**Использование авторских психологических настольных игр «Иларт» в работе**

**педагога-психолога с детьми и их родителями, находящимися в социально опасном положении**

Опыт работы в МКУСО «Реабилитационный центр для несовершеннолетних» показывает, что семьи, находящиеся в социально-опасном положении сталкиваются с целым радом психологических проблем и нуждаются в квалифицированной помощи специалистов. Поэтому необходимо использовать методы, которые помогут найти выход из трудной ситуации.

Одним их эффективных методов в работе педагога-психолога является игра и игровые технологии.

Почему именно игровые технологии выбраны за основу? Потому что игра – это уникальный метод работы. С.Л.Рубинштейн описывает игру как осмысленную деятельность и совокупность действий, объединенных единством мотива. По его словам, суть человеческой игры, в способности отобращать, преобращать действительность.

В игре, применяя на себе различные роли и действуя в различных ситуациях, человек может проявить свои личностные особенности. Она дает уникальную возможность «потренироваться» действовать в различных ситуациях, оценить возможные плюсы и минусы своего поведения, не причиняя никому вреда.

Опираясь на деятельностный подход С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Т. Г. Анищенко, ориентируясь на фундаментальные исследования эмоций И. М. Сеченова, В. В. Розенблата, К. Изарда, Э. Кэррол и др., применяя технологии моделирования и создание когнитивных карт, «Академия развития игровых технологий» под руководством М.И. Илюшиной и О.В. Артемовой разработали уникальный психологический практический инструментарий в помощь всем психологам.

В работе педагога-психолога нашего центра часто используются данные авторские психологические настольные игры «ИлАрт». Приобретены такие игры, как «Калейдоскоп родительских ресурсов», которая позволяет определить запас ресурсов своей личности; игра «Твой путь» на осознание безопасного выражения своих эмоций, на снятие напряженности и тревожности; игра «Город отношений», которая способствует вербализации конфликтов, осознание структуры семьи, выплеску негативных эмоций и созданию эмоциональныо положительных композиций.

Каждая игра – это целая система, в которую включены цели предполагаемой деятельности; задачи, решаемые с помощью технологии, сюжет, задания и образцы.

Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы игровые технологии, достаточно широк: гармонизация детско-родительских отношений, семейных и поведенческих проблем, происходит избавление от страхов, от эмоционального напряжения и стресса, повышение родительской компетентности.

Работа ведется с воспитанниками центра и их семьями в рамках индивидуальных консультаций и совместных коррекционных занятий.

Используемые психологические настольные игры дают уникальные результаты в работе с воспитанниками центра и их семьями, находящиеся в социально опасном положении.

Уникальность игрового метода в том, что обыгрываемые или предлагаемые ситуации не настоящие, а эмоции и отношения настоящие. В жизни этих семей появляется уникальная возможность скорректировать свои действия и поступки в зависимости от полученных в игре реакций и последствий от моделируемой ситуации.

Специалист же в такой игре может увидеть причины трудностей – агрессию, злобу, одиночество, замкнутость и т.д., подсказать допустимые способы решения трудной ситуации.

По словам С.Л. Рубинштейна «Личность и ее роль в жизни теснейшим образом взаимосвязаны; и в игре через роли, которые человек на себя принимает, формируется и развивается его личность, он сам».

Литература

1.Агаджанова М. А. Современные настольные игры как инновационная психолого-педагогическая технология профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов / М. А. Агаджанова. // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. – М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2016. – № 5. – С. 365-366.

2. Вуарен Н. Что такое игра? // Культура, 1982 г., №4. , с.98

3. Илюшина М. И. Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями / М. И. Илюшина, О. В. Артемова. – Калуга: РПА «Креатив», 2013. – С. 11-44.

4. Ипполитова М.В. Игровые технологии для детей младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 1993. -314с.

5.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1999. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. М.: АСТ, 2003. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста /