Класс: 1 класс.

УМК: «Школа России».

Учебный предмет: Математика.

Тема урока: Задача (условие, вопрос).

Цель: Познакомиться с понятием «задача», научиться выделять части задачи.

Задачи:

Предметные:

- Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.

- Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи.

- Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

Метапредметные:

Личностные УУД:

-формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;

- формировать представление о значении математики в жизни человека;

- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

-формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;

-в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по коллективно составленному плану;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- высказывать своё предположение

Познавательные УУД:

-формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;

- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);

-строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);

- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;

- понимать задаваемые вопросы;

-выражать свою точку зрения;

-адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Цели урока:

Познакомить обучающихся с составными частями задачи.

Содействовать развитию умений выделять в задаче условие, вопрос, выбирать ход решения, формулировать ответ.

Учить выделять главное, сопоставлять, сравнивать, включать в систему имеющихся знаний, осуществлять самоконтроль и взаимопроверку.

Развивать внимание, память, усидчивость.

Тип урока: урок изучения новых знаний и способов действий.

Оборудование урока: слайдовая презентация, раздаточный материал, карточки с надписями.

ПЛАН

I. Организационный момент. Психологический настрой обучающихся. Мотивация к учебной деятельности.

- Прозвенел звонок, все встали.

Давайте улыбнемся друг другу и гостям.

Пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытия на этом уроке, а помощниками будут внимание, находчивость, смекалка.

-Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке, ребята, помогали друг другу чтобы вы решали возникающие у вас проблемы вместе **,** чтобы вы открыли, что- то новое и интересное сегодня на уроке и самое главное, чтобы хорошее настроении всегда присутствовало у вас на уроке.

**II.** **Актуализация знаний**

**Устный счёт.**

Итак, начнём.

Сегодня на уроке мы побываем с вами и в роли конструкторов, и в роли строителей.

Но прежде, чем приступить к теме нашего урока, мы должны провести разминку для ума.

**1. Поработаем с числами**

У вас в конвертах есть числа . Постройте числовой ряд от 0 до 10

А теперь ответим на вопросы:

Назовите число, которое следует за числом 8.

число, предшествующее5.

.К задуманному числу прибавили 1 и получили 10. Какое число задумали?

Какое число находится между 4 и 6?

.Какое число получится, если к 5 прибавить 2?

Какое число получится, если из 7 вычесть 2?

Какое число меньше 9 на 1?

Найдите сумму чисел 5 и 4.

Увеличь 5 на само себя.

- А теперь посмотрите на доску и ответьте, что вы видите? (геометрические фигуры)

-Каких фигур не хватает в каждом ряду?

**III. Изучение нового материала.**

1. **кроссворд ЗАДАЧА**

**Тема урока «Задача».(Вывешивается табличка «Задача»)**

(Узнаем, как построена задача; будем учиться решать задачи,

**2)Самоопределение к деятельности**

- Посмотрите на доску и послушайте 2 текста и сравните их.

1. На рынке купили 2 груши и 1 яблоко. Сколько всего фруктов купили?

2. На рынке купили 2 груши и 1 яблоко. Фрукты очень полезные.

- Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой – в учебник «Окружающий мир?

- Кто скажет, как называется первый рассказ на языке математики?

- Кто уже догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (О задачах)

-Но ведь мы с вами задачи уже решали, предположите для чего же нам предлагают опять заняться задачами?

- Чем отличаются эти два текста?

-Какой текст является задачей?

- Сегодня мы узнаем, какой текст называется задачей, и познакомимся с составными частями задачи.

**3) Работа со структурой задачи.**

-Надо найти сходство и различие.

-Чем одинаковы тексты? (говорится про груши и яблоко).

-В чем различие ? (во втором тексте нас спрашивают)

- Что известно в задаче? (На базаре купили 2 груши и 1 яблоко)

На языке математики это называется условием **задачи (вывешивается табличка «Условие задачи»)**

- Что нужно узнать? (Сколько всего овощей купили?)

Это вопрос задачи. **(Вывешивается табличка «Вопрос задачи»)**

Можно составить схему. **Вывешивается табличка «Схема»)**

- Сосчитайте, сколько фруктов купили?

Запишем математическое выражение . (2+1=3)

Это решение задачи. **(Вывешивается табличка «Решение задачи»)**

- Еще раз прочитайте вопрос задачи и ответьте на него (Купили 3 фрукта)

Это ответ задачи. **(Вывешивается табличка «Ответ задачи»)**

**4) Физминутка.(скороговорка чистоговорка)**

**5)Первичное закрепление.**

**-** работа в парах

-Каждая пара сейчас получит лист с тремя вариантами рассказов. Прочитайте и решите, какой рассказ можно назвать задачей.

-Что вы решили? Назовите задачу.

Расскажите, как вы рассуждали? (Задача под №3: есть условие, вопрос)

- Решите задачу, запишите решение и ответ.

- Почему первый и второй рассказы не будут задачей? (В первом рассказе нет вопроса, во втором нет – условия).

1.У Ани 4 конфеты. Сколько конфет у Ани?

2. Сколько конфет у девочек?

3. У Ани 4 конфеты, а у Светы 2конфеты. Сколько конфет у девочек?

4.У Ани 4 конфеты, а у Светы 2 конфеты.

5. Вкусные ли были конфеты?

**IV. Закрепление изученного материала.**

1. **Проблемное задание**

-А сейчас мы проверим, все ли вы запомнили составные части задачи? Каждый из вас попробует себя в роли конструктора.

**Игра «Строитель».**

На парте карточки с составными частями задачи. Расположить по порядку составные части задачи в виде домика, начиная от нижней части. Проверим.(доска).

- Что у вас получилось? (Дом)

**Итак, задача-это текст в котором есть условие с известными числами и вопрос с неизвестным числом.**

Давайте еще раз повторим составные части задачи. В любой задаче должны быть эти части.

**V) Работа по учебнику.**

№ 1, стр.88

-Прочитайте условие задачи. Как другими словами сказать, что такое условие задачи? (**Это то, что мы знаем, что нам известно**)

- Прочитайте вопрос задачи. Как другими словами сказать, что такое вопрос задачи? (**Это то, о чем у нас спрашивают, что нужно узнать**)

- Прочитайте решение задачи. Объясните, почему задачу решили сложением. (**Чтобы узнать, сколько всего, карандаши нужно сложить вместе и сосчитать)**

- Прочитайте ответ задачи.

№ 2, стр. 88

- Прочитаем другую задачу.

- Прочитайте условие, потом вопрос задачи.

Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Почему? (**Вычитание, потому что карандаши вынимают, а значит забирают и их становится меньше)**

- Запишите на доске решение и ответ задачи.

(6-2=4 Ответ 4 карандаша)

**№3 решение примеров**

**№ 4 сравни**

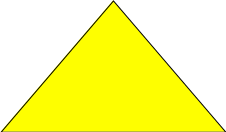
**3) Работа на доске.**

**\/I. Рефлексия.**

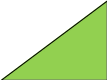
-Выскажите свои впечатления об уроке.  
Мне понравилось…  
Мне запомнилось…  
Было трудно…  
Было легко…  
Я узнал…

- Как вы поняли новую тему? Оцените свои знания с помощью «Смайликов».

Вы все хорошо работали, спасибо за урок.



|  |  |
| --- | --- |
| **ОТВЕТ** | |
| **РЕШЕНИЕ** | |
| **СХЕМА** | |
| **ВОПРОС** |  |
| t1604595806ad.gif  **УСЛОВИЕ** | |



Опубликовано 05.11.20 в 20:05 в группе [«Учителя начальных классов»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/groups/8)