уделяя особое внимание изменению в расписании.

**Формирование навыка имитации**

В группе каждый день проводим пальчиковую зарядку и утреннюю зарядку. Все упражнения проводятся в игровой форме и при видео поддержке. Если ребенок испытывает трудности, мы можем повторить с ним индивидуально, дать подсказку. Подкрепляем через похвалу.

**Обучение навыка «Эхо».**

Садимся рядом с ребенком и произносим в замедленном темпе и четко «ма-шин-ка». Если ребёнок сказал «ма-ка» или «на-ка», либо другую комбинацию, которая будет более похожа на слово «машинка», то предоставляем подкрепление. Если после 3-х попыток, ребёнок говорит «ма-ка», то мы его хвалим, но прямое подкрепление не предоставляем. Далее даём простую инструкцию на эхо (то, что ребенок точно может повторить), после того как он повторил слово, хвалим и даём поощрение, но меньше. Впоследствии, если ребенок выполнял инструкцию правильно, немедленно следовало поощрение. Степень помощи уменьшалась.

**Визуальное восприятие предметов.**

Учим ребенка сортировать знакомые предметы по свойствам, которые встречаются в повседневной жизни (большой- маленький и т.д.). «Положи, куда подходит». Сразу помогаем жестовой подсказкой. Постепенно уменьшаем подсказку и поощряем жетоном каждую реакцию с подсказкой до появления самостоятельной реакции. Как только ребёнок САМ положил карточку, хвалим и ставим ДВА ЖЕТОНА.

В конце 2021-2022 учебного года при повторной диагностике приоритетных направлений была выявлена положительная динамика в развитии социально-коммуникативной сферы: навык просьб, взаимодействие в группе со сверстниками и взрослыми, навыки имитации и самообслуживания. Изменений в выбранных направлениях было бы больше, но тому не способствовали низкий уровень мотивации, быстрая насыщаемость поощрением и трудности переключение на другой мотивационный стимул.

**Библиографический список:**

1.ГрейК. Социальные истории: Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом / К.Грей.– Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.–432с.

2. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми/ Т. Делани. – Екатеринбург: Рама Паблишинг,2016. –272с.

3. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах.– Москва: Владос, 2007. – 182 с.

4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. -М.,2017. -148с.