**Технологическая карта урока.**

**Учитель**: Филиппова Татьяна Владимировна

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 3б

**Тема урока**: **Рождественские подарки.**: Unit 2 “Happy green lessons”, урок 28

**Тип урока**: Урок изучения и первичного закрепления знаний.

**УМК**: «Английский с удовольствием» (Enjoy English) М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Титул, 2012г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рождественские подарки.** | | | |
| **Цель и задачи** | **Цель урока**: ознакомление учащихся с празднованием рождества в стране изучаемого языка;  формирование лексических навыков и их использования в речи учащихся.  *Учебный аспект:*  - способствовать формированию устойчивых лексических навыков;  - формировать умение воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения;  - расширить лексический запас;  - формировать умение читать, выбирать заданную информацию;  - развивать умение монологической и диалогической речи у учащихся.  *Развивающий аспект:*  - развивать языковые и познавательные способности учащихся, готовность к коммуникации;  - способствовать интеллектуальному развитию учащихся;  - формировать логическое мышление и развивать память.  *Воспитательный аспект:*  - развивать умение работать в парах и группах;  - формировать интерес к учению и познавательную активность учащихся;  - расширить кругозор учащихся.  - прививать уважение к традициям, культурному и историческому наследию народа страны изучаемого языка. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **УУД** |
| **Личностные:**   * знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка * формирование уважительного отношения к культуре других народов.   **Метапредметные:**   * развитие коммуникативных способностей школьника; * расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; * развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; * формирование мотивации к изучению иностранного языка; * усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях.   **Предметные:**  ***В говорении***ученик научится:   * вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-поздравление с Рождеством.   ***В аудировании*** ученик получит возможность научиться:   * понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников;   ***В чтении***ученик получит возможность научиться:   * читать текст с извлечением необходимой информации.   ***В письме***ученик научится:  • Закончить письмо, используя слова  ***Лексическая сторона речи***  Ученик научится:   * понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Рождество»; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Рождество» в соответствии с коммуникативной задачей;   ***Грамматическая сторона речи***  Ученик научится:  • понимать и использовать в речи слова Happy, New Year, wish, presents, Santa Claus, presents, Christmas tree, Christmas song | | | Личностные: ***:*** - самоопределение  Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе.  Познавательные: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание ; рефлексия.  Регулятивные: - целепологание, планирование, контроль и оценка, коррекция, выделение и осознание того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |
| **Технология** | здоровьесбережения, ИКТ, технология развития смыслового чтения, технология обучения в сотрудничестве | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| физкультура, окружающий мир  **Функциональная грамотность**  **Используемые методы обучения:** | | Фонетическая и речевая разминка  (a song “We wish you a merry Christmas”)  Работа со схемами- опорами.  Фронтальный опрос.  Парная работа  Индивидуальная работа  Читательская( уметь извлекать информацию из текста, анализировать и отбирать необходимый материал)  объяснительно-иллюстративный; словесный; поисковый; репродуктивный, игровой. | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Аудиоприложение на CD MP3  -Схемы-опоры  -Мультимедийная презентация  - карточки | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Орг-момент** *(настрой на урок)* | ***2минуты*** | Компьютер | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  *“Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ” How are you?* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  *Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка***)* | ***3 минуты*** | a song “We wish you a merry Christmas” |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  - Sing a song “We wish you a merry Christmas”  *- Answer my questions, please –А теперь ответьте на мои вопросы*  **Teacher:What winter holidays do you know ?** Do you like Christmas? Что же является символом Рождества и Нового года? Правильно Елочка. ( Давайте украсим елочки цветными шарами., в процессе выполнения заданий. | Цель-повторить за учителем, диктором фонетически правильно английские звуки и слова.  *-Поют песню*  -*Отвечают на вопросы учителя* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | презентация | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  *Используя вопросы ,подвожу учащихся к цели урока*  Look at these slides, please – посмотрите на эти слайды (**просмотр презентации)** How do you think what about are we talking today? Как вы думаете о чем сегодня мы поговорим?  Yes, we are talking about Сhristmas at the lesson today. What will we do? | **Цель** –сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (рассказывать о рождественских подарках, повторим слова,читать, писать о Рождестве)*  *We will read / write/ speak…..* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап изучения нового учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | 10 минут |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель-   * ***1.Ознакомление учащихся с новыми ЛЕ:*** * *Рождество - Christmas* * *Праздник -Holiday* * *Праздновать -Celebrate* * *Дарить подарки-give presents* * *Рождественская ёлка- Christmas tree* * *Счастливого рождества –Merry Christmas* * *С новым годом –Happy New Year* * *Украшать- decorate* * *What would you like to have –какой подарок ты хотел бы получить* * *I would like to have – я бы хотел получить*   ***2.Работа с лексикой по карточкам****.*  ***3.Совершенствование навыков чтения***  Read the letter all together. Do ex. 4 p. 51  Answer the question What Christmas present would Jill like to get ? | *Слушают учителя, повторяют новые слова.*  *Проверяем и зачитываем слова в паре.*  *Учащиеся выполняют задание № 3(читаем хором).*  *Читают текст с извлечением необходимой информации.*  *Отвечают на вопрос по тексту.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **4.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***8минут*** | Учебник | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**: формировать навыки устной речи  ***Формирование навыков говорения***  **Teacher:** What would you like to have for New Year? Учитель организует работу в парах. | **Цель**- научиться рассказывать о рождественских подарках с опорой на образец.  Ученики задают друг другу вопрос и отвечают .  :P1: I would like to have a parrot.  P2: I would like to have a book. Etc. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **5.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке. | ***Цель*** *- сделать двигательный перерыв.*  *.* | **Познавательные** : Осознанно и произвольно использовать ЛЕ в речи.  **Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносить ЛЕ.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия . |
| **6.** |  |  |  | |
|  |  | **8 минут** |  | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **3)Развитие навыков письма** | **Деятельность учителя** |  |  |
| **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| ***Формирование навыков письменной речи***  **Цель**- продолжить работу по ознакомлению учащихся с написанием письма .  Now, let’s write a letter to Santa Claus. | *Учащиеся пишут письмо Санта Клаусу.* | **Познавательные:** использовать образец для письма  **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **7.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***2минуты*** | Елочка, шары красного, желтого и синего цвета. | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-*подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.*  *What have we done at the lesson today? Расскажите, чем сегодня на уроке мы занимались?*  *“Thank you for your work!*  *Выставление оценок.* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **8.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please. Your homework is ex.1,2 p.32.(рабочая тетрадь). “The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |