**Предмет:** Литературное чтение.

**Класс:** 3 Б.

**Тема:** В. Бианки. Приключения Муравьишки. Правда и вымысел в сказке В. Бианки.

**Цели:** знакомство с произведением «Приключение Муравьишки», жизнью и творчеством писателя В. Бианки.

**Задачи:**

**предметные:** расширять и накапливать читательский опыт; создать условия для формирования активной читательской позиции, помогающей эмоционально вжиться в текст, почувствовать точность и яркость языка писателя, понять основную мысль произведения;

**метапредметные:** создать условия для развития навыков работы с художественным текстом, исследовательских умений, умений сравнивать, анализировать, обобщать, коммуникативных умений; развивать навык правильного, беглого, осознанного и выразительного чтения; развивать речь детей; расширять представления об окружающем мире живой природы;

**личностные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи.

**Формируемые УУД:**

**регулятивные:** умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**познавательные:** умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов; умение ориентироваться на развороте учебника; умение на основе анализа объектов делать выводы.

**коммуникативные:** умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме.

**Оборудование : Учебник литературного чтения 3 класс** Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий. **( УМК Перспектива)**  , презентация.

**Тип урока:** Освоение новых знаний.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Доброе утро!

-Ребята, давайте проверим все ли готовы к уроку литературного чтения?

-А, теперь, встали ровно, подтянулись и друг другу улыбнулись

**2.Актуализация опорных знаний**.

- Как называется раздел, который мы с вами изучаем? *(Люби все живое.)*

- Чему он посвящен? ( *Природе.)*

- С какими авторами и произведениями вы уже познакомились? *(К. Паустовский «Барсучий нос», В. Берестов «Кошкин щенок», Б. Захадер «Вредный кот».)*

- О каком животном рассказывается в рассказе К. Паустовского «Барсучий нос»? *( О барсуке.)*

- Что нового вы узнали о барсуке? (*Как он лечил нос.)*

- Из какого стихотворения эти строки?

Видишь занят я наукой,

Так что брысь и не мяукай…*( Б. Захадер «Вредный кот».*

- Что автор хотел нам сказать этим стихотворением?

**3. Постановка учебной проблемы.**

- Мы продолжаем знакомиться с творчеством писателей и поэтов, которые писали о природе. Сегодня это - В . Бианки.

- Родился 11 февраля в Петербурге в семье учёного. Атмосфера, царившая в доме будущего писателя, определила его интерес к природе.

Первая встреча с природой была неожиданной: Виталий вдруг увидел голубых лягушек, поймал одну из них, зажал в кулак и побежал показывать чудо. Прибежав, домой, он с криком «Голубые лягушки!» разжал кулак, и все увидели на ладони обыкновенную бурую лягушку. Валентин Львович сразу объяснил сыну, в чем дело: оказывается, некоторые земноводные, когда они сыты, здоровы и им тепло, любят «петь» и от огромного количества воздуха, которое они вбирают в себя, меняют цвет. Зажатая в руке лягушка оказалась обыкновенной. Чуда не произошло, но произошло очень важное событие: для маленького Бианки совершенно с новой стороны раскрылись законы природы. Он вдруг понял, как природа интересна, полна тайны, сколько в ней богатства и волшебства.

Литературную деятельность начал в 1923 г., опубликовав сказку «Путешествие красноголового воробья»

Читая сказки и рассказы Бианки, мы не только с интересом следим за развитием событий, но и каждый раз получаем точные научные сведения о природе.

- Посмотрите, перед вами книги, написанные В. Бианки.

- Кто в них во всех главные действующие лица?

- Сегодня на уроке мы познакомимся с одним из произведений, которое называется «Приключения Муравьишки».

- Как вы думаете, о чем будет это произведение?

- А предположите по жанру, это будет сказка или рассказ?

**4. Поиск решения учебной проблемы**

- Перед знакомством с текстом, проведём словарную работу.

Му-равьишка

Гу-се-ни-ца – Зем-ле-мер

Па-ук – Се-но-ко-сец

Жу-же-ли-ца

Жу-чок –Бло-ша-чок

Куз-не-чик

Во-до-мер

Май-ский Хрущ

Гу-се-ни-ца – Лис-то-вёрт-ка

- А теперь вспомнили правила правильной посадки за партой.

- Слушаем В. Бианки «Приключения Муравьишки».

- О чем это произведение?

- По жанру это сказка или рассказ? Докажите.

**5. Физкультминутка**. Гимнастика для глаз

**6. Первичное закреплении.**

- Открываем учебник с. 107.

-Кто главный герой сказки? (*Муравей.)*

- Перечислите, кто помог Муравьишке? (.)*Гусеница-Землемер, Паук-Сенокосец,Жужелица, Жучок-Блошачок, , Водомер, Майский Хрущ, Гусеница-Листовёртка*

**- Почему муравьишка оказался далеко от дома?** (*Муравьишка сидел на листке, дунул ветер и -сорвал листок с ветки)*

- **Почему муравьишке нужно было вернуться домой до заката солнца? Прочитайте.** *( После захода солнца муравьи закрывают все ходы и выходы в муравейнике.)*

- Кто же первым пришел на помощь Муравьишке? (*Гусеница-Землемер.)*

- Прочитайте этот отрывок.

- Кто следующий помог Муравьишке? (*Паук-Сенокосец.)*

**- Почему муравьишка чуть не укусил паука?** (*Муравьишке надоела медленная езда.)*

- Прочитайте отрывок, как следующий герой жужелка помогает нашему герою?

**- С кем автор сравнивает жужелицу?** (*Автор сравнивает жужелицу с конем.)*

**- Почему автор сравнивает жужелицу с конем?** *(Потому что у жужелицы ровные ноги.)*

- Кто был следующим помощником Муравья? (*Жучок-Блошачок)*

- Прочитайте, как передвигался Жучок – Блошачок.

- Кто следующий помогал Муравьишке? (*Кузнечик).*

- Как помог кузнечик муравью? *(Перенес через забор.)*

**-Почему кузнечик не стал везти муравьишку дальше? (*Река широкая, кузнечику ее не перескочитью.)***

- Кто помог перебраться муравью через реку? (**Водомер*.)***

- Кто помог муравью оказаться опять на березе? **(*Майский хрущ.)***

- Кто помог муравью с березы спуститься в муравейник? (*Гусеница-Листовёртка.)*

- Прочитайте этот отрывок?

- Чем закончилась сказка? (*Муравей успел в муравейник.)*

- Почему? *( Муравей встретил хороших насекомых, которые ему помогли.)*

- Вспомните, кого встретил Муравьишка? *(Гусеница-Землемер, Паук-Сенокосец,Жужелица, Жучок-Блошачок, , Водомер, Майский Хрущ, Гусеница-Листовёртка.)*

- Скажите, так что же в сказке вымысел, а что правда? (*Ответы детей)*

**6. Рефлексия. Итоги урока.**

- Какое произведение сегодня читали? (*Приключение муравьишки.)*

- Кто автор? (*В. Бианки.)*

-О чем эта сказка?

- Понравилось ли вам сказка В. Бианки «Приключения муравьишки»?

- Что вас удивило?

- Что заинтересовало?

-На следующем уроке мы продолжим работу над этим произведением.

**7. Оценивание работы детей на уроке.**

**8. Д.з.** с.107- 114 выразительное чтение, подготовить рисунок к сказке.