*Болдарева Светлана Александровна*

*заведующий*

*МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ Я/С №12»*

**Реализация Федерального государственного образовательного стандарта**

 **в дошкольном образовательном учреждении**

*«Воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.*

*Воспитание достигает своих целей, если умеет направить собственную*

*деятельность ребенка» В. В. Давыдов*

Сегодня в условиях активной модернизации системы образования в Донецкой Народной Республике большое внимание уделяется дошкольному образованию. **Дошкольное образование рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования заложено несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Основной ценностью этого документа является создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Особое внимание педагоги дошкольных образовательных организаций уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды, так как именно она является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и всестороннего развития каждого ребенка.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Педагоги учреждения создали условия для реализации различных видов детской деятельности, созданы центры активности:

- «Центр познания» для решения задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие, логические, речевые и исследовательские игры);

- «Центр творчества» для развития творческих способностей дошкольников (режиссерские, театрализованные и музыкальные игры, художественно-эстетическая деятельность);

- «Игровой центр» для организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Школа» и другие);

- «Литературный центр» для литературного развития дошкольников (выставка детских книг);

-«Спортивный центр» для обеспечения двигательной активности и здоровьесберегающей деятельность детей.

В кабинете педагога-психолога создан «уголок уединения», где ребенок может отдохнуть и расслабится.

Образовательное пространство дошкольного учреждения оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивно-оздоровительным оборудованием в соответствии со спецификой Типовой образовательной программы «От рождения до школы».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников учреждения;

- двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения и самореализации дошкольников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности  и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возраста  детей, уровня освоения Типовой образовательной программы «От рождения до школы», решения конкретных образовательных и воспитательных задач.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, разнообразными материалами и реальным жизненным опытом, педагоги стимулируют всесторонне развитие дошкольников. Так как Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», педагоги пересмотрели многие методики и технологии с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень.

В настоящее время ощущается необходимость возрождения культуры родного края, изучения истории своего народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и у детей. Формирование отношения к родному краю, Республике, России начинается с детства, поэтому одной из главных задач нашего дошкольного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Воспитывая любовь и привязанность к своей семье, родители вместе с детьми строят генеалогические древа, составляют рассказы о своей родословной. Презентация генеалогических древ проходит на семейном празднике «Моя родословная». Такие мероприятия способствуют воспитанию гуманного отношения детей к членам семьи, формируются представления о семейных ценностях и традициях.

Изучение истории родного края педагоги начинают со знакомства детей со своей малой Родины – городом Шахтерском. Проводим совместные конкурсы детских рисунков: «Шахтёрск - мой любимый город», «Я маленький граждан Республики», «Родная сердцу сторона», акции: «Сохраним первоцветы», «Берегите птиц!», «Спасибо Деду за Победу!». Благодаря таким мероприятиям у детей появляется интерес к изучению истории родного края, чувство гордости за достижения своих соотечественников.

Приобщение детей к фольклорному наследию родного края осуществляется через организацию народных праздников: «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Пасха», где активное участие принимают и дети, и родители.

В 2023 году педагоги разработали методическое пособие «Игра как форма реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей». В пособии предоставлены развивающие игры, которые формируют у детей представления о родном городе, чувство сопричастности к жизни города, Республики, чувство гордости и благодарности людям, павшим в боях за нашу Родину и за людей, прославивших наш город.

Одной из главных задач при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. В дошкольном учреждении созданы все условия для того, чтобы ребёнок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности без труда смог перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности.

Приоритетом преемственности в работе дошкольного учреждения №12 и общеобразовательной школы №21 является не только стремление к единству в содержании и методах воспитания, а и в глубоком понимании потребностей подрастающего поколения, воспитании уважительного отношения к семье, людям, труду, природе, родному краю как важнейшим ценностям в жизни.

Для достижения поставленной цели творческой группой образовательных организаций были спланирова­ны мероприятия, которые позволили наиболее эффективно осуществить работу по данной проблеме. Основные формы и методы работы отражены в плане работы по обеспечению преемственности между дошкольной организацией и школой.

Успех взаимодействия образовательных организаций обеспечивает: научно-методическое сопровождение, развивающее предметно-игровое пространство и личностно-ориентированная модель общения.

Педагоги образовательных организаций используют следующие формы преемственности:

- работа с детьми: экскурсии в школу (посещение школьного музея, библиотеки); участие в совместных мероприятиях (выставки рисунков и поделок; праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду) и спортивные соревнования «Веселые старты: детский сад - школа»); участие в проектной и театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий);

- взаимодействие педагогов: наиболее эффективными формами методической работы являются круглый стол, семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра, обмен передовым педагогическим опытом.

В апреле 2023 года прошел семинар-практикум для педагогов образовательных организаций «Воспитываем патриотов». Педагоги делились опытом работы, презентовали буклеты по нравственно-патриотическому воспитанию детей и дидактические игры по патриотическому воспитанию: лото «Мой город Шахтёрск», «Праздники моего края», «Что не купишь за деньги?».

Важную роль в преемственности дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество образовательных организаций с семьями воспитанников: совместные родительские собрания, круглые столы, педагогические «гостиные», образовательно-игровые мини-тренинги и практикумы для родителей, тематические досуги.

Очень много зависит от профессиональных и человеческих отношений взрослых: педагогов и родителей - их отношения самим к себе, друг к другу, детям. Ведь именно они непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для всестороннего развития детей. Поэтому наш педагогический коллектив учитывает дифференцированный подход к каждой семье, изучает социальный статус и микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании и обучении своих детей.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта позволяет организовать совместную деятельность образовательной организации и семьи, более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы. Педагоги активно используют инновационные формы и методы работы: мини-тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, тематические выставки и конкурсы, семейные спортивные встречи, почта доверия, информационные технологии сайта ДОУ.

Взаимодействие с родителями осуществляется в следующих формах:

- педагогический мониторинг: в ходе организации педагогического мониторинга педагоги изучают своеобразие семьи, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы;

- педагогическая поддержка: в беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом формирование мировоззрения ребенка зависит от организации жизни в семье, развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Обращает внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников;

- психолого-педагогическое просвещение и образование родителей проходит через общие мероприятия такие как «Для Вас родители», «Школа молодой мамы». Психолого-педагогическая пропаганда нацелена на убеждение родителей (законных представителей) в важности семейного и общественного воспитания. Благодаря таким формам работы у родителей появляются четко сформулированные образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя);

- совместная деятельность: педагоги стремятся сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные мероприятия: праздники, соревнования, досуги.

К критериям оценки эффективности работы дошкольного учреждения с семьей при реализации Стандарта дошкольного образования можно отнести следующее:

- изменение характера вопросов родителей, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;

- рост посещаемости родителями мероприятий проводимых в ДОУ, стремление родителей оценивать собственный опыт и опыт других родителей (со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм работы в общении семей группы);

- использование родителями педагогической литературы, участие в семейных конкурсах, праздниках, досугах.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов образовательных организаций и родителей воспитанников является развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру. Ту самую, познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребенок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познает мир, отношения объектов и людей в этом мире.

Благодаря игре малыш взрослеет, «примеряет» на себя разные роли, развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, восприятие, воображение. Поэтому главная миссия дошкольного образования – наполнить жизнь ребенка позитивными переживаниями детства!

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028.

.