**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №6»**

**(МАОУ «Лицей №6)**

**Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности**

**«Мир географии»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 2 года

**Составитель:**

Иваничко Александр Андреевич,

учитель географии

МАОУ «Лицей №6»

**г. Тамбов**

**2021**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Учреждение** | Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №6» |
| **2.Полное название программы** | Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мир географии» |
| **3. Сведения об авторах:** | |
| **3.1. Ф.И.О., должность** | Иваничко Александр Андреевич –учитель географии |
| **4. Сведения о программе** | |
| **4.1. Нормативная база** | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»  Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года».  Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)  Конвенция о правах ребенка  Устав МАОУ «Лицея №6» |
| **4.2.** **Область применения** | Дополнительное образование |
| **4.3.Направленность** | Естественно-научная |
| **4.4. Тип программы** | Дополнительная |
| **4.5. Вид программы** | Общеразвивающая |
| **4.6. Возраст учащихся по программе** | 15-18лет |
| **4.7. Продолжительность обучения** | 2 года |
| **5. Рецензенты и авторы отзывов** |  |
| **6. Заключение экспертного совета** | Протокол №1 от 30.08.2019г. |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Актуальность программы | 4 |
| 1.3. Цель и задачи программы. | 6 |
| 1.4.Содержание программы | 10 |
| Учебно-тематический план 1-ого года обучения | 10 |
| Содержание 1-ого года обучения | 10 |
| Учебно-тематический план 2-ого года обучения | 16 |
| Содержание 2-ого года обучения | 17 |
| Планируемые результаты | 20 |
| II. Комплекс организационно-педагогических условий | 22 |
| 2.1. Условия реализации программы | 22 |
| 2.2. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. | 22 |
| Список литературы | 25 |
|  |  |

**I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1.Пояснительная записка**

Для жизни в современном обществе важным является формирование естественно - научного мышления, проявляющегося в определенных навыках. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественно -научной направленности, применение которой на занятиях объединения дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить свою информационную компетентность.

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 9-11 классов по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Программа «Мир географии» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе, экономике, обществознанию. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

**1.2. Актуальность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа построена на принципиально новой основе — компетентностном подходе в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей.

Программа «Мир географии» рассчитана на учащихся 15-18 лет и реализует межпредметные связи с литературой, обществознанием, экономикой, историей.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности старших школьников, их повышенная потребность к общению.

Образовательная программа «Мир географии» призвана последовательно решать педагогические, культурологические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров, стремящейся к саморазвитию и самореализации на этапе среднего полного образования – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки, освоение основ географической грамотности.

***Программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога***:

* гуманизация педагогического процесса;
* индивидуализация и дифференцированный подход;
* демократизация.

***Основные принципы программы***:

* принцип активности;
* принцип исследовательской творческой позиции;
* принцип осознания поведения;
* принцип партнерского общения**.**

По возрастному уровню программа предназначена для работы с обучающимися старшего подросткового возраста 15-18 лет. По срокам реализации программа долгосрочная - 2 года.

Согласно Уставу МАОУ «Лицея №6» набор в детское объединение свободен.

В реализации программы участвуют классные группы учащихся. Занятия каждой группы проходят 3 раза в неделю по 1 часу и составляют 102 учебных часов. Средняя продолжительность каждого вида деятельности соответствует нормам. Статические и динамические виды деятельности чередуются. Занятия проводятся в кабинетах МАОУ «Лицея №6», в соответствии с требованиями к помещениям, с соблюдением санитарных правил, требованиям пожарной безопасности и дистанционном формате.

**1.3. Цель и задачи программы**

**Цель:**

Повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

**Задачи 1 года обучения**

**Личностные:**

1. Развивать интеллектуальные навыки обучающихся;
2. Развивать творческие способности обучающихся;
3. Развивать познавательный интерес обучающихся.

**Метапредметные**

1. Создать условия для формирования у обучающихся чувства коллективизма;
2. Создать условия для формирования у обучающихся уважительного отношения к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;
3. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природной среде.

**Предметные:**

* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* объяснять расовые отличия разных народов России;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Задачи 2 года обучения**

**Личностные:**

1. Развивать интеллектуальные навыки обучающихся;
2. Развивать творческие способности обучающихся;
3. Развивать познавательный интерес обучающихся.

**Метапредметные**

1. Создать условия для формирования у обучающихся чувства коллективизма;
2. Создать условия для формирования у обучающихся уважительного отношения к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;
3. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природной среде.

**Предметные:**

1. формировать у обучающихся представления о современной географической картине мира;
2. формировать у обучающихся знания о секторах экономики, основных отраслей мирового хозяйства, технико-экономических и организационно-экономических факторах размещения производительных сил в эпоху НТР;
3. формировать у обучающихся знания об особенности глобализации мировой экономики, роли России в мировой экономике;
4. формировать у обучающихся знания о понятиях «международное разделение труда», "формы мирохозяйственных связей","экономическая интеграция";
5. формировать у обучающихся знания о крупнейших по площади стран мира и их столиц, географического положения, основных природных ресурсов, населения, особенности развития и размещения отраслей экономики крупнейших стран мира;
6. формировать у обучающихся умения использовать географические знания в повседневной жизни.

**Учебно-тематический план 1-ого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п./п.** | **Разделы программы** | **Количество часов по годам** | | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
| **I.** | **Природа материков. Рекорды планеты.** | **21** | **14** | **7** | Беседа, опрос, тестирование, практическое проигрывание ситуаций | |
| **II..** | **Природа России** | **34** | **21** | **13** | Беседа, тестирование, практические задания | |
| **III..** | **Экономическая география. Население и хозяйство России** | **47** | **40** | **7** | Беседа, опрос, тестирование, практическое проигрывание ситуаций | |
| **Итого:** | | **102** | **75** | **27** |  | |

**Содержание 1-ого года обучения**

**I. Природа материков. Рекорды планеты – 21 час**

Тема 1. Путешествие по материкам и океанам.

Тема 2. Происхождение материков и впадин океанов.

Тема 3. Географическое положение, площадь материков.

Тема 4. Особенности рельефа и климата.

Тема 5. Основные природные объекты.

Тема6. Разнообразие природы, типичные ландшафты материков.

Тема 7. Практическая работа «Выделение  на  карте  побережий  и  шельфа  как  особых  территориально-аквальных  природных  комплексов».

Тема 8. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Тема 9. Практическая работа «Обозначение  на  контурной  карте  ареалов  высокой  плотности  населения,  направлений  миграций  людей  в  прошлом  и  современные  перемещения»

Тема 10 – 15. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия).

Тема 16. Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».

Тема 17. Практическая работа «Составления визитных карточек материков».

Тема 18-21. Исследовательская работа.

Предлагаемые темы исследований:

Секреты топонимики.

Семь чудес света.

Следы древнего оледенения.

Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»

Создание морских городов - утопия или жизненно-необходимый проект?

Сочиняем географическую сказку.

Стоит ли спасать тропические леса?

Течение Эль-Ниньо .

Тибет - крыша мира.

Удивительный остров Гренландия

Цунами. Можно ли предотвратить трагедию?

Что такое экосистема и почему это должно меня заботить?

Эндемики Австралии

Являются ли горы этнографическими рубежами?

**II. Природа России - 34 часа**

Тема 1. Пространство России. Границы России.

Тема 2. Особенности физико-географического положения России.

Тема 3. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны.

Тема 4. Практическая работа «Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий».

Тема 5. Административно-территориальное деление РФ.

Тема 6. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь.

Тема 7. Практическая работа «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми».

Тема 8. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 9. Факторы, определяющие климат России.

Тема 10. Типы климата России, климатические пояса.

Тема11. Практическая работа «Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим  картам».

Тема 12. Внутренние воды России.

Тема13. Байкал – жемчужина России.

Тема 14. Главные речные системы.

Тема 15. Практическая работа «Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки».

Тема 16. Размещение основных типов почв России.

Тема 17. Растительный и животный мир России.

Тема 18-22. Природно-хозяйственные зоны России.

Тема 23. Практическая работа «Определение по основным климатическим характеристикам  изменения климатических условий  в разных частях Восточно-Европейской равнины».

Тема 24. Экологические проблемы.

Тема25.Практическая работа «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска».

Тема 26. Заповедная Россия.

Тема 27. Памятники природы.

Тема 28. Практическая работа «Составление буклета «Памятники природы»

Тема 29-34. Исследовательская работа.

Предлагаемые темы исследований:

Секреты соленых озер.

Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?

Современные проблемы Российского Севера.

Солнечное затмение и изменение погодных условий.

Солнечные часы.

Состояние, проблемы, перспективы.

Спасти малые реки

Существует ли связь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения.

Тайны песка.

Тайны снега и льда.

Тайны снежинки.

Топонимика нашего края.

Что происходит в Западной Сибири - освоение или разорение?

Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.

Экологические проблемы морей России.

**III. Экономическая география. Население и хозяйство России – 47 часов**

Тема 1. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Численность, особенности воспроизводства населения.

Тема 3. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения.

Тема 4. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация.

Тема 5. Направления и типы миграций.

Тема 6. Трудовые ресурсы.

Тема 7. Практическая работа «Работа со статистическими материалами по теме «Население России»

Тема 8. Структура хозяйства и ее особенности.

Тема 9. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение.

Тема 10. Географическое положение, состав Европейского Севера.

Тема 11. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал Европейского Севера.

Тема 12. Население, крупные города Европейского Севера.

Тема 13. Хозяйство, специализация и крупные центры производства Европейского Севера.

Тема 14. Географическое положение, состав Европейского Северо-Запада.

Тема 15. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал Европейского Северо-Запада.

Тема 16. Население, крупные города Европейского Северо-Запада.

Тема 17. Хозяйство, специализация и крупные центры производства Европейского Северо-Запада.

Тема 18. Географическое положение, состав Центральной России.

Тема 19. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал Центральной России.

Тема 20. Население, крупные города Центральной России.

Тема 21. Хозяйство, специализация и крупные центры производства Центральной России.

Тема 22. Географическое положение, состав Европейского Юга.

Тема 23. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал Европейского Юга.

Тема 24. Население, крупные города Европейского Юга.

Тема 25. Хозяйство, специализация и крупные центры производства Европейского Юга.

Тема 26. Географическое положение, состав Поволжья.

Тема 27. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал Поволжья.

Тема 28. Население, крупные города Поволжья.

Тема 29. Хозяйство, специализация и крупные центры производства Поволжья.

Тема 30. Географическое положение, состав Урала.

Тема 31. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал Урала.

Тема 32. Население, крупные города Урала.

Тема 33. Хозяйство, специализация и крупные центры производства Урала.

Тема 34. Географическое положение, состав Сибири.

Тема 35. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал Сибири.

Тема 36. Население, крупные города Сибири.

Тема 37. Хозяйство, специализация и крупные центры производства Сибири.

Тема 38. Географическое положение, состав Дальнего Востока.

Тема 39. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока.

Тема 40. Население, крупные города Дальнего Востока.

Тема 41. Хозяйство, специализация и крупные центры производства Дальнего Востока.

Тема 42. Практическая работа «Сравнительная характеристика регионов России»

Тема 43-47. Исследовательская работа

Предлагаемые темы исследований:

Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование

Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата

Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села

Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки

Влияние газификации на экологию области

Влияние географических особенностей на национальные символы страны

Влияние географического положения на жизнь людей нашего района

Влияние изменения климата на живую природу

Влияние капризов погоды на здоровье людей

Влияние микроклимата на здоровье человека.

Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду

Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране

Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы

Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей

**Учебно-тематический план 2-ого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название раздела, темы** | | **Количество часов** | | | | | | **Формы аттестации/контроля** | |
| **всего** | | **теория** | | **практика** | |
| 1. | | Человек и ресурсы Земли | | 10 | | 9 | | 1 | | Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование. Проверка практической работы | |
| 2. | | География населения | | 8 | | 6 | | 2 | | Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование  Проверка практической работы | |
| 3. | | География культуры, религий, цивилизаций | | 4 | | 3 | | 1 | | Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование  Проверка практической работы | |
| 4. | | Политическая карта мира | | 8 | | 7 | | 1 | | Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование  Проверка практической работы | |
| 5. | | География мировой экономики | | 21 | | 19 | | 2 | | Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование. Кимы. | |
| 6. | Регионы и страны | | 39 | | 31 | | 8 | | Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование  Проверка практической работы | |
| 7. | | Проект | | 12 | | 9 | | 3 | | Защита проектов, собеседование, обсуждение | |
| **Всего** | | | | **102** | | **84** | | **18** | |  | |

**Содержание 2 -ого года обучения**

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли - 7 часов

Тема 1. Природные ресурсы стран мира (общая характеристика).

Тема 2. Ископаемые ресурсы.

Тема 3. Земельные ресурсы.

Тема 4. Водные ресурсы.

Тема 5. Лесные ресурсы.

Тема 6. Ресурсы Мирового океана.

Тема 7. Рекреационные ресурсы.

Тема 8. Космические ресурсы.

Тема 9. Природопользование и устойчивое развитие.

Тема 10. Практическая работа «Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета».

**Раздел 2: География населения - 8 часов**

Тема 1. Рост населения Земли.

Тема 2. Этническая и языковая мозаика.

Тема 3. Возрастно-половой состав.

Тема 4. Практическая работа «Создание половозрастных пирамид»

Тема 6. Демографическая политика.

Тема 7. Города и сельские поселения.

Тема 8. Практическая работа «Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации»

**Раздел 3. География культуры, религий, цивилизаций - 4 часа**

Тема 1. География культур.

Тема 2. География религий.

Тема 3. Цивилизации мира.

Тема 4. Практическая работа «Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)».

**Раздел 4. Политическая карта мира – 8 часов**

Тема 1. Государства на карте мира.

Тема 2. Типы государств.

Тема 3. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Тема 4. Зависимые территории, спорные и территории с особым статусом.

Тема 5. Региональные и отраслевые группировки стран мира.

Тема 6. Государственный строй стран мира

Тема 7. Геополитика.

Тема 8. Практическая работа «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»

**Раздел 5: География мировой экономики – 21 час**

Тема 1. Мировая экономика.

Тема 2. Научно-техническая революция.

Тема 3. Факторы размещения.

Тема 4. Международное географическое разделение труда.

Тема 5-8 Горнодобывающая промышленность.

Тема 9-12Обрабатывающая промышленность.

Тема 13-14.Сельское хозяйство.

Тема 15-16. Транспорт.

Тема 17-18. Сфера услуг.

Тема 19. Международная интеграция.

Тема 20-21. Практическая работа «Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»

**Раздел 6: Регионы и страны – 39 часов**

Политическая карта мира. США. Канада. Латинская Америка. Бразилия. Аргентина. Венесуэла. Чили. Западная Европа. Центрально-восточная Европа. Постсоветский регион. Франция. Италия. Чехия. Белоруссия. Швейцария. Норвегия. Зарубежная Азия. Юго-восточная Азия. Южная Азия, юго-западная Азия. Япония. Индия. Саудовская Аравия. Африка. ЮАР. Марокко. Египет. Ливия. ДРК. Австралия и Океания. (31 час)

Экономико-географическая характеристика страны (8 часов)

1. «Экономико-географическая характеристика США»
2. «Экономико-географическая характеристика Канады»
3. «Экономико-географическая характеристика Мексики»
4. «Экономико-географическая характеристика ФРГ»
5. «Экономико-географическая характеристика Великобритании»
6. «Экономико-географическая характеристика Франции»
7. «Экономико-географическая характеристика Италии»
8. «Экономико-географическая характеристика Китая»

**Раздел 7. Создание проекта – 12 часов**

Тема1-9. Создание проекта – 9 часов

Тема 1-3. Защита проекта – 3 часа

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1. Наличие интеллектуальных навыков, творческих способностей;
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию;
3. Способность к саморазвитию;
4. Наличие уважительного отношения к мнению окружающих.

**Метапредметные :**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Предметные :**

1. Умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
2. Опыт отбора и систематизации различной информации и представление ее в виде проекта;
3. Умение создавать проекты на основе полученной информации;
4. Опыт работы в группах, в коллективе;
5. Опыт публичного выступления с результатами своей работы.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Условия реализации программы**

**Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:**

**Организационно – педагогические**

Кабинеты, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.

Пространственно-предметная среда (наглядные пособия, дидактические материалы).

**Материально-технические**

Компьютер;

Принтер;

Мультимедиа проектор;

Экран;

Школьная доска

**Методические**

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации) ;

Архив видео и фотоматериалов;

Методические разработки занятий.

**2.2. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Программа носит развивающий характер, то есть, направлена на развитие природных задатков подростков, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка. Программа по­строена с опорой на личностно-ориентированные технологии обучения, в цен­тре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь учащимся познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, позитивный настрой на здоровый образ жизни, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Выбор методов обучения определен с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей подростков:

* словесные (рассказ, беседа, лекция);
* практические (упражнения, тренинг, пленэр,);
* психологические (тесты, анализ и решение конкрет­ных ситуаций).

Программа предлагает инновационные формы организации занятий:

* ситуационно-ролевые игры;
* урок доверия;
* урок-путешествие;
* презентация;
* мастерская организатора.

**Каждое занятие включает в себя следующие элементы:**

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.

2. Игровая разминка:

- активизация участников;

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;

- повышение сплоченности;

- эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.

3. Объявление темы, цели и задач занятия.

4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).

5. Закрепление учебного материала.

6. Подведение итогов, рефлексия.

7. Завершение занятия.

Основным способом и формой работы с учащимися является групповое занятие. На занятиях первостепенное значение отводится формиро­ванию навыков самоанализа, познания и самопознания, самосовершенствования, самоопределения.

**Список литературы**

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя](http://www.xxlbook.ru/offerLAB86977.aspx) .
4. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии.  Сайт: http://geo.1september.ru
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: http://megacollection.ru
9. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: http://www.danilova.ru
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Клюшникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.
17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.
19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
20. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.
21. Интернет сайт - https://olimpiada.ru/