***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №364 «Звёздочка»***

***Конспект занятия по формированию социально-коммуникативного развития посредством развития связной речи на тему: «Составление рассказа с использованием антонимов» для детей старшего дошкольного возраста»***

 ***Лазарева Н.Г., воспитатель,***

 ***группа №7***

 ***г. Нижний Новгород***

 ***2021-22уч.год***

**Цель**: формировать умение составлять рассказ, используя антонимы.

**Задачи**: **-формировать** умение выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления;

**-развивать** речь, восприятие, наглядно-образное мышление, память;

**-воспитывать** культуру речевого общения, выразительность и эмоциональность речи.

**Предварительная работа:** разучивание физкультминутки; дидактическая игра «Скажи по-другому»; дидактическая игра «Скажи противоположное слово»; наблюдения на прогулке на предмет определения понятий «антонимы», «синонимы», «амонимы».

**Словарная работа:** стеклянная, деревянная, пластмассовая, журчат, курлыкают.

**Материал и оборудование:** магнитная доска; картинки с изображением: мальчик бьёт в барабан, настенные часы, бьющий фонтан; картинки- Ёжик и Заяц; игрушки из пластмассы, деревянная доска, стеклянная ваза; платочек; картинка- обезьяна и две маленькие обезьянки.

**Методы и приёмы: словесный-** задание на внимательность; **практический**- определение предметов (игрушек), сделанных из разных материалов (стекла, дерева, пластмассы, резины); **художественное слово**-чтение стихотворения про мяч, (авт. Селезнёва И.Ф.);**словесный**-беседа; **художественное слово**- загадка; **игровой**- игра с платочком «Как сказать по-другому?»;**задание** «Подбери слово, противоположное по смыслу»; физкультминутка «Веснянка»;**словесный**- придумывание рассказа детьми «Наоборот».**Игровой-** игра «Подумай и покажи противоположное слово».**Итог занятия**.

**Ход занятия.**

**Вводная часть- 2-3мин. Задание на внимательность.**

Дети стоят около стульчиков за столами. Воспитатель даёт задание:

-сядут те дети, чьё имя начинается на букву «**В»** и «**Л**»;

-сядут те дети, чьё имя начинается на букву **«Д»** и «**О**»;

-сядут те дети, которые считают, что наступила Весна.

**Основная часть: 22-24мин.**

Дети сидят за столами. Воспитатель обращает внимание на игрушки, которые лежат на столе, рядом с воспитателем.

**Восп-ль**: -Что лежит у нас на столе? Скажи пожалуйста Лера.

**Ребёнок-** разные игрушки.

**Восп-ль**: правильно Лера. Эти игрушки друг от друга чем то отличаются. А чтобы понять, чем они отличаются, что надо сделать Диана?

**Ребёнок** – их надо сравнить.

**Восп-ль**: молодец Диана! Предметы отличаются своими свойствами (формой, цветом, размером и их назначением). Итак, мы видим игрушки. Из какого материала они сделаны? Скажи пожалуйста Катя, (Ваня, Василиса).

**Дети**: эти игрушки сделаны из пластмассы.

**Восп-ль**: предметы, сделанные из пластмассы как называются?

**Дети**: пластмассовые.

**Восп-ль**: из какого материала сделана эта доска? Скажи, пожалуйста, Лиля, (Лиза, Илья).

**Дети**: доска сделана из дерева.

**Восп-ль**: значит она какая?

**Дети**: доска деревянная.

**Восп-ль**: из какого материала сделана эта ваза? Скажи, пожалуйста, Артём Т., (Вика З., Гера).

**Дети:** эта ваза сделана из стекла, значит, она стеклянная. Ваза из стекла очень хрупкая и может разбиться. Поэтому к стеклянным предметам мы должны относиться бережно, аккуратно.

**Восп-ль**: все молодцы дети! Ответили совершенно правильно. Настя, скажи, пожалуйста, из чего сделан мяч? Из какого материала?

**Ребёнок**: мяч сделан из резины. Он резиновый.

**Восп-ль**: правильно Настя, молодец!

**Воспитатель читает стихотворение про мяч**. (авт.Селезнёва И.Ф.)

Он упрямый и пузатый,

Больно бьют его ребята

Бьют его рукой и палкой,

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют,

А за то, что он надут.

-Какое слово в стихотворении повторяется несколько раз? Пожалуйста, Люба, скажи.

**Ребёнок**: повторяется слово «бьют» три раза.

**Восп-ль**: молодцы дети! Вы были очень внимательными, когда я вам читала стихотворение.

-Что значит слово «мяч»? Что вы можете сказать про него? Пожалуйста Максим (Вика Х., )

**Дети**: это игрушка, он круглый.

**Восп-ль**: да. Правильно. А что с ним можно делать? Можно бить? Скажипожалуйста Ваня, (Марк).

**Дети:** его можно бить, бросать, кидать, пинать…

**Восп-ль:** молодцы! Посмотрите на следующие картинки. Что вы видите? Мальчика, который что делает? Соня.

**Ребёнок**: мальчик бьет в барабан.

**Восп-ль**: А что можно сказать про часы?

**Ребёнок**: они тоже бьют.

**Восп-ль**:что делает фонтан?

**Ребёнок:** фонтан бьёт.

**Восп-ль**: молодец Соня! Правильно.

**Произнесём вместе фразы:**

*Мальчик бьёт в барабан.*

*Часы бьют.*

*Фонтан бьёт.*

А теперь, представьте, что перед вами стоят две одинаковые девочки. Они одного роста, у них одинакового цвета глаза и волосы. Как мы можем тогда их различить? Кто скажет? Пожалуйста, Василиса.

**Ребёнок**: по именам.

**Восп-ль**: молодец! По именам. Значит и предметы могут отличаться по названиям.

**На доску вывешиваются картинки – Ёжик и Заяц.**

-На прошлом занятии мы с вами составляли рассказ, который назывался «Как Ёжик выручил Зайчика». Давайте вспомним, какой был Ёжик и Зайчик? Пожалуйста Дима.

**Ребёнок:** Ёжик выручил Зайчика, поэтому его можно назвать смелым.

**Восп-ль:** молодец Дима! А сейчас, подберите слова, близкие по смыслу к слову «смелый». Пожалуйста, Аня (Лера).

**Дети**: храбрый, отважный.

**Восп-ль**: молодцы! А зайчик был трусливый. Подберите слова, близкие по смыслу к слову «трусливый». Пожалуйста, Диана (Тимофей).

**Дети**: боязливый, пугливый.

**Восп-ль**: молодцы! **Ребята, отгадайте загадку**:

Идут, идут

И всё тут, тут.

Что это? (часы).

**Игра с платочком «Как сказать по –другому?».**

(Дети садятся в круг, передают друг другу платочек и произносят слова, близкие по смыслу:

-Часы идут… (ходят, тикают, стучат).

-Дождь идёт… (льётся, капает, моросит).

-Мальчик идёт… (шагает, идёт, плетётся).

-Поезд идёт…(едет, мчится, подъезжает).

-Весна идёт…(наступает).

-Пароход идёт…(плывёт).

**Задание: «Подбери слова, противоположные по смыслу».**

-Волк злой, а белка… добрая.

-Дерево высокое, а куст… низкий.

-Дорога широкая, а тропинка… узкая.

-Лента узкая, а полотенце… широкое.

-Чай горячий, а мороженное…холодное.

-Буратино весёлый, а Пьеро…грустный.

-Зимой день короткий, а летом…длинный.

-Днём светло, а ночью…темно.

**Физкультминутка.**

А уж ясно солнышко -д/и идут по кругу, взявшись за руки, медленно

Припекло, припекло, поднимают руки.

И повсюду золото - медленно опускают руки

Разлило, разлило

Ручейки по улице

Всё журчат, журчат – бегут на носочках, руки на поясе

Журавли курлыкают и летят, летят –идут по кругу, руками изображая взмахи крыльев.

**Восп-ль**: Ребята, а сейчас мы вместе придумаем рассказ, который называется «**Наоборот».** Я начну, а вы продолжите.

-У мамы обезьянки было две дочери. Старшую звали Послушница, а младшую Упрямица. Упрямица любила всё делать наоборот. Послушница соберёт игрушки, а Упрямица их разбросает. Если сестра закроет дверь, другая её откроет. Одна обезьянка любит ходить быстро, а другая медленно. Послушница любит весело играть с друзьями, а её сестра любит всё время спорить. То игрушку отберёт, то её сломает. И тогда мама решила всё исправить.

-Как вы думаете, что сделала мама?

(Дети сами придумывают варианты).

**Игра «Подумай и покажи противоположное слово».**

Воспитатель называет слово, а дети не словами, а движениями, мимикой и жестами показывают противоположное по смыслу слово.

*Сахар сладкий, а лимон (кислый); тополь высокий, а шиповник (низкий); река широкая, а ручей (узкий); камень тяжёлый, а пух (лёгкий); редька горькая, а груша (сладкая).*

**Итог занятия. (2-3мин)**

**В-ль**: Ребята, чем мы сегодня занимались?

**Дети**: Диана (Василиса, Олеся, Люба, Катя)

- придумывали рассказ про двух обезьянок - Послушницу и Упрямицу.

-играли в игру «Скажи по - другому».

-показывали противоположное слово жестами, мимикой.

-играли в игру, в которой подбирали противоположное слово.

**В-ль**: молодцы дети! Все отвечали на занятии очень хорошо.

Занятие окончено.

**Конец занятия**