Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

 № 16 «Жемчужинка»

Пояснительная записка

к компьютерной презентации

практических достижений профессиональной деятельности

(личного вклада в развитие образования)

воспитателя детского сада № 16 «Жемчужинка»

по теме:

**«Влияние мелкой моторики на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста»**

Подготовила:

воспитатель

Звонарева Татьяна Сергеевна

г.Сергач

2024г.

**1слайд:** Добрый день уважаемые коллеги!

Тема моей презентации «Влияние мелкой моторики на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста**»**. Подготовила воспитатель группы раннего возраста Звонарева Т.С.

**2 слайд:**

Тема моей презентации «Влияние мелкой моторики на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» Воспитатель Звонарева Т.С.

**3 слайд :**Работа по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста включает в себя наличие следующих условий:

1.Научно-исследовательские условия

2.Методические условия

3.Организационно-педагогические условия

**4 слайд.** В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие.

**5 слайд:** Как говорил Василий Александрович Сухомлинский «Ум ребёнка на кончиках его пальцев»Развитие мелкой моторики – это один из показателей психического здоровья ребенка; высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе. Мелкая моторика – это основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.

**6 слайд.** Перед собой я поставила следующую цель: Создание условий для обогащения чувственного опыта детей, развития умения фиксировать его в речи посредством развития мелкой моторики

Данная цель достигается решением следующих задач, представленных на слайде

**7 слайд.** Огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке. Отсюда информация постоянно передается в мозг ребенка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов. Только после всестороннего обследования предметов,  складывается целостное представление об их свойствах и качествах. Чем больше у малыша возможностей для самостоятельного исследования окружающих предметов, тем быстрее развивается его интеллект, тем раньше он начинает говорить.

**8 слайд**Для решения поставленных задач, мною были определены направления деятельности по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.Их вы видите на слайде.

**9 слайд:** В начале учебного года была проведена диагностика по методике В.В. Гербовойпо речевому развитию детей. Сформированы навыки речевого развития только у 20% детей

**10 слайд:** Одним из важнейших условий решения задач по развитию речи является организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом детей на основе образовательной программы детского сада и ФГОС дошкольного образования. Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта ребенка. Дидактический материал подбирала с учётом принципов наглядности, доступности и прочности, систематичности и последовательности. Исходя из этих требований, постаралась наполнить группу игрушками, играми, предметами, которые бы мне помогли развивать мелкую моторику и речь у детей.

**11 слайд.** Для обогащения чувственного опыта детей и развития умения фиксировать его в речи посредством развития мелкой моторики использую разнообразные методы и приёмы

**12 слайд** Для развития речи детей младшего возраста используем разнообразные виды театра: пальчиковый театр, магнитный театр, кукла-перчатка и другие.

**13 слайд** Пальчиковый театр стимулирует активную речь за счёт расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь.

**14 слайд.**

Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Так же используют и при плохой подвижности пальчиков. Эта процедура значительно улучшает мелкую моторику рук, поднимает настроение ребенку.

**15 слайд.** Игра «Собери бусы» развивает речь детей при помощи проговаривания названия цвета. Способствует развитию зрительного восприятия, памяти, внимания.

**16 слайд.** Игра «Лыжи с крышками»**предназначена для детей от 2 до 3 лет.** Способствует развитию мелкой моторики, вниманию, логике. Проговариваем со словами."Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной зимы". То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

**17 слайд**Игра в**мозаику** тренирует мелкую моторику рук, развивает воображение, художественный вкус и образное мышление.

Рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. Пальчиковые игры - хорошие помощники и к подготовке руки к письму. Благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредоточиться. Развивать мелкую моторику рукам помогают игры с крупами. В данном случае предложены игры с фасолью.

**18 слайд** В мешочке спрятаны разнообразные предметы, ребёнок должен найти предмет. Развивает мелкую моторику рук, тактильную чувствительность.

В дидактической игре «Логический куб» развиваем мелкую моторику рук, **логическое**мышление и сенсорное восприятие ребёнка, речевую активность, память, внимание, слуховые навыки.

**19 слайд** Для развития мелкой моторики используем разнообразные виды конструкторов, дидактические игры по сенсорному развитию.

**20 слайд** Так же в своей работе используем сухой бассейн для развития тактильных ощущений, шнуровки, пуговицы на магнитах, игры с прищепками, застёгивание пуговиц.

**21слайд
Диагностика по речевому развитию на начало и конец учебного года** Проведенная диагностика в конце года показала, что знания и умения детей по речевому развитию повысились до 52 %.Работая над данной темой, я смогла убедиться в том, развивая мелкую моторику, развивается речь детей.

**22 слайд** Результативность моей профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты представлены на слайде.

**23 слайд** Опыт своей работы представляла на РМО, педагогическом совете, выступала на педагогическом часе

**24 слайд** На своём персональном сайте регулярно пополняю информацию для родителей и педагогов.

**25 слайд**

Список литературы представлен на слайде.

Спасибо за внимание!