**Классный час**

**«Ценности в жизни человека»**

**Класс 5 (возраст 12- 13 лет)**

**Учитель Атнагулова Л.Ф.**

**Цель:**  формирование ценностного отношения обучающихся к жизни.

**Задачи.**

-дать первоначальное  представление о нравственных ценностях;

- раскрыть понятия «материальные и нематериальные ценности»;

- создать подросткам условия для осознания жизненных ценностей;

- побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию;

- помочь определить, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом.

**Формы организации деятельности:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группе.

**УУД. Личностные:** формирование мотивации к самосовершенствованию, обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности.

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к ответственному поведению.

**Коммуникативные:** формирование положительного  отношения  к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви.

**Регулятивные:** .формулирование темы урока, умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания, контроль и оценка процесса и результата деятельности.

**Межпредметные связи**: умение создавать устные и письменные высказывания;  овладение умением использовать диалог-обмен мнениями.

**Оборудование:** презентация, карточки с названием ценностей, шкатулки, два чистых листа и чёрный фломастер.

**Ход занятия**

**I Оргмомент.**

- Добрый день. Я рада видеть вас, ребята, на сегодняшнем разговоре о самом главном.

**-** Догадайтесь на **1слайде**, что вам хочу пожелать на сегодняшнем занятии.

ВОХЕПСУ МАВ ЮАЛЕЖ (Желаю вам успехов)

**II. Определение темы занятия.**

– Парная (групповая) работа. Составить слово из букв (**ЦЕННОСТИ)**

-Что такое «ценности»? (примерные ответы - драгоценности, золото, серебро, деньги)

**III. Актуализация знаний.** - Перед вами 2 шкатулки.



В первой находятся драгоценности, а во второй - понимание, любовь, уважение, доверие, доброта, забота,  помощь, дружба.

- Что вы выберете? Что является самым ценным для человека? Почему?

**Слайд 2.**Жизненные ценности: понимание, любовь, уважение, доверие, доброта, забота,  помощь, дружба.

Сложно выделить определенный круг жизненных ценностей. То, что может быть жизненно важно для одного, для другого не имеет принципиального значения.

**Слайд 3.** На сегодняшнем занятии важно разобраться, что важнее для каждого человека.

**III. Основная работа.**

Практическая фронтальная работа. На доске два чистых белых листа. Представьте, что это два человека. Для одного важно любить близких, помогать людям, уважать людей, дружить и т.д. А второй – живёт, обманывая, обижая словами и поступками, людей.

(На втором листе появляются фломастером чёрные пятна)

- Ребята, скажите, с кем вам захочется быть рядом, дружить, любить его, помогать и т.д.? Почему?

Индивидуальная практическая работа.

- Каждый из вас сейчас напишет, что он в жизни сделал хорошее и успел совершить плохое. Хорошие поступки поместим в одну корзину, а в другую – плохие.

Запись о плохих поступках уничтожим, а хорошие - прочитаем и порадуемся.

- Посмотрите видеоролик. https://ok.ru/video/2776492935800

- Что вы, ребята, увидели в этом видеоролике?

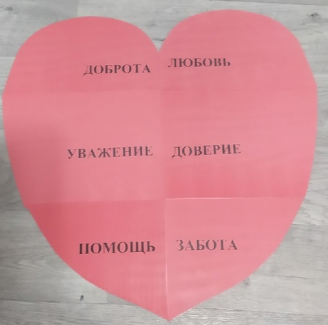
- Какие жизненные ценности в девочке вы можете перечислить?

- Что вы можете сказать об отце девочки?

Совместная практическая работа. Соберите на доске пазл «Сердце» из жизненных положительных качеств человека, выбирая из множества качеств человека.

*(Лень, грубость, упрямство, несдержанность, вспыльчивость, понимание, любовь, уважение, доверие, доброта, забота,   помощь, дружба***)**

- Вот какое сердце должно быть у каждого человека.



**-** У нас с вами впереди год совместной учебы, жизни. Каждый из нас может внести свой вклад, чтобы в нашей школьной семье было тепло, уютно. А для этого давайте  попробуем создать **правила,** по которым мы с вами будем жить одной дружной семьёй. **Слайд 4: Правила**

* *Называть друг друга…… (по именам)*
* *Защищать наших друзей, если…. ( их обижают)*
* *Помогать людям …..( в беде)*
* *Помогать друзьям … (в учебе)*
* *Уважать….( друг друга)*

**Мы не будем**

* *Грубить ….(друг другу)*
* *Пускать в ход…..( кулаки)*
* *Говорить друзьям …..(обидные слова)*

**Слайд 6 -** Хочется закончить наш разговор стихотворением

В жизни по-разному можно жить,

В горе можно и в радости…  
Вовремя спать, вовремя пить,  
Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать  
И, помышляя о чуде,  
Рукой обнажённою солнце достать  
И подарить его людям.

**IV. Рефлексия.**

- Перед вами два предмета: «сердечко» и «чёрный квадрат». Если вам понравилось занятие, поднимите сердечко, если нет – чёрный квадрат.

Спасибо всем за работу! Желаю вам в дальнейшей жизни не только успехов, но и понимания, доверия, любви, заботы, уважения!

Используемые источники и литература

1.Хаткевич О.А. Переходный возраст.- Минск: Изд. ООО «Красико – принт», 2003.

2.И.С. Артюхова. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – Москва: Изд. «Первое сентября», 2003г.

3.Кулинич Г.Г. Школьный клуб:Сценарии мероприятий и праздников (5 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2001.

4.Дела школьные. Сборник сценариев / Под ред. А.Б. Малющкина, Е.А. Романовой. М.: ТЦ Сфера, 2005.

5.Интернет ресурсы

**Самоанализ классного часа**

Тема. Ценности в жизни человека.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к жизни.

Задачи.

-дать первоначальное  представление о нравственных ценностях;

- раскрыть понятия «материальные и нематериальные ценности»;

- создать подросткам условия для осознания жизненных ценностей;

- побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию;

- помочь определить, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом.

Тема классного часа актуальна: посвящён проблеме выбора нравственных ценностей. Сегодня для современной молодёжи всё большее значение приобретают ценности материально – бытового плана, и поэтому важно, чтобы мы, почаще говорили о нравственных ценностях.

На первом этапе ребята узнали тему классного часа «Разговор о самом главном». На втором этапе, чтобы понять, что такое ценности, нужно было сравнить содержимое двух шкатулок и сделать вывод «Что ценнее в жизни человека?» На практическом примере, ребята увидели, как выглядит «душа» человека, который умеет любить, ценить, помогать, уважать, доверять и т.д. А также – как может выглядеть «душа» человека, который постоянно обманывает, оскорбляет, унижает других людей, никому не доверяет и не верит, не желает помогать другим людям. На следующем этапе, выяснилось, что каждый ребёнок совершил в своей жизни и хорошее, и плохое. Поэтому они написали об этом на листе бумаги. Вместе пришли к выводу, что нужно совершать только хорошие поступки, а не плохие. Плохие поступки были уничтожены. Посмотрев видеоролик, ребята рассказали о своих впечатлениях и сделали правильный вывод.

На последнем этапе выбрав только важные ценности, ребята собрали пазл «Сердце» и представили, какое сердце у доброго человека.

В течение классного часа формировались учебно – познавательная, информационно – коммуникативная, рефлексивная ключевые компетенции. На протяжении всего занятия использовались информационно - компьютерная технология. Применялись такие формы организации учебной работы: фронтальные, индивидуальные, групповые. На классном часе присутствовал спокойный, доброжелательный психологический климат на уроке. Частая смена видов деятельности, последовательность этапов занятия, тактичный стиль общения педагога с обучающимися повысило учебно – воспитательную деятельность обучающихся.

Цель классного часа достигнута, и ребята, будут любить и ценить жизнь и тех людей, с которыми они рядом находятся.