Конструкт организации непрерывно-образовательной деятельности

для детей второй младшей группы (3-4 года)

(рисование с элементами аппликации)

Составитель : Шеститко Т.Г.

Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Тема (проект, событие): рисование с элементами аппликации « Мышка и репка »

Возрастная группа: 3-4 года

Форма НОД: беседа, рассматривание

Учебно-методический комплект: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая.

Средства: (оборудование) Листы бумаги разного цвета по количеству детей, краски, кисти, клей, полоски бумаги зеленого цвета , карандаши, салфетки, клеенки, персонаж кукольного театра «Репка». (Дедушка)

Предварительная работа: Чтение сказки Репка, беседа по содержанию сказки, чтение стихотворение, загадок о мышке, рассматривание изображений животных, просмотр иллюстраций к сказке, театрализация  сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции. | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
| ЗАДАЧИ:  Образовательные:  Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки, полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик.  Развивающие: Развивать чувство формы и композиции.  Воспитательные: Воспитывать интерес к выполнению работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  (последовательность) деятельности,  приемы | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей | Планируемый результат |
| 1.Мотивация образовательной деятельности  Использование стихотворения  Сюрпризный момент  Создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка. | Читаю детям стихотворение В. Шипуновой «Репка»  В огороде дедка раз посеял репку.  Очень он переживал –  И полол, и поливал…..  Бабушка за репку тоже волновалась –  Мух от репки веткой  Отгонять пыталась.  Репка их не подвела – уродилася бела –  И пригожа, и толста.  Этак килограмм с полста….  И сидит на грядке крепко!  Бабка с дедкой репку  Вытянуть не могут –  Кличут на подмогу!  Детка за репку, бабка за дедку,  Внучка за бабку, Жучка за внучку,  Кошка за Жучку….  Вытянуть не могут  -  Кличут на подмогу!  Мышка рядышком живет,  Вышла мышка в огород.  Крючком хвостик завернула  И за кошку потянула.  Тянут – потянут – вытянули репку:  Сахарную, вкусную, но немножко грустную.  Дед немножко виноват –  Не подумал дедка:  Он легко лопатой выкопать мог репку!  Дети посмотрите, как дружно тянут репку наши герои, кто тянет репку? (ответы детей).  Рассматривание образца:  Посмотрите, что у меня в руках?  (иллюстрация аппликации «Мышка и репка»)  Что на ней изображено?  Репка, какая у нас? (ответы детей)  Скажите, как выглядит мышка?  Каким цветом будем рисовать репку? | Слушают, сосредотачивают внимание  Вступают в диалог с взрослым.  Отвечают на вопросы. | Формирование умения видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта  Охотно вступают в контакт  с воспитателем |
| Физминутка: | Раз, два, три, четыре, пять  Вышли пальчики гулять  (Сжимают и разжимают пальчики)  Вот кулак, а вот ладошка, (Сжимают кулак и разжимают его) На ладошку села кошка (Другой рукой изображают лапки кошки) И крадется потихоньку, (Показывают рукой, как кошка крадется) Может мышка там живет?  Кошка мышку не найдет.  (Спрятать руки за спиной) | Выполняют движения соответственно тексту | Слушают стих и выполняют движения вместе с педагогом, Дети выполняют действия по образцу и вовлечены в речевую активность. |
| 2.Основная часть.  Продуктивная деятельность – выполнение рисунка | Показ действий:  Берем кисть держим тремя пальчиками, обмакиваем ее в воду, лишнюю воду убираем о край баночки. Кисть обмакиваем в краску и рисуем большую желтую репку.  Промываем кисть, кладем ее на подставку. Рядом с репкой приклеим мышку серенькую. Кладем овал серый на клеенку и намазываем клеем с белой стороны, кисть держим тремя пальчиками. Убираем кисть на подставку. Берем карандаш серого цвета и дорисуем нашей мышке хвостик. Смотрите, как здорово у нас получилось.  Напоминаю последовательность работы:  - приклеивание травки;  - рисование большой желтой репки;  - изображение мышки.  Помогаю тем, у кого не получается. Повторяю, как надо держать кисть, алгоритм действий.  По окончанию работы, смотрю, как дети справились с заданием.  Хвалю. Говорю, что у нас получились замечательные мышка и репка. | Смотрят за действиями воспитателя.  Самостоятельно выполняют задание  Эмоционально реагируют | Проявляют интерес к художественному продуктивному творчеству.  Развитие мышления. Умение выполнять действия по алгоритму. |
| Заключительный этап.  Рефлексия | Задаю вопросы:  Что мы сегодня с вами рисовали?  Какая у нас получилась репка, мышка?  Оформление выставки детских рисунков. | Отвечают на вопросы воспитателя, выражают своё мнение | Умеют отвечать на вопросы воспитателя, анализировать полученную информацию. |