**Развитие творческого потенциала личности как фактор успешной социализации учащихся в информационном обществе**

**Актуальность** проблемы воспитания интеллектуальной и творческой культуры обучающегося обусловлено необходимостью обеспечения конкурентоспособности страны и личности в современном мире. В информационном обществе человек с недостаточно развитым творческим мышлением в дальнейшем испытывает трудности в восприятии постоянно усложняющегося мира, в принятии решений в нестандартных ситуациях, не способен улавливать связи между непривычными понятиями и явлениями. Способность к интеллектуальному творчеству становится одним из социально значимых качеств личности.

Новые приоритеты в образовании побуждают учителя к поиску новых современных технологий преподавания, обеспечивающих пространство самореализации учащегося, наличие перспектив социального роста – всего, что способствует формированию социального опыта.

**Новизна авторской идеи**.

Целью обучения становится целостное развитие личности ученика. Происходит переход от школы «усвоения знаний» к школе жизни, школе мысли, школе активного действия, призванной формировать личность, способную выдвигать новые нестандартные идеи, совершенствовать продукт творчества.

В педагогической практике использую **ресурсы Интернет**: образовательные сайты, сайты культурно-просветительских и научных учреждений. Дистанционное и электронное образование применяется на уроках обществознания и во внеурочной деятельности не как замена обычной школе, а как дополнение к ней, делает процесс обучения творческим и мотивирует учащихся на получение новых знаний, открытий.

Так, например, участие обучающихся 5 -11 классов в мероприятии «Он-лайн уроки финансовой грамотности», организованном ЦБ Российской Федерации, способствует овладению практическими основами финансовой грамотности, социализации школьников в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур.

Систему дистанционного обучения MOODL использую в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учащийся сможет восполнить пропущенные знания, повторить тему, если на уроке ее не усвоил. Дистанционное обучение помогает учащимся с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительно качественное образование, психологическую поддержку, сопровождение педагога.

Различные платформы Интернет – ресурсов используются при подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня, конкурсам, интернет – викторинам, ученическим конференциям, семинарам. Методы отбора заданий для подготовки обучающихся к творческим конкурсам активизируют познавательную деятельность, воспитывают целеустремлённость, самостоятельность, уверенность в себе.

**Диалоговые формы** - дебаты, дискуссии, обсуждения — то, чего перестало хватать на уроках с введением ЕГЭ. Проблемно–диалогическая технология – метод введения нового знания в современном образовании, призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников дискуссии на ту или иную проблему и пути ее решения. Проблема должна быть взята из реальной жизни, быть знакомой и значимой для школьников. Личный интерес учащихся в данной деятельности является необходимым условием устной работы. Учитель выступает в роли консультанта: руководит учебной работой, направляет поиск учеников в нужное русло. Примеры проблемных вопросов: «Сильная президентская власть в России: за и против», «Проблемы безработицы среди молодежи», «Глобальные проблемы современного мира», «Сохранение человеческого капитала». Диалог предполагает, прежде всего, умение формулировать свою, отличную позицию по определенной проблеме, интерпретировать другую точку зрения, слышать и понимать позицию оппонента. Ученик, умеющий задавать проблемные вопросы, применять свои знания для решения возникающих проблем, не останется незамеченным в любой дальнейшей деятельности, найдет выход из любой сложившейся ситуации путем анализа полученных данных. А умение отбирать необходимую информацию, правильно применять полученные результаты приведет к тому, что сформируется творческая деловая личность, имеющая все возможности достичь жизненного успеха.

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие: познавательных и творческих способностей учащихся, самостоятельности, креативного мышления, способности слышать и уважать мнения других.

Современный **проект** учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития творчества и одновременно формирования универсальных учебных действий [6, С.17]. Вовлечение учащихся в проектную деятельность, например, по темам «Тайны родной природы», «Экология родного края», «Экологическая культура школьников» и др. направлено на формирование системы знаний об экологических проблемах современности, потребности экологически целесообразного поведения, побуждает школьников к активной деятельности по охране окружающей среды. Ребята исследуют материал по данной теме и находят ответы на вопросы: Какие экологические проблемы существуют у нас в районе? Какие объединения в стране, выражают протесты к безответственному отношению к природе? Как защищает природу государство от экологических преступлений? В ходе исследования учащиеся приобщаются к пониманию глобальных экологических проблем, у них появляется ответственность за состояние окружающей среды, за здоровье людей.

Использование проектно-исследовательских технологий позволяет школьникам почувствовать значимость своей деятельности, что повышает их социальный статус в школе, в семье и, как следствие, в обществе. Работа по данной методике дает возможность учащимся осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества в целом.

Обществоведческий материал позволяет наилучшим образом превратить аудиторию в **«***сообщество исследователей***».** Исследовательское обучение предполагает обращение к модели обучения, в которой главное место занимает познавательная деятельность самого ребёнка – активное учение посредством собственного опыта.

Обучающиеся 9-11 классов, изучая материал курса «Обществознания», проводят исследования по темам: «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность (сравнительный анализ положений уголовного права РФ и США), «Демография современной России», «Ценности молодого поколения», «Россия – социальное государство?» и многое другое. Работа по данной методике позволяет развивать индивидуальные творческие способности учащихся. Побуждает подростка к творчеству как индивидуальному, так и коллективному; способствует их предварительной профессиональной ориентации.

Использование *игровых технологий* в изучении обществознания позволяет не только повысить интерес учащихся к изучаемым темам, но и отработать навыки поведения, диктуемые определенной социальной ролью, создать условия для формирования активной гражданской позиции.

**Деловая игра - практикум** по теме: «Рынок труда и профессий» - внеклассное мероприятие по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении. Цель игры: выявить сформированность ключевых компетенций учащихся, необходимых участнику отношений на рынке труда. В процессе игры осуществляется мониторинг рынка труда, разыгрывается смоделированная ситуация «На собеседовании». Подводя итоги практической работы, *«аналитики рынка»* объявляют победителей среди *«работодателей»* (закрыли все вакансии, есть выбор) и *«соискателей»* (получили больше других предложений). Учащимся предлагается исправить ошибки, которые они совершили. Обучающиеся обсуждают допущенные ими ошибки в процессе игры и ошибки других, предлагают варианты. Рефлексия.

Деловая игра как особая форма активной познавательной деятельности и коллективного взаимодействия обеспечивает формирование гармонично развитой личности, адаптированной к условиям современного общества. Моделирование конкретной экономической ситуации на рынке труда предоставляет возможность школьникам принимать самостоятельные решения, эффективно закреплять полученные теоретические знания. Способствует формированию социально-трудовых компетенций, реализующих условие успешного самоопределения личности школьника.

**Результаты педагогического опыта.**

Показателями эффективности педагогического опыта являются результаты моих воспитанников на итоговой аттестации по обществознанию, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, социальных проектах, в научно-практических конференциях различного уровня.

**Практическая значимость работы**

Опыт работы использования современных образовательных технологий в организации деятельности обучающихся на уроках обществознания представляется мною на ШМО и РМО, УМО учителей истории, обществознания, права, экономики  в системе общего образования Самарской области. Представленный материал рекомендую коллегам для использования на уроках, при подготовке к итоговой аттестации учащихся по обществознанию, а также к олимпиадам и творческим конкурсам различного уровня.

Таким образом, использование новых современных технологий на уроке обществознания позволяют сформировать творческий потенциал личности обучающегося и его деловые качества в информационном обществе.

**Список используемой литературы:**

1.Андреев В.И., Дроздикова Л.Н., Козырева А.Ю. Развитие творческой самореализации личности.

2. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И.. «Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно - методические материалы »/ СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена.

3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/В.В.Давыдов.–М.,1995.–47с