|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад № 262» |  | «262-тü номеро нылпи сад» школаозь дышетонъя муниципал коньдэтэн возиськись ужьюрт  |

КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

 ПО ТЕМЕ «КРАСКИ ОСЕНИ».

 Музыкальный руководитель:

                                                                              Константинова О.В.

Первая квалификационная категория

г. Ижевск

2022г.

**Конспект занятия**

**Образовательная программа:** Рабочая программа музыкального руководителя Константиновой О.В. по реализации программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, составленной на основании основной адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 262» для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом концептуальных положений «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищевой и парциальной программы «Ладушки» авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Длительность:** 30 минут.

**Место и время проведения**: музыкальный зал, МБДОУ № 262, 9.00

**Цель:** Повысить интерес детей к музыкальной деятельности, закрепить имеющиеся знания об осени.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Закрепить умение детей петь выразительно, передавая темповые и ритмические особенности песни в соответствие с характером произведения.

2. Учить детей навыкам пения хором и соло.

3. Развивать умение выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами, эмоционально передавать их.

***Развивающие:***

1. Развивать память, внимание, ритмический и мелодический слух; любознательность и стремление к получению новых знаний.

2. В игровой форме закреплять навыки ориентации в пространстве под музыкальное сопровождение.

3. Развивать музыкально-ритмическое и слуховое восприятие, мелкую моторику, межполушарные связи.

4. Развивать эмоциональное отношение к музыке через культуру движений и слушание музыки.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать желание индивидуально выполнять работу, проявлять самостоятельность.

**Виды деятельности:** Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально-художественная, речевая, предметная, творческая деятельность.

**Формы реализации детских видов деятельности:**

Приветствие: *Игра «Здравствуйте», датск. нар. мелодия;*

Музыкально-ритмические движения: *«Боковой галоп, поскоки», мелодия кантри;*

Танцевальное творчество: *Упражнение «Осенние листочки», музыка А. Петрова из кинофильма «Осенний марафон»;*

Развитие чувства ритма с картинками по «Ладушкам»: *«Ёжик, Лев»;*

Пальчиковая игра: *«Зайки серые» Ю.Дерябкиной;*

Слушание (восприятие музыки): *«Осенняя песнь» П. Чайковского*;

Распевание, пение: *«Осень, холодно в лесу»,»Перед пением друзья..» А. Евтодьевой, «Осень в лесу» Л. Хисматуллиной;*

Подвижная игра: *«Листочки» (авторская разработка).*

**Оборудование для педагога и детей:** мультимедийное оборудование, музыкальный центр, магнитная доска, мольберты, листочки (по количеству детей); колокольчик, ритмические картинки.

Фрагменты НОД сопровождаются презентацией.

**Предварительная работа:** Беседа о красках осени в различных видах искусства. Беседа о ритме в музыке, работа над ритмом. Слушание П.И. Чайковского «Осенняя песня». Разучивание: песни «Осень в лесу» Л. Хисматуллиной. Музыкально ритмические - движения:боковой галоп, поскоки; творческий этюд «Осенние листочки», пальчиковая игра «Зайки серые».

**Ход занятия.**

**ВОДНАЯ ЧАСТЬ**

*Организационный момент:*

**Музыкальный Руководитель:**

В этот день осенний

С хорошим настроеньем вы

На музыку пришли? *(да!)*

А улыбки принесли? *(да!)*

А занятие вы ждали? *(да!)*

Улыбнулись! На носочках побежали!

**«Здравствуйте!» *(датская нар. мелодия).***

Дети под музыку входят в зал, Становятся врассыпную, останавливаются, поют нотками, идут врассыпную, останавливаются и снова поют. Педагог – исполняет «Здравствуйте, ребята! Как у вас дела?» Дети пропевают, отвечая педагогу по трезвучию до-мажора вверх, вниз. Затем дети перестраиваются в круг и пропевают – «Хорошо!» (Воспитатель участвует вместе с детьми).

**МР**:

Каждый день нужно начинать с хорошим настроением. И мы сейчас тоже поднимем себе настроение, разогреем наши пальчики.

**Музыкально-ритмическая игра «Зайки серые»**

**МР**:

Молодцы. Вот и настроение наше улучшилось, правда, ребята?

*Ответы детей.*

**МР**:

А раз у нас у всех хорошее настроение, предлагаю отправиться в волшебный осенний лес и взять с собой наши весёлые ритмические картинки. Обращается внимание детей на мольберт с ритмическими картинками Ёжик, Лев.

**МР**:

Будьте внимательны, следите за ритмом и выполняйте движения, которые я назову. Под музыку дети по кругу выполняют движения боковой галоп, поскоки.

**Муз ритм упражнение «О-О-О»**

Дети воспроизводят ритмический рисунок 2 восьмых, четверть (ёжик, лев)

*Хлоп, хлоп, топ, а теперь наоборот топ, топ, хлоп.*

*Галоп – следим за осанкой, дышим носиком*

*Хлоп, хлоп по груди, шлеп по коленкам и наоборот.*

Ребята, двигаемся поскоками и перемещаемся на лесную полянку, останавливаемся в кругу на ковре.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**МР**:

А вот мы и на лесной полянке. Давайте подышим лесным воздухом, и все вместе скажем: «Ах, какой чудесный воздух! Ах, как свежо в лесу!»

Ребята, через нос делаем глубокий вдох и говорим.

Дети делают глубокий вдох через нос перед предложением и медленный выдох через рот.

Предложение произносится на выдохе. (На экране появляется осенний пейзаж бесцветный.) Дети присаживаются на ковер.

**МР**:

Вы чувствуете, что свежо в лесу? А я что-то не почувствовала. Что-то тут не то. Посмотрите и лес на осенний не похож бесцветный, унылый. Не хватает в нем осенних красок. Поможем раскрасить лес? У кого мы можем подсмотреть какие краски осени взять? *Ответы детей.*

**МР**:

Я вам хочу показать картины русских художников, внимательно посмотрите и скажите, какое время года изображено? *Ответы детей.*

*Показ слайда «Золотая осень «Левитана* *и Поленова.*

**МР:**

Как бы вы назвали эту картину? *Ответы детей.*

Картины называются «Золотая осень», написали их известные русские художники Левитан и Поленов. Ребята, вы заметили, в нашу картину добавилась желтая краска Осени.

**МР**:

Вы сказали, что краски осени можно взять у поэтов, может кто-то хочет рассказать стихотворение об осени?

*Ребенок рассказывает стихи.*

*На картинке добавляется краска.*

И еще краска добавилась!

Осень вдохновляла многих талантливых людей. А передать ее нежное звучание пробовали музыканты, композиторы.

Сегодня мы с вами послушаем, отрывок музыки П.И. Чайковского «Осенняя песня» Слушайте внимательно и можете показать ее в движении.*.*

**Звучит отрывок «Осенняя песня»**

**МР**:

Какой характер передает композитор своей музыкой? *Ответы детей* Да. Эта пьеса трепетная по-осеннему взволнованная. Хотя в этой пьесе нет слов, но она нам рассказывает об осени, о ветре, который гонит листья куда-то вдаль….*Картинка меняется на экране.*

Вы заметили, ещё одна осенняя краска добавилась.

А сейчас я предлагаю вам переместиться ко мне на стульчики.

**МР**:

Ребята, как красиво вы танцевали, молодцы!

Дополним краски осеннего леса нашим пением, согласны? *Ответы детей.*

Как мы будем петь, какими голосами? А низкими голосами будем петь?

*Попевочка Евтодьевой*

**«Перед пением друзья…»**

**Распевание «Осень»** по тонам вверх от *«До первой до Ре второй» октавы.*

**МР**:

Отгадайте-ка ребятки, музыкальную загадку.

**♫***Исполняется вступление к песне*

**Л. Хисматуллиной «Осень в лесу»**

**МР**:

Как называется эта песня? О чём она? Давайте вспомним, какой у нее характер?  *Дети отвечают.*

*Работаем над пунктирным ритмом по фразам, с солистом и хором над выразительным исполнением песни.*

**МР**:

Предлагаю встать

И с осенними листочками поиграть! *Дети выходят в зал, берут листочки из корзинки воспитателя.*

**Игра «Такие разные листья!»**

*(Детям предлагается распределиться на ковре таким образом, чтобы изобразить фигуры, которые будут изображены на экране – 2 круга из осенних листьев, врассыпную, 2 линии, и круг и др.)*

**МР**:

Раз, два начинается игра. *Дети под музыку врассыпную двигаются по залу.*

Раз, два, три на экран смотри! *Дети выстраивают ту фигуру, которая изображена на экране.*

Раз, два продолжается игра!

**Воспитатель:**

Раз, два вот и кончилась игра,

 *(дети стоят в общем кругу)*

Листочки соберем сюда! *(В корзинку)*

*В этот момент на экране появляется цветная картинка Осени.*

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РЕФЛЕКСИЯ)**

**МР**:

Ребята, вы молодцы, Мы собрали краски у художников, поэтов, композиторов. Вернули краски Осени, и наша картина стала яркой, красивой.

Что вам больше всего запомнилось на нашем занятии? Что понравилось? Что нового вы узнали? *Ответы детей.*

Наше занятие завершается.

*До свидания! – поём*

*Дети: Скоро к вам придем опять!*

**МР:**

 *Приходите, буду ждать!*

Ребята, не забывайте про наши весёлые и грустные листочки.

*Под музыку выходят из зала, размещают картинки с изображением листочков-эмоций на мольбертах.*