**Ф.И.О., должность, место работы автора:** Корнийчук Оксана Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2 “Чебурашка”», (корпус 2)

**Возрастная группа:** младшая группа

**Тема: «Весна»** (с использованием деятельностного подхода)

**Доминирующая образовательная область:** познавательноеразвитие

**Интегрируемые области:** речевое развитие, социально-коммуникативное

**Цель ОД:** формирование у детей представлений о весне.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- обобщить представления детей о весне, типичных весенних явлениях природы;

- учить классифицировать перелётных и зимующих птиц;

-формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины под руководством воспитателя.

***Развивающие:***

-развивать внимание, память, логическое мышление;

-способствовать созданию эмоционально-комфортного микроклимата в группе.

***Воспитательные:***

-Воспитывать любовь к природе;

-Продолжать формировать умение слушать друг друга, при необходимости оказывать помощь.

**Форма организации:** групповая

**Оборудование:** Изображение солнышка без личиков, картинки с изображением явлений природы, цветные контурные изображения птиц,

контурные цветные изображения зимнего и летнего дерева,маски с изображением перелётных и зимующих птиц, деревянная игрушка- дятел с письмом, гелиевый шарик.

**Предварительная работа:** Чтение рассказов, рассматривание иллюстраций, разучивание небольших стихотворений по теме.

 Ход :

**Введение в ситуацию**

Мотивировать детей на включение в деятельность

 Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки

Улыбнитесь всем вокруг и скорее становитесь в круг, а теперь соседу справа

Мячик ты передавай друга по имени называй, доброе утро желай.

Воспитатель обращает внимание детей на стук, доносящийся из спальни.

Дети вместе с воспитателем заходят в спальню и видят на окне сидящего

дятла (игрушка) и держит конверт от Весны.

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо, давайте его прочитаем.

Читаем письмо: Дорогие ребята. Зима заковала меня в ледяную клетку, а у

солнышка спрятала лучики в конверт с заданиями. Теперь солнышко не может

греть без лучиков и растопить ледяную клетку. Отпустит она нас только

тогда, когда вы справитесь с заданиями Зимы. Я знаю, что вы очень умные,

добрые и поможете нам. Зима приготовила пять конвертов, которые закрыла

 на замок. Если вы ответите на все вопросы правильно, замок откроется и

лучик освобождается.

Воспитатель : Ну что ребята, поможем Весне?

 А как вы думаете, у нас получится?

Почему вы так думаете? (дети предлагают варианты ответов)

**Актуализация знаний:**

**Дидактическая задача:**

-Продолжать учить детей отгадывать загадки,

построенные на описании и сравнении явлений природы.

 1 конверт Загадки

Выгляну в оконце

Лежит белое суконце.

Всю зиму лежит,

А весною бежит (снег)

Мост, как синее стекло.

Скользко, весело, светло.

Что же это (лёд)

Она весну встречает,

Серёжки надевает,

А платьице в полоску

Узнаешь ты (берёзку)

Шагает красавица,

Легко земли касается.

Идёт на поля, на реку,

И по снежку, и по цветку (весна)

Воспитатель: Молодцы дети, вы справились с заданием.

 Ребёнок по желанию открывает замочек на конверте и даёт лучик,

прикладывает к солнышку на мольберте.

2 конверт

Воспитатель: Зима ребята, приготовила для вас картинки, вам необходимо

назвать природные явления- приметы весны, которые на них изображены.

Дети достают картинки: Ледоход, половодье, прилёт грачей, подснежники,

Рассказывают о данном явлении.

Воспитатель: Я не сомневалась, что справитесь и с этим заданием. Молодцы,

назвали все признаки весны и справились с заданием.

Ребёнок по желанию открывает замочек на конверте и достаёт лучик,

прикладывает к солнышку на мольберте. Ребята, чувствуете, что стало теплее.

**Затруднение в ситуации**

**Дидактическая задача:**

-Создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;

-Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и

понимания его причины;

-Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение

Воспитатель предлагает открыть детям 3 конверт с заданием распределить

птиц на две группы.

Воспитатель: Посмотрите и скажите на какие группы можно разделить птиц?

(на домашних и диких, перелётных и зимующих, больших и маленьких,

сказочных и настоящих)

Детям предлагаются контурные изображения грача, воробья, синицы, чайки,

скворца, вороны.

Воспитатель: Смогли вы разделить птиц?

Дети: Нет

Воспитатель: А почему?

Дети: Не знаем, как можно их разделить

Воспитатель: Значит, что нам нужно сегодня узнать?

Дети: По каким признакам можно разделить птиц.

**Открытие детьми нового знания**

Дидактическая задача:

- уточнение представлений детей о классификации птиц (зимующие и

перелётные)

-сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального

переживания радости открытия.

Воспитатель: Что нужно сделать, если что-то не знаешь?

Дети: Прочитать в книжке, спросить у родителей, у воспитателя.

Воспитатель: Как вы думаете, по каким признакам мы можем разделить наших

птиц?

Дети: предлагают варианты ответов

Воспитатель: Посмотрите на них внимательно. Что вы можете сказать о

каждой птице: где живёт, чем питается, где зимует?

Дети: предлагают варианты ответов

Воспитатель: Итак, на какие группы мы можем разделить птиц, как их можно

Назвать?

Дети : зимующие и перелётные

**Включение нового знания в систему знаний**

**Дидактическая задача:**

-закреплять знания детей о перелётных и зимующих птицах

Дети распределяют птиц на два дерева летнее и зимнее

Воспитатель: Теперь предлагаю вам поиграть в игру, которая так и называется

«Зимующие и перелётные птицы»

Дети выбирают себе шапочки с изображением птиц и предлагается по сигналу

после лёгкого бега в рассыпную собраться возле определённого ориентира.

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы справились, ещё один лучик

освободили из конверта.

**Итог занятия**

**Дидактическая задача**

**-** подвести итоги и создать ситуацию успеха;

-развивать навыки адекватной самооценки;

Воспитатель: Ребята, посмотрите, солнышко заулыбалось, в группе стало теплее и светлее. Давайте отправим солнышко на помощь весне, пусть оно растопит её ледяную клетку.

Изображение солнышка прикрепим к шарику выйдем сейчас на улицу и отпустим его.(выходим и отпускаем шарик)

Воспитатель: Ребята, что вы сегодня делали, кому помогали?(дети отвечают)

Удалось нам освободить лучики солнца?

А почему у нас всё получилось?

У нас всё получилось, потому, что вы смогли выполнить все задания, которые приготовила для вас зима, вы отгадали все загадки, знаете все приметы весны, признаки, по которым можно разделить птиц.

Рефлексия: Ребята, какое задание было для вас самым трудным?

Какое самым лёгким?

А какое самым интересным?

Кому было интересно и у него всё получилось- похлопайте в ладошки, а кому было сложно выполнить задания- потопайте.

Я уверена, в следующий раз у вас всё обязательно получиться.