**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 81 Калининского района Санкт-Петербурга**

**Урок литературного чтения «В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка», 4 класс**

**Жаворонкова Виктория Евгеньевна, учитель**

**Тема урока: «В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»**

**Цель урока:** Расширение знаний о творчестве В.Ю. Драгунского.

**Задачи:**

* Учить учащихся формулировать тему и цели урока, идею произведения.
* Развивать чёткую, грамотную, связную речь учащихся, навыки выразительного, осознанного чтения, творческие способности.
* Воспитывать интерес к чтению, любовь к своим близким, животным, природе.
* Формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни

**Методы обучения:** наглядный, словесный, применение ИКТ**.**

**Формирование УУД:**

**Предметные:** умения прогнозировать содержание произведения, воспринимать художественное произведение при чтении про себя;

**Личностные действия:** установление связи между целью учебной деятельности и её мотивами

**Регулятивные действия:** формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке;

**Познавательные действия:** анализ произведения, выделение в нём основной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста;

**Коммуникативные действия**: ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре, группе, умение договариваться, слушать и слышать; выражать свою точку зрения.

**Содержание учебного материала:**

Соответствие содержания задачам формирования здоровьесозидающего образовательного пространства. Урок литературы может не только обучать знанию творчества писателей и поэтов, но и служить формированию здоровых привычек, воспитанию здорового образа жизни.

**Инновационные формы организации учебной деятельности обучающихся:**

* занятия в форме самостоятельной деятельности;
* на основе групповой технологии;
* проблемные;
* занятия-тренинги;
* игровые формы организации обучения.

**Цель инновационных форм организации учебной деятельности** заключается не только в повышении качества образования, но и в укреплении здоровья учащихся и в создании психологического комфорта участникам образовательного процесса.

**В процессе работы использовались следующие инновационные методы:**

* методы стимулирования поведения и деятельности;
* методы формирования сознательности личности;
* методы организации деятельности и формирования опыта здоровьесозидающего поведения;
* методы убеждения: словесное разъяснение, убеждение в преимуществах ЗОЖ;
* метод наблюдения;
* наглядные видеоматериалы.

**Обеспечение здоровьесберегающего режима на уроке:**

* Системность (взаимосвязанность требований, нормативов и регламентов, образующих целостную систему).
* Дифференцированность (учет возрастных особенностей учащихся начальной школы).
* Режим двигательной активности.

**Методический инструментарий**

**Современные образовательные технологии, применяемые на уроке:**

**Технологии продуктивного обучения:** это обучение на основе продуктивной деятельности в реальных ситуациях, процесс совместной плодотворной деятельности ученика и учителя на практике, выступающих в отношениях сотрудничества и сотворчества. Это эффективный процесс самостоятельного приобретения учеником образования в условиях производительной деятельности. Главной особенностью продуктивного обучения является ориентация образовательного процесса на самостоятельную творческую деятельность детей.

**ИКТ:** в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных ИКТ, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства, в первую очередь глобальные телекоммуникационные сети Интернет. Важной составляющей информатизации образовательного процесса является накопление опыта использования ИКТ на школьном уроке. Это совершенно новое направление в школьной педагогике. По данной теме использую анимации, моделирование, тренажеры, так как считаю, что эти приемы делают обучение более наглядным, понятным и запоминающим.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии:** обеспечение ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.

**Дидактические материалы:** карточки-задания по литературе и ЗОЖ

**Средства обучения:** карточки, ИКТ-презентация, слайды, иллюстрации.

**Оборудование:**компьютер для учителя с мультимедийным проектором, экран, «Книга Добрых Советов».

**Содержательная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Здоровьесозидающий аспект |
| 1. Организационный момент | 2 мин | Организовать детей на урок. Вызвать интерес к предстоящему уроку. Создать положительный эмоциональный настрой | - Здравствуйте, ребята. По дороге к вам на урок я встретила почтальона, который передал для Вас письмо от мальчика Ромы. Рома захотел рассказать нам о том, что он любит делать. Но что это такое? Он зашифровал свое письмо. Попробуем с ним разобраться?  - Чтобы справиться с работой, нам понадобится хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. | Дети отвечают:  - Конечно. | Создание положительного эмоционального настроя. |
| 2. Формулирование темы и целей урока | 2 мин. | Формировать умения анализировать задания и ставить цель на урок. | - Для каждой группы у нас есть конверт с заданиями. Достаньте их, посмотрите....  (ЗАГАДКИ)  Свежий . . .человеку  Нужен и полезен!  Очень весело гулять нам!  И никаких болезней!  (**Свежий воздух**)  Чтоб с здоровьем не расстаться,  Надо правильно. . . (**питаться**.)  Чтоб здоровье сохранить,  Организм свой укрепить,  Знает вся моя семья –  Очень важен. . . дня. **(режим )**  Нам учиться в школе надо,  Маме с папой помогать,  Чтоб не переутомиться –  Очень важно. . . **(отдыхать.)**  - Ну что, разгадали загадки? Давайте, наконец-то, узнаем, что же любит Рома.  - А теперь попробуем с Вами назвать тему нашего урока  На экране появляется тема урока.  А чем мы будем заниматься?  - Совершенно верно. Ну что ж, давайте проверим осанку, это для нас очень важно, и приступим к работе. | Дети разгадывают загадки  Дети отвечают:  - СПОРТ  Дети отвечают:  - Ю.В. Драгунский «Что любит Мишка»  Дети отвечают:  - Прочитаем произведение  - Узнаем, что любит Мишка  Дети под руководством учителя проверяют посадку, положение тетрадей, осанку. | Предупреждение нарушения осанки.  Актуализация знаний о сохранении и укреплении здоровья. |
| 3. Первичное восприятие текста | 10 мин. | Закреплять навыки чтения вслух и про себя.  Формировать навыки самопроверки и самооценки, умение формулировать советы, умение регулировать свое поведение. | - Давайте прочитаем отрывок из произведения по группам и выбирем то, что любит Мишка.  -Ну, что же, давайте теперь проверим,  что у вас получилось  - Как учитель охарактеризовал Мишку? И почему? | Дети читают произведение и записывают ответы на рабочем листе.  По одному ученику из группы выходят к доске, выбирают карточки с правильными ответами, читают по цепочке, остальные проверяют ответы в своих рабочих листах.  Дети отвечают:  - Продуктовый магазин | Использование игровой ситуации.  Использование наглядности.  Актуализация знаний о сохранении и укреплении здоровья. |
| 4. Физминутка | 2 мин. | Снять глазное напряжение. Создать положительную эмоциональную обстановку. | Последим за движением матрешек-снимем с глаз усталость | Дети выполняют движения. | Веселая обстановка, положительные эмоции, использование видеофрагмента. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.Анализ литературного произведения | 10 мин. | Закреплять навыки анализа произведений.  Формировать коммуникативную культуру, умение анализировать данные, умение формулировать советы. | - Почему автор озаглавил свой рассказ “Что любит Мишка”?  - Что вы можете сказать об отношении автора к своим героям? Почему вы так думаете?  - Согласны ли вы, что Мишка в этом рассказе описан с юмором? Объясните свою точку зрения.  - Можно ли сказать, что весь рассказ юмористический? Почему нельзя?  Какой же вывод мы можем сделать?  А давайте выясним, какие же продукты надо есть Мишке, чтобы быть здоровым. | Дети отвечают:  -Мишка почему-то мечтал только об еде и еда для него является смыслом существования. Так быть не должно.  Рассказ Драгунского смешной и серьёзный. Он не высмеивает Мишку, а на его примере предлагает читателям задуматься над собой.  Дети отвечают:  Мишке надо правильно питаться и больше заниматься спортом.  Дети раскладывают  продукты по корзинкам на сенсорной доске | Игровая ситуация.  Смена деятельности, задания с движением.  Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья. |
| 6. Обобщение |  | Формировать умение обобщать, делать выводы.  Формировать умение работать в команде.  Формировать коммуникативную культуру, умение формулировать советы. | - Спасибо вам за такую дружную работу.  Ребята, жизнь нам преподносит уроки и, читая произведения, мы тоже получаем уроки, которые пригодятся в жизни. Какой урок сегодня мы получили?    - Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока? Чем собирались заниматься? Мы достигли нашей цели?  Тогда давайте все вместе раскроем секреты здоровья для Мишки.  (достаем карточки и из этих стихотворений составим наши секреты) | Дети отвечают:  -Человек должен совершенствоваться всегда и во всем; -Нельзя быть довольным только едой; -Надо развиваться, т.к. мир интересен, и не в количестве съеденных пельменей или булок заключен смысл жизни человека.  Дети отвечают:  - Да, достигли  -Прочитали рассказ  -Узнали, что любит Мишка и Рома  -Узнали о здоровых продуктах и ЗОЖ  Дети читают стихотворения из карточек и заполняют таблицу «Секреты здорового ребенка» | Смена деятельности.  Осознание значимости работы на уроке. |
| 7. Рефлексия | 3 мин. | Формировать умение анализировать свою работу, делать выбор. | - Давайте подведем итоги. Какое у вас настроение?  - Какие задания вам понравились?  - Были ли трудные задания?  - У вас на парте лежат апельсины. Как вы думаете, почему именно апельсины я положила вам на парту?  - Конечно же, в этом фрукте очень много витаминов, полезных для нашего здоровья, но, этот апельсин-игрушка. Давайте с помощью него оценим свою работу на уроке.  - Если вы собой довольны, у вас все получилось, положите апельсин в корзину.  - Если у вас не все получилось, может быть у вас плохое настроение, то оставьте апельсин на парте.  - Если у вас есть вопрос и вы хотите его задать, отдайте апельсин мне. На ваши вопросы я обязательно отвечу на переменке.  Учитель обращает внимание на детей, которые оставили апельсин на парте, чтобы позднее выяснить причину этого выбора. Договаривается о встрече на переменке с детьми, которые отдали апельсин учителю. | Дети оценивают свою работу, делятся впечатлениями от работы, урока.  Дети рассказывают, что это очень полезный фрукт  Дети делают выбор, помещают апельсин в корзину, оставляют на парте или отдают учителю. | Возможность задать вопросы учителю.  Оценка своего эмоционального состояния, возможность поделиться трудностями, удачами. |
| 8.Организационный момент | 2 мин. | Создать положительный эмоциональный настрой. | - На этом наш урок закончен. Сложите задания в конверт на парте. Лист, на котором вы работали, уберите в портфель. Спасибо за работу. Давайте на прощание еще раз улыбнемся друг другу. До свидания. | Дети наводят порядок на парте.  Дети встают, улыбаются учителю и гостям. | Положительный эмоциональный настрой. |

**Список литературы, включая Интернет-ресурсы.**

**Нормативно-правовая:**

1. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования ;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»; Концепция УМК «Школа России».
3. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
4. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002); СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

**Методическая литература для учителя**:

1. Андреева, М. С. Что я люблю и чего не люблю (по Драгунскому): поиграем в социологию / М. С. Андреева, М. П. Короткова // Библиотека в школе. 2005. № 3. С. 32-33.
2. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы: учебное пособие для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонова, В. Ф. Чертова. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 400 с.