Конструкт организации непрерывно-образовательной деятельности

для детей второй младшей группы (3-4 года)

 (рисование с элементами аппликации)

 Составитель : Шеститко Т.Г.

Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Тема (проект, событие): рисование с элементами аппликации « Мышка и репка »

Возрастная группа: 3-4 года

Форма НОД: беседа, рассматривание

Учебно-методический комплект: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая.

Средства: (оборудование) Листы бумаги разного цвета по количеству детей, краски, кисти, клей, полоски бумаги зеленого цвета , карандаши, салфетки, клеенки, персонаж кукольного театра «Репка». (Дедушка)

Предварительная работа: Чтение сказки Репка, беседа по содержанию сказки, чтение стихотворение, загадок о мышке, рассматривание изображений животных, просмотр иллюстраций к сказке, театрализация  сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции. | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
| ЗАДАЧИ: Образовательные: Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки, полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик.Развивающие: Развивать чувство формы и композиции. Воспитательные: Воспитывать интерес к выполнению работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность) деятельности, приемы | Действия, деятельность педагога  | Действия, деятельность детей | Планируемый результат  |
| 1.Мотивация образовательной деятельности  Использование стихотворенияСюрпризный моментСоздание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка. | Читаю детям стихотворение В. Шипуновой «Репка»В огороде дедка раз посеял репку.Очень он переживал –И полол, и поливал…..Бабушка за репку тоже волновалась –Мух от репки веткойОтгонять пыталась.Репка их не подвела – уродилася бела –И пригожа, и толста.Этак килограмм с полста….И сидит на грядке крепко!Бабка с дедкой репкуВытянуть не могут –Кличут на подмогу!Детка за репку, бабка за дедку,Внучка за бабку, Жучка за внучку,Кошка за Жучку….Вытянуть не могут  -Кличут на подмогу!Мышка рядышком живет,Вышла мышка в огород.Крючком хвостик завернулаИ за кошку потянула.Тянут – потянут – вытянули репку:Сахарную, вкусную, но немножко грустную.Дед немножко виноват –Не подумал дедка:Он легко лопатой выкопать мог репку!Дети посмотрите, как дружно тянут репку наши герои, кто тянет репку? (ответы детей).Рассматривание образца:Посмотрите, что у меня в руках?(иллюстрация аппликации «Мышка и репка»)Что на ней изображено?Репка, какая у нас? (ответы детей)Скажите, как выглядит мышка?Каким цветом будем рисовать репку? | Слушают, сосредотачивают вниманиеВступают в диалог с взрослым.Отвечают на вопросы. | Формирование умения видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объектаОхотно вступают в контактс воспитателем |
| Физминутка: | Раз, два, три, четыре, пятьВышли пальчики гулять(Сжимают и разжимают пальчики)Вот кулак, а вот ладошка,(Сжимают кулак и разжимают его)На ладошку села кошка(Другой рукой изображают лапки кошки)И крадется потихоньку,(Показывают рукой, как кошка крадется)Может мышка там живет?Кошка мышку не найдет.(Спрятать руки за спиной) | Выполняют движения соответственно тексту | Слушают стих и выполняют движения вместе с педагогом, Дети выполняют действия по образцу и вовлечены в речевую активность. |
| 2.Основная часть.Продуктивная деятельность – выполнение рисунка | Показ действий: Берем кисть держим тремя пальчиками, обмакиваем ее в воду, лишнюю воду убираем о край баночки. Кисть обмакиваем в краску и рисуем большую желтую репку.  Промываем кисть, кладем ее на подставку. Рядом с репкой приклеим мышку серенькую. Кладем овал серый на клеенку и намазываем клеем с белой стороны, кисть держим тремя пальчиками. Убираем кисть на подставку. Берем карандаш серого цвета и дорисуем нашей мышке хвостик. Смотрите, как здорово у нас получилось.Напоминаю последовательность работы:- приклеивание травки;- рисование большой желтой репки;- изображение мышки.Помогаю тем, у кого не получается. Повторяю, как надо держать кисть, алгоритм действий.По окончанию работы, смотрю, как дети справились с заданием.Хвалю. Говорю, что у нас получились замечательные мышка и репка.  | Смотрят за действиями воспитателя.Самостоятельно выполняют заданиеЭмоционально реагируют | Проявляют интерес к художественному продуктивному творчеству.Развитие мышления. Умение выполнять действия по алгоритму. |
| Заключительный этап.Рефлексия  | Задаю вопросы:Что мы сегодня с вами рисовали?Какая у нас получилась репка, мышка?Оформление выставки детских рисунков. | Отвечают на вопросы воспитателя, выражают своё мнение | Умеют отвечать на вопросы воспитателя, анализировать полученную информацию. |