Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

 города Ржева Тверской области

**Конспект**

непосредственно образовательной деятельности

по экологическому воспитанию во второй младшей группе

**Тема: «Как звери в лесу готовились к зиме»**

Воспитатель:

Кудряева Мария Николаевна

2022год

**Цель:** формирование у детей общее представление о том, как звери готовятся к зиме.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширять представления у детей о сезонных изменениях в природе, о жизни диких животных в лесу, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях, их жилища.

*Развивающие:* развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, развивать речь, обогащать словарный запас.

*Воспитательные:* воспитывать познавательный интерес, доброжелательное и заботливое отношение к природе и животным.

*Предварительная работа:* беседа с детьми о зимних изменениях в природе, о животных; экологическая игра «Зайчик в беде»; игровые упражнения «Угадай, чей хвост» (с элементами моделирования). Чтение В.Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса»; загадки о лесных зверях, потешки; рассматривание иллюстраций диких животных.

*Материал и оборудование: игрушка – зайчика, иллюстрации животны и их жилище,* *искусственные елки для оформления леса, корзинка, морковка, посылка, раскраски с изображением зайца, белки, лисы, медведя, цветные карандаши.*

*Ддве аудизаписи логоритмики Е.Железновой «Шагали наши ножки», «Автобус».*

**Ход НОД.**

*Дети в свободной деятельности.***Создание проблемной ситуации.**Воспитатель обращает внимание детей на появившейся шорох и предлагает детям послушать.
- Ребята, вы слышите? Кто это шуршит? Давайте поищем. (Дети идут на звук и находят зайку).
- Кто это, ребята? (Зайчик).
- Ребята, посмотрите это серенький зайка, только он какой- то грустный, печальный. Что же с ним могло случиться? (Ответы детей). Давайте у зайчика спросим, что у него произошло?
- Ребята, зайчик мне на ушко шепнул, что потерялся и не знает где его домик.

**Мотивация в деятельности.**- Ребята, как нам помочь зайчику? (Поискать домик, найти домик).
- Где живёт зайчик? ( В лесу).
- Как нам в лес попасть, ведь лес находиться далеко? (На машине, на автобусе, пешком).

Ребята, нас много, и я предлагаю поехать на автобусе.

Логоритмика. «Автобус».

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим

И из окошечка глядим, все глядим. *Приседают, изображают, что глядят в окно.*

Глядим назад, глядим вперед.

Вот так вот! Вот так вот! *Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево.*

Ну что ж автобус не везет?

Не везет? *Удивленно пожимают плечами.*

Колеса закружились.

*Вот так вот! Вот так вот!*

Вперед мы покатились.

Вот так вот! *Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке.*

А щетки по стеклу шуршат.

Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.

Все капельки смести хотят.

Вжик – вжик – вжик.

*Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке.*

И мы не просто так сидим.

«Бип- бип- бип! Бип- бип- бип!»

Мы громко, громко все гудим:

«Бип- бип- бип!» *Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бип- бип- бип!»*

Пускай автобус наш трясет.

Вот так вот! Вот так вот!

Мы едем, едем все вперед

Вот так вот! *Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус.*

*Изображают, что крутят руль.*

Мы громко, громко все гудим:

«Бип- бип- бип!» *Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бип- бип- бип!»*

- Ребята, вот мы с вами и приехали в лес. Как хорошо и тихо в лесу. Как нужно себя вести в лесу? (тихо-тихо, чтобы звери не испугались нас). Как называют животных, которые живут в лесу? **(**Дикие).

- Посмотрите, кто-то разбросал в лесу мусор. Это очень плохо. Что нужно сделать с мусором? (Собрать его, выбросить в контейнер). Давайте соберём мусор в мусорный мешок. ( Помогают воспитателю собирать в пакет).  Какие вы молодцы, вы сделали хорошее дело, собрали мусор и этим помогли и лесу и зверям.

*В группе в разных местах – иллюстрации лесных животных.*

- Ребята, я вижу чей-то домик на дереве? Может быть - это домик нашего зайки? (Нет). А чей - это домик? (Белки). Как называют домик белки? (Дупло). Что белка любит кушать?(Орехи). А еще делает запасы на зиму из шишек и грибочков. Белка носит свои запасы в дупло, чтобы зимой не было ей холодно и голодно. А как вы думаете, белочка меняет свою шубку на зимнюю? (Да). Посмотрите, белочка меняет свою шубку с рыжей на серую.

- А это чей домик? (Медведя). Как дом медведя называется? (Берлога). Он большой, косолапый и живёт в лесу. Где же медведь, почему его не видно в лесу? (Он спит).  Да, ребята, ходил медведь по лесу, ходил, нет тут ни малинки, ни клубнички, что ему делать? Нечего. Вот и решил медведь залечь спать на всю зиму в свою берлогу. Принес туда сухих листьев, чтобы не замерзнуть и уснул. Не будем ему мешать спать.

- Посмотрите, какая нора, может это домик нашего зайки? (Лисы). Да, это норка лисы. Сама лисичка рыжая, очень хитрая и у неё пушистый хвост. Давайте подойдем к ней тихонько на носочках, чтобы она нас не заметила. А что же лиса делает в лесу? (Живет, охотится). Лиса обладает острым нюхом, она даже через снег чувствует, где находятся норки ежей и мышей, вот и ведет она охоту на них, да еще и зайчиков успевает пугать.
 - Оглянитесь, а чей же этот домик под кустиком? (Зайчика). А как вы узнали? (Мама зайчиха, зайчата, его семья ждет). Правильно. Посмотрите, как наш зайчик обрадовался, что нашел свой домик и свою семью. А вы знаете, ребята, какого цвета шубка у зайчика зимой? (Белая). А какая шубка летом? (Серая).
Да, летом зайка серый, ему легче прятаться в травке. Зимой выпадает снег и все вокруг белого цвета. Чтобы зайчика не нашла лиса и серый волк, он меняет свою шубку и надевает белую, как снег. А что больше всего наш зайка любит? (Морковку, капусту).

Ребята, у меня есть корзинка с гостинцами, Хотите угостить зайчат? ( Да).

Только пока мы по лесу шли в корзинке все смешалось. Давайте с вами выберем то, что любят зайчики.

*Дети выбирают морковку, и складывают их рядом с зайчатами.*- Зайчики вместе с мамой зайчихой говорят вам спасибо.

 А нам, ребята, пора возвращаться в группу.
-Ребята, на чём мы с вами приехали в лес?(На автобусе). Я предлагаю вам вернуться пешком, хотите?(Да).
*Дети идут за воспитателем по группе, звучит аудиозапись «Шагали наши ножки»*.
- Вот мы и пришли, устали? Хотите отдохнуть? (Да). Присаживайтесь на коврик, давайте отдохнём.
**Итог занятия.**
- Ребята, вам понравилось в лесу? (Да). Кому мы помогли найти домик? (Зайчику).

Как называют домик белки, медведя, лисы? (Дупло, нора, берлога).

Что любит зайчик? (Морковку, капусту).

- Ребята, а медведя мы с вами в лесу встретили? (Нет, он спит).

Молодцы, ребята! Все запомнили! Мне очень понравилось, как вы вели себя в лесу: не шумели, ходили осторожно, чтобы не напугать зверей! Ребята, пока мы с вами путешествовали по лесу, нам с вами оставили посылку. Посмотрим что в ней? (Раскраски животных).

*Дети разбирают по своему выбору листы с изображением животного и раскрашивают.*

**Используемая литература.**

1. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: «Детство- пресс», 2012. О.А.Воронкевич.
2. Набор карточек Искатель. Дикие животные. Проф-Пресс.
3. Набор карточек Проф-Пресс Разумные карточки. Животные. Где живут? Что едят?
4. Интернет ресурсы.

<https://drujhnaia.blogspot.com/2013/01/blog-post_30.html>

<https://placepic.ru/pictures/zhilishhe-zhivotnyx-20-foto.html>

1. Статья.Автор: Ася Валасина

«КАК ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»

<https://rodnaya-tropinka.ru/kak-zhivotnye-gotovyatsya-k-zime-chast-2/>

6.Ауди запись Е.Железновой

[https://zvyki.com/q/логоритмика+железнова/](https://zvyki.com/q/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2B%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0/)

<https://eemusic.ru/?mp3=Логоритмика>