**Технологическая карта урока**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**4 класс**

**Тема: Закрепление. Правописание безударных личных окончаний глагола.**

Ф.И.О. учителя: Бахарева Людмила Александровна

Тип урока: закрепление изученного.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель (для учителя) | Цель (для обучающихся) | Планируемый результат | Критерии оценки |
| Создание условий для закрепления правописания  безударных личных окончаний глагола. | закрепить умение писать безударные личные окончания глагола. | Знать алгоритм проверки безударных личных окончаний глагола  Уметь правильно писать безударные личные окончания глагола | Умею писать глаголы с безударными личными окончаниями. |
| Задачи (для учителя) | Задачи (для обучающихся) |  | |
| 1. Повторить алгоритм написания безударных личных окончаний глагола.  2. Обеспечить в ходе урока закрепление умения писать безударные личные окончания глагола.  3.Учить оценивать свою деятельность.  4. Воспитывать позитивное отношение к письму как виду речевой деятельности. | 1.Повторить что такое спряжение.  2. Вспомнить алгоритм проверки безударных личных окончаний глагола.  3. Упражняться в написании личных окончаний глагола.  4. Выполнить самостоятельную работу.  5.Оценить свою работу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Организационно-  мотивационный | Итак, друзья, вниманье!  Прозвенел звонок.  Садитесь по удобнее,  Начнём сейчас урок!  - **Кто много вид.т и слыш.т, тот много зна.т**  - Прочитайте, пожалуйста, самостоятельно  - Как вы понимаете эти слова?  - Я желаю вам интересного урока, активности и бодрости и тогда у вас всё получится, за работу. | Читают высказывание самостоятельно, затем один ученик вслух высказывает своё мнение | Познавательные  УУД  Общеучебные (контроль процесса) Работа с информацией  (чтение информации)  Логические (рассуждения, вывод)  Личностные (формирование интереса к математике) |
| Определение темы урока | Создаёт условия для самостоятельного определения обучающимися темы урока.  -Назовите глаголы.  - Поставь ударение.  -Какая орфограмма встретилась?  - Сформулируйте тему урока. | Слушают. Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока. | Познавательные  УУД  Поиск и выделение необходимой информации |
| Целеполагание и постановка задач.  Мотивация | Оказывает помощь в формулировании цели и задач урока.  -Какую цель мы перед собой поставим?  - Что нужно знать, чтобы достичь данной цели?  - К чему придём, выполнив все пункты плана?  - Что будет результатом нашей работы?  - По какому критерию оценим результат?  - Где нам пригодятся данные знания? | Ответы и предположения.  На доске задачи. Ранжирование. Распределите по порядку.  1.Повторить что такое спряжение  2.Вспомнить алгоритм проверки безударных личных окончаний глагола.  3.Упражняться в написании личных окончаний глагола  4.Выполнить с.р.  5.Оценить свою работу | Познавательные  УУД  Выделение и формулирование познавательной цели в совместной с учителем деятельности  Регулятивные УУД  Целеполагание  Личностные УУД  Смыслообразование  (учебная мотивация) |
| Актуализация знаний обучающихся | Создание соответствующей эмоциональной атмосферы.  Организует работу по достижению 1-й задачи.  - У какой части речи можно определить спряжение?  - Что такое спряжение?  - Как определить спряжение?  Организует работу по достижению 2-й задачи.  - Организует работу в паре.  Возьмите конверт. Внимание задание.  В алгоритме нарушена последовательность, пошагово восстановите данный алгоритм.  На выполнение задания 2 минуты. Чья пара готова, сигнализируйте.  - Организует проверку.  Оцените  - В каких случаях алгоритм не работает?  - Организует работу в паре.  Задание: из списка слов выбрать и отметить галочкой глаголы – исключения.  Организует проверку.  К какому спряжению относятся эти глаголы-исключения?  - Какую учебную задачу мы реализовали, выполняя данное задание?  - Потрудились. Отдохнём? | Читают первую задачу.  Отвечают на вопросы.  работают в паре  •Поставить ударение.  •Поставить глагол в н.ф.  •Определить глагольный суффикс.  •Определить спряжение.  • Если -и- II спр  • Если -а-, -е-, -я-, -о-, -у- I спр  Сигнализируют о выполнении работы  - проверяют правильность выполнения задания  - оценивают уровень своих знаний  Отвечают на вопрос  Работают в паре  Проверяют  Выполняют физкультминутку. | Познавательные  УУД  Логические (подведение под понятие)  Коммуникативные УУД  Умение продуктивно сотрудничать в группе  Регулятивные УУД  Использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные УУД  Умение договариваться, находить общее решение с товарищем |
| Практическая деятельность обучающихся | -Переходим к реализации следующих учебных задач.  Назовите учебную задачу.  Организует работу в группах.  Пользуясь алгоритмом вставьте пропущенные буквы в безударных личных окончаниях глагола.  Организует проверку.  Закрепление и применение полученных знаний в деятельности.  - Какую задачу мы ещё не реализовали?  - Самостоятельная работа.  Укажите прогностическую оценку своих знаний и умений по критерию    - Внимание на слайд. Проверка.  - Оцените снова свой уровень знаний.  У кого прогностическая оценка совпала с ретроспективной? Какой вывод можно сделать? | Работают в группах.  Проверяют результат  выполняют прогностическую оценку  - выполняют самостоятельную работу  Самопроверка | Познавательные  УУД  Общеучебные  Формулировать правило Регулятивные УУД  Осуществлять самоконтроль и контроль  Коммуникативные УУД  Умение продуктивно работать с товарищами  Регулятивные УУД  Использовать речь для регуляции своего действия  Познавательные  УУД  Поиск и выделение необходимой информации  Познавательные  УУД  Общеучебные  Выполнять действия по заданному алгоритму  Регулятивные УУД  Осуществлять самоконтроль и контроль  Познавательные УУД  Использовать теоретические знания на письме. |
| Рефлексивно-  оценочный  Итог урока. | Организация деятельности учащихся по анализу и оцениванию своей деятельности.  Проводит рефлексию. | Озвучивают цель.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные УУД  Учиться удерживать цель  Регулятивные УУД  Оценка (осознание уровня и качества усвоения) |

**Приложение**

**Работа в парах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | cмотреть |  | рисовать |  | видеть |  | варить |
|  | кипеть |  | дышать |  | слышать |  | писать |
|  | читать |  | петь |  | гнать |  | ходить |
|  | терпеть |  | держать |  | гореть |  | лететь |
|  | вертеть |  | зависеть |  | чистить |  | обидеть |
|  | бежать |  | ненавидеть |  | купить |  |  |

**Работа в группах**

Пахн…т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ход...т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дыш…т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пляш…т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смотр…т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Брод..т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | игра…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | игра…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| уме…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | уме…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| барабан…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | барабан…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ла…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ла…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| кашля…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | кашля…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| уха…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | уха…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| квака…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | квака…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | игра…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | игра…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| уме…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | уме…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| барабан…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | барабан…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ла…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ла…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| кашля…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | кашля…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| уха…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | уха…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| квака…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | квака…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Алгоритм ( для работы в парах)**

Поставить ударение.

Если окончание безударное поставить глагол в н.ф.

Определить глагольный суффикс.

Определить спряжение.

• Если суффикс -и- II спр.

• Если суффикс -а-, -е-, -я-, -о-, -у- I спр.