**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX вв.**

**Выполнила : Макарова А.С. МБОУ СОШ №6 г.Сургут**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX вв. |
| **Класс** | 9 |
| **Цель урока** | ***Деятельностная:*** отработать действие характеристика на примере темы «Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX вв.»  ***Содержательная:*** сформировать у учащихся основные представления о развитии промышленности, сельского хозяйства, роли государства и иностранного капитала на рубеже XIX- XX вв***.***  ***Воспитательная:*** создание условий для формирования у учащихся навыков сотрудничества и совместной деятельности для достижения цели. |
| **Планируемые результаты урока (предметные и метапредметные)** | **Предметные:** формирование знаний об особенностях социально-экономического развития Российской империи на рубеже XIX- XX вв.»  **Метапредметные:**  *Познавательные:*уметь выделять существенные признаки, давать характеристику.  *Коммуникативные*: умение аргументировать свою точку зрения.  *Регулятивные***:** выявление трудностей, с которыми столкнулся при решении задачи, и предложение путей их преодоления*.*  *Личностные***:** развитие у учащихся навыков сотрудничества для достижения цели, а также формирование уважительного отношения к истории своей страны.  **В результате урока ученики будут:**  ***знать:*** особенностиразвитии промышленности, сельского хозяйства, роли государства и иностранного капитала на рубеже XIX- XX вв***.***  ***уметь:*** давать характеристику социально-экономическому развитию России на рубеже XIX- XX вв***.***  ***владеть:*** основными понятиями «монополия», «синдикат», «многоукладная экономика» |
| **Критерии оценивания** | ***Отлично:*** учащийся владеет полученными знаниями и полностью усвоил информацию, может применить ее в качестве аргумента, взаимодействовал на уроке при работе в группе, владеет и может применять действие характеристика  ***Хорошо:*** оценка ставится, если учащийся не в полной мере усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, владеет терминологией темы и хронологией событий, взаимодействовал с учащимися на уроке при выполнении задания в группе, владеет и может применять действие характеристика, но допускает незначительные ошибкт  ***Удовлетворительно:*** оценка ставится, если учащийся не усвоил основную часть материала, допускает фактические ошибки при его изложении, не взаимодействовал при работе в группе, практически не владеет и не может применять действие характеристика  ***Неудовлетворительно:*** оценка ставится, если учащийся не усвоил материал, не способен изложить его в устной и иных формах, не работал на уроке и не взаимодействовал с учащимися, не владеет и не может применять действие характеристика |
| **Тип урока:** | Изучение нового материала |
| **Подход, в котором выполнен урок:** | Деятельностный |
| **Основное содержание темы:** | Состояние российской экономики на рубеже веков. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в экономике. Влияние иностранного капитала. Российский монополистический капитализм. |
| **Образовательные ресурсы (оборудование урока):** | Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал. |

**Организационная структура урока (ход урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока / время** | **Основные виды деятельности учителя** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Промежуточные результаты** |
| **Организационный момент** *(1 минута)* | Здравствуйте, ребята! Садитесь! Недавно мы с вами познакомились с особенностями мирового развития, противоречиями в развитии России в конце XIX в. начале ХХ в. | Приветствуют учителя, садятся.  Слушают. | Вступление как  подготовка учащихся к усвоению материала, которое помогает заинтересовать изучать данную тему. | Мотивация к учебной деятельности, готовность к включению в учебную деятельность. |
| **Введение учащегося в ситуацию, требующую выполнения действия**  *(2 минуты)* | Скажите, как вы понимаете словосочетание «социально-экономическое развитие»?  Хорошо, а что входит в это понятие?  При изучении истории, можем ли мы охарактеризовать социально-экономическое развитие?  А что тогда такое характеристика?  А чем отличается описание от характеристики?  Верно, давайте приведем пример. Строительство железных дорог – это характерная черта или просто описание, констатация факта? А каким тогда может быть характерная черта? Например, активное развитие промышленности – это уже будет характерной чертой?  А сегодня на уроке мы с вами попробуем дать характеристику социально-экономического развития Российской империи на рубеже XIX- XX вв.» | Примерные ответы учеников: *- развитие в области экономики, социальной жизни*  *– промышленность, сельское хозяйство, социальные реформы*  Примерные ответы учеников:  *- да, конечно*  Примерные ответы учеников:  *- это описание характерных черт предмета*  Примерные ответы учеников: *Описание может быть перечислением разных свойств, характеристика – это выделение существенных и главных признаков.*  *- описание*  *- да* | Беседа учителя с учащимися. Учитель ставит проблемные вопросы учащимся. | Актуализация ранее изученного материала |
| **Построение образа результата осваиваемого действия и плана достижения результата**  *(4 мин)* | Для того, чтобы начать давать характеристику, нам нужно поставить цель. Необходимо знать для чего вы ее проводите. Так какая же у нас будет цель?  А что именно мы будем характеризовать?  Верно! Но для того, чтобы провести качественную характеристику, нам нужны требования к результату, чтоб затем мы могли оценить работу друг друга.  Обратите внимание на *требования к характеристике:*  *1. Совокупность существенных признаков.* То есть для того, чтобы выделить характерную черту, нам нужно несколько признакам, мы не можем судить только по одному. Например,  *2. Признаки объективны, полны и достаточны.* Например, не «появился синдикат «Продуголь», просто вырванная фраза, а полный признак «создание системы монополий»*.* А про «Продуголь» запишите в пример.  *3. Характеристика соответствует цели.* То есть если наша цели – выделить характерные черты социально-экономического развития, вы не описываете здесь изменения в области внешней политики. | Примерные ответы учеников:  *Охарактеризовать социально-экономическое развитие России на рубеже XIX- XX вв.»*  Примерные ответы учеников:  *Промышленность, сельское хозяйство, иностранный капитал в нашей экономике, роль государства в экономике*  Беседа с учителем. | Работа в парах. Фронтальный опрос.  **Требования к результату:**   1. Наличие существенных признаков (исходя из цели, свойств, функционального назначения). 2. Соответствие признаков цели характеристики.   **3.** Признаки достаточные, объективные и полные и не лишние).  **Алгоритм выполнения действия:**   1. Необходимо определиться с объектом. 2. Поставить цель характеристики. 3. Определить совокупность признаков. 4. Выделить существенные черты (признаки) исходя из цели/ свойств/ функционального назначения. | Умение выделять требования к результату действия характеристики.  Умение выделять критерии для характеристики. |
| **Выполнение действия**  *(10 минут)* | Отлично! Теперь у нас с вами есть примерные требования, и главное – цель. Давайте сейчас вы попробуете выделить характерные черты социально-экономического развития России на рубеже веков, работая в парах. Открывайте учебник на странице 71-74, читайте и выделяйте характерные черты. На экране я оставлю вам требования, чтоб вы могли на них опираться. Не забываем о том, что мы с вами решили выделять характерные черты, а не пересказывать содержимое учебника.  На это задание вам будет дано 15 минут. Работайте в парах. Можете использовать материалы учебника и записи в тетради с предыдущего занятия. | Учащиеся в группах выделяют характерные черты социально-экономического развития России на рубеже веков. | Работа в группах, учащиеся составляют характеристику с учетом выделенных требований | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Умение правильно применять ООД характеристики  Закрепление знаний по теме «Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX вв.» |
| **Оценка и обсуждение результата и способа выполнения действия** *5 минут* | - Итак, время вышло, а теперь вам необходимо представить результаты своей работы. А все остальные внимательно слушают, добавляют, исправляют и после того оценивают в соответствии с требованиями к характеристике, которые мы с вами выделили.  Кто готов начать? | Выступление пар. Остальные ученики слушают выступающих и если они находят ошибку в результате действия, то поправляют одноклассников. | Коллективное обсуждение. | Умение публично представлять проделанную работу  Умение видеть ошибки и корректировать результаты деятельности. |
| **Коррекция способа действия**  *5 мин* | - Обратите внимание, что у большинства из вас получилась разная характеристика. С чем это связано? Давайте вернемся к требованиям.  Многие просто описывают, например, сельское хозяйство, «Россия занимала первое место в мире по объему с\х продукции», является ли это характерной чертой?  Верно! Само это не является характерной чертой. Но именно это помогают выделить основные характеристики. | Примерные ответы учеников:  *Цель слишком общая, не у всех были выделены существенные признаки.*  Примерные ответы учеников:  *Нет, они не соответствуют выделенным требованиям – например, полнота и достаточность.* | Коллективное обсуждение и поиск верного решения совместно с учителем. | Умение видеть ошибки и корректировать результаты своей деятельности. |
| **Повторное выполнение действия**  *5 мин* | - Давайте мы с вами попробуем вместе выделить основные черты.  Так, к примеру, говоря о сельском хозяйстве, какие мы можем выделить характерные черты? Например, возьмем тот же пример, Россия занимала первое место в мире по объему с\х продукции.  Какие черты мы можем выделить в промышленности?  Какие характерные черты можно выделить в государственном секторе?  Какие характерные черты можно выделить секторе монополистический капитализм?  Остается охарактеризовать иностранный капитал и его влияние. Что мы скажем о них? | Примерные ответы учеников:  *- преобладание сельского хозяйства в экономике*  **Промышленность:**  1. Высокий уровень промышленного производства (Строительство ж\д дорог, развитие тяжелой промышленности, металлургия, машиностроение, развитие топливных отраслей – уголь и нефть)  2. Сохранение многоукладной экономики (Сохранение мелкотоварного производства, натурального хозяйства наряду с капиталистическим производством)  **Сельское хозяйство:**  1. Преобладание сельского хозяйства в экономике (Россия занимала первое место в мире по объему с\х продукции)  2. Сохранение общинного землевладения (Общинное землевладение тормозило развитие с\х, стремилась к равенству, но мешала повышению общего благосостояния деревни)  3. Тяжелое состояние деревни (Оскудение центра, старые способы обработки, нехватка скота, неурожай, агарное перенаселение)  **Государственный сектор:**  1. Наличие крупного государственного сектора (Ядром были казённые заводы, правительство влияло на хозяйственную деятельность частных предприятий (регулировало цены, вводило высокие таможенные пошлины). Заводы принадлежали государству и им же финансировалось)  **Иностранный капитал**  1. Активное привлечение иностранного капитала (Они не имели самостоятельной экономической политики, были под властью России)  **Монополистический капитализм**  1. Создание монополий (Синдикаты, картели, тресты, концерны; в России больше всего были синдикаты – «Продамета» (металлургические заводы), «Продуголь») | Исправляют характеристику. | Умение организации сотрудничества со сверстниками и учителем. |
| **Оценка и обсуждение результата и способа повторного выполнения действия.**  *1 минута* | Теперь мы можем сказать, что наша характеристика получилось качественной? Верно ли мы выделили характерные черты? | Примерные ответы учеников:  *Да, потому что результат полностью соответствует требованиям* |  | Формирование системы знаний об особенностяхразвития промышленности, сельского хозяйства, роли государства и иностранного капитала на рубеже XIX- XX вв***.*** |
| **Рефлексия**  *2 минуты* | - Итак, сегодня мы с вами научились отрабатывать действие характеристики, требования к результату и отработали его на примере социально-экономического развития Российской империи на рубеже XIX- XX вв..  - Какие сложности у вас возникли при выполнении действия характеристики?  - Всё ли вы успели выполнить?  - У вас есть ко мне вопросы по уроку?  Всем спасибо, все свободны! | Отвечают на вопросы учителя |  | Умение делать выводы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД характеристика** | | |
| **Результат:** выделение существенных черт объекта | | |
|  |  |  |
| **Требования к результату:**   1. Наличие существенных признаков (исходя из цели, свойств, функционального назначения). 2. Соответствие признаков цели характеристики. 3. Признаки достаточные, объективные и полные и не лишние). |  | **Алгоритм выполнения действия:**   1. Необходимо определиться с объектом. 2. Поставить цель характеристики. 3. Определить совокупность признаков. 4. Выделить существенные черты (признаки) исходя из цели/ свойств/ функционального назначения. |

**Характерные черты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сектор:** | **Характерные черты:** | **Примеры (где возможно)** |
| Промышленность | 1. Высокий уровень промышленного производства  2. Сохранение многоукладной экономики | 1. Строительство ж\д дорог, развитие тяжелой промышленности, металлургия, машиностроение, развитие топливных отраслей – уголь и нефть  2. Сохранение мелкотоварного производства, натурального хозяйства наряду с капиталистическим производством |
| Сельское хозяйство | 1. Преобладание сельского хозяйства в экономике  2. Сохранение общинного землевладения  3. Тяжелое состояние деревни | 1. Россия занимала первое место в мире по объему с\х продукции  2. Общинное землевладение тормозило развитие с\х, стремилась к равенству, но мешала повышению общего благосостояния деревни  3. Оскудение центра, старые способы обработки, нехватка скота, неурожай, агарное перенаселение |
| Государственный сектор | Наличие крупного государственного сектора | Ядром были казённые заводы, правительство влияло на хозяйственную деятельность частных предприятий (регулировало цены, вводило высокие таможенные пошлины). Заводы принадлежали государству и им же финансировалось. |
| Иностранный капитал | Активное привлечение иностранного капитала | Они не имели самостоятельной экономической политики, были под властью России |
| Монополистический капитализм | Создание монополий | Синдикаты, картели, тресты, концерны; в России больше всего были синдикаты – «Продамета» (металлургические заводы), «Продуголь» |

**Характерные черты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сектор:** | **Характерные черты:** | **Примеры (где возможно)** |
| Промышленность |  |  |
| Сельское хозяйство |  |  |
| Государственный сектор |  |  |
| Иностранный капитал |  |  |
| Монополистический капитализм |  |  |

**Список литературы:**

1. Учебник по истории России 9 класс. https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-9-class-part-1-arsentiev-2016/8