**Основная идея проекта:** повышение потенциальных возможностей полноценного развития коммуникативных навыков и навыков взаимодействия с нормотипичными сверстниками и со взрослыми в процессе социализации детей с РАС в доступной естественной образовательной среде инклюзивной школы.

Проект составлен с учетом следующих принципов:

- **принцип дифференцированного подхода** указывает на необходимость подбора методов, приемов и форм организации социальной коррекции в зависимости от уровня сформированности коммуникативных навыков ребенка с РАС. Для соблюдения данного принципа необходимо определить уровень сформированности коммуникативных навыков ребенка при помощи использования диагностических, оценочных методик;

- **принцип аксиологической направленности**, сущность которого заключается в ориентации проекта в целом и каждого занятия в отдельности на формирование социально приемлемой системы ценностных ориентации, регулирующих поведение и взаимодействие детей с РАС окружающими людьми;

-**принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей c РАС**, в ориентации проекта на развитие произвольности поведения;

- **принцип опоры на предыдущий жизненный опыт ребенка и приобретение его опыта в специально моделируемых ситуациях**, собственным действиям в различных ситуациях и опыту их эмоционального переживания, а также создание ситуаций с помощью имитационных игр и интерактивных упражнений для приобретения данного опыта в рамках организованных коммуникативных перемен.

Реализация данных принципов проекта создает условия для формирования социально приемлемых ценностных ориентации, поведения и взаимодействия с окружающими у детей с РАС.

**Целевая аудитория**: обучающиеся с РАС, педагоги и специалисты службы сопровождения инклюзивной школы.

**Содержание проекта** заключается в разработке и реализации программ коммуникативных перемен в реабилитационной работе с детьми с РАС путем создания приближенно среды общения и взаимодействия с нормотипичными детьми, что позволит детям с РАС эффективно и естественно «усваивать» навыки коммуникативного поведения, способствующего дальнейшей социализации. Общение выступает как специфическая форма взаимодействия детей с РАС с другими обучающимися в ходе которого осуществляется обмен разнообразной информацией. Через общение обучающийся с РАС включается в рамках школьных перемен в существующие общественные отношения, формы общения охватывают систему взаимоотношений личность – личность, личность – группа.

**Содержательная часть**

Общение – особый вид адаптации к миру, включающий взаимодействие детей с РАС с участниками общения. Коммуникативные перемены создают условия для взаимодействия детей с РАС с нормотипичными сверстниками – личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

**Коммуникативные перемены** – это многоплановый процесс установления и развития контактов между детей с РАС с нормотипичными сверстниками и взрослыми людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека.

 **Основные функции коммуникативного процесса** состоят в достижении социальной общности при сохранении индивидуальности каждого ее элемента. Коммуникативный процесс характеризуется намерением его участников повлиять друг на друга, воздействовать на поведение, при этом использовать не только единый язык, но и одинаковое понимание ситуаций, в которых происходит общение.

Существующий реальный опыт работы с детьми с РАС находится еще на стадии эмпирического поиска, поэтому каждые попытки решить данную проблему по определению являются инновационными. И проект «Коммуникативные перемены» тоже является инновационным, так как не имеет аналогов в общеобразовательных школах.

 Ключевая проблема у детей с РАС – это нарушения и затруднения во взаимодействии и коммуникации с другими людьми. Большинство симптомов РАС приводит ребенка к избеганию общения и взаимодействия. Поэтому, как бы трудно это не было – основное действие должно вести к эффективной коммуникации, взаимодействию и отношениям. Это основное условие развития личности. Поэтому стратегическая линия работы с детьми – формирование коммуникации. Затруднения в коммуникации не означает, что ребенок не имеет мощную потребность в отношениях, в привязанности, в чувстве общности с другими людьми. Просто его затруднения являются барьером для реализации базовой потребности в отношениях. Если коммуникация выстраивается, то начинают формироваться механизмы адаптации в социуме, следом за которой появляется условия для социализации.

 Наиболее значимые ожидаемые результаты реализации проекта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе:

- повышение потенциальных возможностей полноценного развития коммуникативных навыков и навыков взаимодействия детей с РАС с нормотипичными сверстниками в процессе социализации в доступной среде инклюзивной школы;

- расширение круга общения детей с РАС, формирование коммуникативного поведения;

- формирование у нормотипичных детей навыков толерантного отношения к детям с аутизмом, самоуправления, самопомощи, взаимопомощи и коллективизма;

- повышение компетентности педагогов и родителей детей с РАС по вопросам социализации детей с РАС в процессе реализации практико-ориентированного проекта;

- расширение социального партнёрства с целью достижения обучающимися результатов реализации АООП.

**Необходимое ресурсное обеспечение для осуществления проекта**

**«Коммуникативные перемены»**

**Помещение:** ресурсная зона.

**Оборудование:** сенсорный бокс, вестибулярное и проприоцептивное, например, балансировочная доска на роликах, различные подвесные конструкции, батуты, доски-балансиры с лабиринтом, качели и пр.

**Другое:** различные виды утяжелителей (шарфы, жилеты, манжеты и пр.), шумопоглощающие наушники.

**Этапы проекта:**

1. Изучение теоретических разработок и существующих педагогических практик в области коммуникации и социализации детей с РАС.

2. Разработка методического пособия для педагогических работников инклюзивных школ «Коммуникативные перемены».

3. Организация коммуникативных перемен с детьми с РАС и нормотипичными обучающимися в условиях инклюзивного образования.

4. Проведение мониторинга реализации инновационного образовательного проекта.

5. Организация и проведение вебинара для педагогов, работающих с детьми с РАС. Презентация результатов проекта на научно-практических и обучающих семинарах, на всероссийских, межрегиональных мероприятиях.

6. Размещение информации о результатах реализации проекта на сайте ГБОУ СОШ № 81, ГБУ центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Калининского района, на сайтах других организаций-партнеров в сети «Интернет», включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций и в группах «ВКонтакте».

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Решаемая задача | Мероприятие | Ожидаемые итоги |
| 1 | Изучить теоретические разработки и существующие педагогические практики в области коммуникации и социализации детей с РАС | Подготовка библиографического списка по теме проекта | Аналоговый анализ существующих педагогических практик обучения детей с симптомами РАС |
| 2 | Разработать методическое пособие «Коммуникативные перемены» | Оформление методического пособия «Коммуникативные перемены» | Методические рекомендации по организации коммуникативных перемен |
| 3 | Организовать коммуникативные перемены с детьми с РАС и нормотипичными обучающимися в условиях инклюзивного образования | Организация и проведение коммуникативных перемен с детьми с РАС и нормотипичными обучающимися | Повышение эффективности образовательного процесса при обучении детей с РАС |
| 4 | Провести мониторинг реализации инновационного образовательного проекта | Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного образовательного проекта | Повышение эффективности реализации проекта |
| 5 | Организовать и провести вебинар для педагогов, работающих с детьми с РАС | Разработка сценария вебинара, презентации. Оснащение аудитории и подготовка технических средств для онлайн трансляции. | Увеличение доли ОУ, использующих результаты проекта |

**Реализация проекта предусматривает:**

1. Организацию эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений на основе внедрения современных средств коммуникации для детей с РАС.

2. Развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений.

3. Развитие партнёрства в сфере образования с целью создания условий для достижения обучающимися с РАС планируемых результатов реализации АООП.

**Данные мониторинга:**

Далее будут представлены данные в процентном соотношении для двух учеников (чьи родители дали согласие на открытое представление результатов): в начале первого года обучения, в конце первого года и в конце второго года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Голубев А. | Сентябрь 2019 | Май 2020 | Май 2021 |
| A. Сотрудничество и эффективность поощрений. | 79% | 85% | 100% |
| B. Визуальное восприятие. | 78% | 83% | 100% |
| C. Рецептивный язык. | 79% | 91% | 99% |
| D. Моторная имитация. | 86% | 100% | 100% |
| E. Вокальная имитация. | 98% | 99% | 100% |
| F. Обращение с просьбой. | 72% | 75% | 77% |
| G. Называние. | 25% | 39% | 50% |
| H. Интравербальная речь. | 10% | 20% | 47% |
| I. Спонтанные вокализации. | 100% | 100% | 100% |
| J. Синтаксис и грамматика. | 16% | 18% | 22% |
| K. Игры и досуг. | 40% | 60% | 70% |
| L. Социальное взаимодействие. | 17% | 20% | 27% |
| M. Групповое обучение. | 0% | 16% | 58% |
| N. Правила класса. | 30% | 35% | 55% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Калинчук Ю. | Сентябрь 2019 | Май 2020 | Май 2021 |
| A. Сотрудничество и эффективность поощрений. | 57% | 59% | 65% |
| B. Визуальное восприятие. | 37% | 50% | 55% |
| C. Рецептивный язык. | 5% | 5% | 20% |
| D. Моторная имитация. | 11% | 15% | 25% |
| E. Вокальная имитация. | 0% | 3% | 25% |
| F. Обращение с просьбой. | 27% | 28% | 29% |
| G. Называние. | 0% | 0% | 0% |
| H. Интравербальная речь. | 0% | 0% | 0% |
| I. Спонтанные вокализации. | 0% | 1% | 5% |
| J. Синтаксис и грамматика. | 0% | 0% | 0% |
| K. Игры и досуг. | 13% | 14% | 20% |
| L. Социальное взаимодействие. | 0% | 10% | 17% |
| M. Групповое обучение. | 0% | 0% | 5% |
| N. Правила класса. | 0% | 0% | 3% |

Как видно из приведенных таблиц, в результате реализации проекта «Коммуникативные перемены» коммуникативные и социально-бытовые навыки повысились.

**Дальнейшее развитие проекта:**

1. Масштабное использование инновационных продуктов проекта для обучения обучающихся с симптомами РАС в условиях инклюзивного образования.
2. Организация работы по коррекции нежелательных форм поведения у детей с РАС.

|  |  |
| --- | --- |
| Партнер | Вид поддержки |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга | Информационная, методическая поддержка реализации проекта |
| Научно-экспертный совет Калининского района Санкт-Петербурга | Экспертиза результатов реализации проекта |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга. | Консультационная поддержка реализации проекта |
| Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ» | Совместная реализация мероприятий проекта |

Образовательная деятельность обучающегося может быть успешной при соответствующем психолого-педагогическом сопровождении. Каждая сложная ситуация порождает множественность вариантов решения. Педагогическое сопровождение может рассматриваться как помощь ребенку с РАС в формировании ориентационного поля. Таким образом, индивидуализация образовательного процесса предполагает разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся с РАС, создание условий для индивидуального развития ученика в процессе отслеживания его индивидуального прогресса, образовательных и личных достижений.

**Список литературы, включая Интернет-ресурсы.**

1. Аутичный ребенок: проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков / под ред. С.А. Морозова. М.: 1998. 92 с.
2. Башина, В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика)/В.М. Башина. М.: Медицина, 1989. 256 с.
3. Буянов, М.И. Беседы о детской психиатрии / М.И. Буянов. М.: Просвещение, 1992. 255 с.
4. Веденина, М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных для формирования навыков бытовой адаптации /М.Ю. Веденина // Дефектология. 1997. №2. с. 31-40.
5. Веденина, М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных для формирования навыков бытовой адаптации / М.Ю. Веденина, О.Н. Окунева // Дефектология. 1997. №3. С. 15-20.
6. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. М.: Просвещение, 1973. 200 с.