**Перспективное планирование в подготовительной к школе логопедической группе на 2023 - 2024 учебный год**

**Автор**: Путенко Надежда Корнеевна - воспитатель.

МБДОУ №8, г. Боготол, Красноярский край.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | 2 |
| **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | 3 |
| 2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного  образования (3-7 лет) | 3 |
| **3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНЫМ**  **ОБЛАСТЯМ** | 4 |
| 3.1. Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста | 5 |
| 3.2. Планируемые образовательные результаты | 13 |
| **4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  4.1. Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ. | 15 |
| **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА** | 18 |
| **6. ПРИЛОЖЕНИЯ** | 21 |
| 6.1. Список детей группы с ОВЗ | 21 |
| 6.2 Режим дня | 22 |
| 6.3. Циклограмма (структура режимных моментов) | 22 |
| 6.4. Учебный план в подготовительной к школе группе | 28 |
| 6.5. Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год. | 29 |
| 6.4. Календарно-тематическое планирование по формированию  основ безопасности жизнедеятельности. | 72 |
| 6.5. Перспективный план работы с родителями | 83 |
| 6.6. Календарный план воспитательной работы | 70 |
| 7. Календарный план воспитательной работы | 85 |

**1.Пояснительная записка**

*Перспективный план работы на 2023/2024 уч. год разработан в соответствии:*

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Адаптированной образовательной программой на 23-24 уч год.

-Программой логопедического сопровождения детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) подготовительной логопедической группы (6 – 7 лет) на 2023-2024 учебный год.

- Особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

**Цель перспективного плана**:

Планомерное решение поставленных задач на основе педагогической диагностики посредством эффективных методик, педагогических технологий, а также индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями).

Перспективный план работы на 2023/2024 уч.г. содержит планируемые образовательные результаты, а также основное содержание деятельности с учетом планируемых образовательных результатов по образовательным областям.

Перспективный план работы является основной для разработки других планов работы воспитателей (календарного на месяц, календарного на неделю, на день, планов работы с родителями и пр.).

Перспективный план является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в течение года по мере необходимости

**2. Планируемые образовательные результаты.**

**3.1. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной).**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим *(пол* - *ли, дедушка* - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух* - *уту, киска - тита),* а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей - ки).* В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук* - *жук, таракан, пчела, оса* и т.п.. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов *(открывать* - *дверь)* или наоборот *(кровать* - *спать).* Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий *(акой* - *открои).* Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* - *марка, деревья* - *деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* - *ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех - и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной).**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* - нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* - *яблоко не).* В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен существительных по числам *(две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).* В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов *(кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами *(вкусная грибы).* Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются *(собака живет на будке, я был елка).* Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето).* Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *(мак),* в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут *(ваза* - *вая).* Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* - *кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* - *бака.* Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* - *вида.* В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* - *ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* - *сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:^*клетке лев.* - *клеки вефь.* Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов *(грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть).*

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать* - *плести)* или близкими по звуковому составу *(смола* - *зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению *(поить* - *кормить).* Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).* Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха);* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода *(зеркало* - *зеркалы, копыто* - *копыта);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода *(пасет стаду);* неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь -* вместо *сидели);* ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже - неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).* Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением *(снег* - *снеги).* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник).* Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения *(Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц ).* У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов *(колбаса -* *кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно*-*следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

**Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития**

**(по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации *(бибиблиотекарь* - *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов *(потрной* - *портной*), сокращение согласных при стечении *(качиха кет кань* - *ткачиха ткет ткань),* замены слогов *(кабукетка* - *табуретка),* реже - опускание слогов (*трехтажный* - *трехэтажный).* Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных *(филин, кенгуру),* растений *(кактус, вьюн),* профессий людей *(экскурсовод, пианист),* частей тела *(пятка, ноздри).* Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия *(деревья* — *березки, елки, лес).* При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия *(прямоугольный* - *квадрат, перебежал* — *бежал).* Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков *(высокий дом* — *большой, смелый мальчик* - *быстрый).* В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой - маленький*), пространственную противоположность (*далеко - близко*), оценочную характеристику (*плохой - хороший).* Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - *хождение, бежать, ходить, набег; жадность* - *нежадность, вежливость; вежливость* - *злой, доброта, невежливость),* которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек).* Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком, *как много съел яблок).* При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода *(летчик* вместо *летчица),* появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка).* Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово *(большой дом* вместо *домище),* либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище).* Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (*гнездко - гнездышко*), суффиксов единичности *(чайка - чаинка).* На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод).* Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы- (выдвинуть* - *подвинуть, отодвинуть* - *двинуть).*

**Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)**

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).

Программа для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, Программа для детей с нарушениями речи направлена на:

-охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

-раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Целостное содержание Программы для детей с нарушениями речи обеспечивает целенаправленную и последовательную работы по всем направлениями развития детей с нарушениями речи.

**3.2. Планируемые образовательные результаты**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

4. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребѐнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребѐнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности еѐ проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребѐнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.**

*Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации*

*результатов педагогической диагностики:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы проведения педагогической диагностики | Решаемые задачи  (с указанием возрастных категория обучающихся) | Периодичность, ответственные | Способы фиксации |
| Педагогическое наблюдение  Анализ продуктов детской деятельности  Игровые проблемные ситуации | 1. Определение исходного , промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть)  2. Определение результатов решения воспитательных задач  Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики | Начальный этап освоения Программы, воспитатель,  учитель-логопед  По мере необходимости, воспитатель, учитель-логопед | Карты наблюдений  Карты наблюдений |

Методическое пособие, используемое при проведении педагогической диагоностики: Н.Г. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений нндивидуально-дифференциированного психологического сопровождения семей и детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы проведения психологической диагностики, инструментарий | Решаемые задачи  (с указанием возрастных категория обучающихся) | Периодичность, ответственные | Способы фиксации |
| «Экспресс-диагностика готовности к школе» К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова,  Тест школьной зрелости Керна-Йирасека | Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению | На этапе завершения ДО, педагог-психолог | Индивидуальный протокол, аналитические таблицы |
| Методики :  С.Д. Забрамная,  О.В. Боровик,  Е.А. Стребелева,  Р.С. Немов,  А.Р. Лурия,  С.Г. Яекобсон,  В.Г. Щур | -определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО,  -выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы | При проектировании КРР, по мере необходимости, для прохождения ТПМПК,  педагог-психолог | Протоколы, аналитические таблица,  психолого-педагогические характеристики,  заключение педагога-психолога |

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце).

**5. Ресурсное обеспечение реализации перспективного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методическая литература и Интернет ресурсы** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | 1. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Сфера, 2003;  2. Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом» Москва, Мозаика-Синтез; 2004;  3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика-Синтез, 2012;  4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, 2015;  5. Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.  6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада», М: Мозайка - Синтез, 2006-2010;  7. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозайка - Синтез, 2008;  8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика - Синтез, 2017;  9. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Феникс, 2016;  10. Микляева Н.В. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 2013;  11. Пенькова Л.А. «Развитие игровой активности дошкольников», Сфера, 2010;  12. Петрова В.И., Стульник Т.Д «Нравственное воспитание в детском саду», Мозайка - Синтез, 2008;  13. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7- лет», М.: ТЦ Сфера, 2008;  14. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», Мозайка - Синтез, 2009; |
| **«Речевое развитие»** | 1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь для детей 6-7 лет;  2. Бушлякова Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»;  3. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. «Пословицы и поговорки - детям дошкольного возраста», Детство – Пресс, 2013;  4. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации», Мозайка-Синтез, 2010;  5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа детского сада», Мозайка-Синтез, 2017;  6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2015;  7. Гербова В.В. и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года»: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Издательство «Оникс», 2017;  8. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», Москва: Педагогическое общество России, 2007;  9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»;  10. Комаров Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В «Информационно-коммуникационные технологии», Москва; Мозайка-Синтез, 2011;  11. Куликовская Т.А. «Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов», М.: Мозаика - Синтез, 2015;  12. Куликовская Т.А. «Дидактический материал по лексическим темам», Мозаика-Синтез, 2010;  13. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;  14. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей/подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»;  15. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»;  16. Спивак Е.Н. «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5- 7 лет»;  17. Теремкова Н.Э. «Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР;  18. Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх». |
| **«Познавательное развитие»** | 1. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе детского сада» - Т.Ц. «Учитель» Воронеж: 2004;  2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», Мозайка - Синтез, 2017;  3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7- лет. ФГОС», Мозайка - Синтез, 2016;  4. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. «Проекты в работе с семьей», Сфера, 2012;  5. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» - М.: АСТ 2001;  6. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», М.: Мозаика-Синтез, 2006;  7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа, Москва, Мозаика - Синтез, 2014;  8. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в природе», Просвещение, 2006;  9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозайка-Синтез, 2016;  10. Морозова Л.Д. «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике», Сфера, 2010;  11. Одинцова Л.И. «Экспериментальная деятельность в ДОУ», М.: Сфера, 2012;  12. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2015;  13. Петрова И. В. «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста», Сфера ТЦ, 2012;  14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС», Мозайка - Синтез, 2014;  15. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, 2009;  16. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в подготовительной группе детского сада», Москва, Мозаика - Синтез, 2014;  17. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа. «Издательство Скрипторий 2003» - 2008;  18. Рихтервман Т. Д. «Формирование представлений о времени у дошкольников» - М.: Просвещение, 1991. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | 1. Давыдова Г. Н. «Пластилинография» (4 части) - М.: «Издательство Скрипторий 2003» - 2008;  2. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - М.: «Издательство Скрипторий 2003» - 2008;  3. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа», Мозайка - Синтез, 2017;  4. Комарова Т.С. «Коллективное творчество детей», М.: Издательство «Юрайт», 2018;  5. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим: ручной труд в детском саду и дома», Мозайка - Синтез, 2007;  6. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий», Мозайка - Синтез, 2014;  7. Куцакова Л.В., Комарова Т.С. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий ФГОС ДО», Сфера, 2017;  8. Соломенникова О.А. «Радость творчества», Мозаика-Синтез; Москва; 2005. |

**6. Приложения:**

**6.1. Список детей подготовительной к школе группы «Звездочка»**

Аверина Полина

Баталов Егор

Варыгин Егор

Ветошкина Виктория

Коновалов Александр

Кочетков Геннадий

Кузьмич Константин

Пистер Ангелина

Тарантаева Татьяна

Тимофеева Полина

**6.2. Режим дня в подготовительной к школе группе**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| Прием детей | 07.30-08.00 |
| Утренний круг, дежурства | 08.00-08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40-09.00 |
| Фронтальные логопедические, воспитательные занятия  Занятие№1  Занятие 2  3анятие№ 3 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50. |
| Индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия | 11.00-11.20 |
| Прогулка | 11.20-12.20 |
| Артикуляционная, пальчиковая гимнастика | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.20 |
| Гимнастика после сна | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 |
| НОД | 15.45-16.15 |
| Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда | 16.15-16.40 |
| Вечерний круг | 16.40-16.45 |
| Ужин | 16.45-17.00 |
| Прогулка, свободная игровая деятельность.  Уход детей домой | 17.00-17.30 |

**6.3. Циклограмма (структура режимных моментов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём, осмотр | 7.30-8.00 | Беседы с родителями по текущим проблемам или о самочувствии детей.  Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог).  Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание).  Включение образовательных ситуаций. | | | | | |
| Индивидуальная работа | 7.30 - 8.00 | По здоровью  (упражнение в шнуровке, застегиванию пуговиц, закрепление навыков личной гигиены, упражнение в пользовании столовыми приборами и др.) | По художественно-эстетическому развитию (развитие навыков в рисовании, разные приемы лепки, навыков работы с ножницами, эстетических эмоций и чувств и др.) | | По познавательному развитию  (работа по закреплению сенсорных эталонов, по матем. развитию и др.) | По физическому развитию (по развитию основных движений, упражнение в прыжках на скакалке, во вращении обруча, в развитии скоростно-силовых качеств и др.) | По речевому развитию (связной речи, ЗКР, составление рассказов, сочинение загадок и др.) |
| Самостоятельная деятельность ребенка в Центрах активности: | 7.30 - 8.00 | «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). | «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). | | «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). | «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в литературном центре). | «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные и игровые упражнения, обеспечивающие двигательную активность детей) |
| Утрен.  круг | 8.00 - 8.20 | Ритуал приветствия.  Беседа по теме недели. План на день.  Выбор дежурных.  Дежурство по столов.  Составление творческих рас-зов. Дид. игры по сенсорному развитию. | Ритуал приветствия.  План на день.  Выбор дежурных.  Дежурство по столов.  Наблюдения в уголке природы.  Формирование КГН (игровые упражнения, решение проблемной ситуации).  Работа в центре книги (по теме).  Дежурство по столовой.  Пальчиковая игра. | | Ритуал приветствия.  План на день.  Выбор дежурных. Дежурство по столов.  ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации)  Игры на развитие мелкой моторики.  Дежурство по НОД.  Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.  Пальчиковая игра. | Ритуал приветствия.  План на день.  Выбор дежурных.  Дежурство по столов.  Беседы на этические темы.  Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения.  Повествовательные рассказы из личного опыта.  Дидактические игры по математич. развитию. | Ритуал приветствия.  План на день.  Выбор дежурных.  Дежурство по столов.  Дид. игры по формированию целостной картины мира (коллекционирование, экспериментирование).  Состав-ние описательн. рассказов с использованием моделей.  Пальчиковая игра. |
| Утренняя гимнастика 8.20 - 8.30 | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку | 8.30 - 8.35 | Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Динамическая пауза.  Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание  Подготовка к НОД. Дежурство по занятию, в уголке природы.  Ситуативные беседы.  Самостоятельное художественное творчество.  Самостоятельная деятельность по интересам. | | | | | |
| Завтрак | 8.35 - 8.50 | Презентация завтрака (ознакомление с ассортиментом и названием блюд, этикет за столом, формирование правил культуры еды, напоминание правил поведения за столом, пользования столовыми приборами). | | | | | |
| НОД 1. | 9.00 - 9.30 | Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал) | | | | | |
| НОД 2. | 9.40 - 10.10 | Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал) | | | | | |
| НОД 3. | 9.40 - 10.20 | Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал) | | | | | |
| Индив. занятия | 11.00 - 11.20 | Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом или психологом. | | | | | |  | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание  Ситуативный разговор. |
| Подготовка к прог - ке | 11.00 - 11.20 | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание.  Ситуативный разговор. | | | | | |
| Прогул  ка | 11.20 - 12.20 |  | | | | | |
| Поискоисслед. деятельность (наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение)  Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования.  Оздоровительный бег.  Игры с выносным материалом  Трудовая деятельность, чередуется с сюжетно-ролевой игрой.  Экспериментирован.  Сюж-ролев. конструктивн.игры (с пескомснегом, природным материалом.  Художествен. деятел.(рисование на асфальте палочкой на песке. | Наблюдение за транспорт.  Подвижная игра (прыжки).  Игра малой подвижности на развитие сенсорных способностей  Индивид. работа по развитию движений - лазание) | Наблюдение за явлениями живой природы  Подвижная игра (с мячом и различными предметами)  Игра малой подвижности  Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки) | | Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых  Игра малой подвижности  Подвижная игра с подпрыги- нием, перел - ем, лазанием  Инд. работа по развитию движений равн - сия. | Наблюдение за сезонными изменениями природы  Подвижная игра с ходьбой, равновесием  Игра малой подвижности  Индивидуальная работа (игровые упражнения на развитие бега) |
| Возвращение с прогул. | 12.20 -  12.35 | Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). | | | | | |
| Подг - ка к обеду.  Обед. | 12.35 - 12.50 | Дежурство по столовой (помощь взрослым, развитие трудовых навыков через поручения и задания).  Презентация обеда (ознакомление с ассортиментом и названием блюд). Беседа: «Этикет за столом» (формирование правил культуры еды, напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). | | | | | |
| Подг - ка ко сну. | 12.50 - 13.00 | Полоскание рта. Чтение художественной литературы. Прослушивание классической музыки, звуков природы. Релаксация. | | | | | |
| Дневной сон. | 13.00 -  15.20 |  | | | | | |
| Подъём детей | 15.20 - 15.30 | Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры. | | | | | |
| Полдник | 15.30 - 15.40 | Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (формирование правил культуры еды). | | | | | |  | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по ребристым дорожкам)  Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. |
| НОД 4 | 15.45 - 16.15 | Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) (Тема, цели, материал) | | | | | |
| Коррек  ционная работа | 16.15 - 16.40 | Выполнение заданий учителя-логопеда.  Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов (логопеда, музыкального руководителя). | | | | | |
| Вечерн. круг. | 16.40 - 16.45 | Подведение итогов дня. Ритуал прощания «Пожелание». Пальчиковая игра. | | | | | |
| Подг - ка к ужину.  Ужин | 16.45 - 17.00 | Дежурство по столовой (поручение, задания). Презентация ужина (ознакомление с ассортиментом и названием блюд). Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание правил поведения за столом). | | | | | |
| Вечерн. прогулка | 17.00 - 17.30. | Повторные наблюдения в природе. Подвижные игры. Игры малой подвижности на развитие сенсорных способностей. Игры с выносным материалом. Трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Словесно-дидактические игры. Ситуативные беседы. Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками. Художественно-эстетическое развитие (рисование на песке, лепка из песка, аппликация из камней, листьев, растений). | | | | | |
| Уход домой. | 17.00 - 17.30. | Ситуативный разговор с родителями по текущим проблемам рассказ о достижениях детей или их самочувствии. | | | | | |

**6.4. Учебный план в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область**  Образовательная  деятельность детей | Подготовительная группа | | |
| Количество в неделю | Количество  в месяц | Количество в год |
| Речевое развитие. «Коррекция речи».  - Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.  - Формирование звуковой стороны речи.  - Логоритмика | 4  1 | 16  4 | 144  36 |
| Познавательное развитие.  «Познание» «Сенсорные эталоны и познавательные действия»  - «Математическое развитие»  - «Исследовательская активность»  - «Природа» | 2  1  1 | 8  4  4 | 72  36  36 |
| Художественно-эстетическое развитие.  - «Музыкальная деятельность»  - «Изодеятельность»  - Рисование  - Лепка в чередовании  - Аппликация в чередовании  - Конструирование в чередовании | 2  1  1 | 8  4  4 | 72  36  36 |
| Физическое развитие.  «Физкультура»  - Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. | 3 | 12 | 108 |
| Общее количество занятий | 16 | 64 | 576 |
| Длительность занятия | 30 минут | | |
| Продолжительность перерыва между НОД | 10 минут | | |

**6.5. Перспективное планирование**

**«Лексические темы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |
| 1-2 недели | Первичное обследование всех компонентов речи  воспитанников. | **01.09. – 15.09.2023** |
| 3 неделя | «Ранняя осень» | 18.09.23. |
| 5неделя | «Овощи. Огород» | 25.09.23. |
|  | **Октябрь** |  |
| 1 неделя | «Фрукты. Сад» | 02.10.23. |
| 2 неделя | «Хлеб» | 09.10.23. |
| 3 неделя | «Лиственные деревья» | 16.10.23. |
| 4 неделя | «Грибы в нашем лесу» | 23.10.23. |
| 5 неделя | «Хвойные деревья» | 30.10.23. |
|  | **НОЯБРЬ** |  |
| 2неделя | «Домашние животные» | 06.11.23. |
| 3 неделя | «Домашние птицы» | 13.11.23. |
| 4неделя | «Перелётные птицы» | 20.11.23. |
| 5 неделя | «Поздняя осень» (обобщение) | 27.11.23. |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 2 неделя | «Начало зимы» | 04.12.23. |
| 3неделя | «Зимующие птицы» | 11.12.23. |
| 4 неделя | «Дикие животные зимой» | 18.12.23. |
| 5неделя | «Скоро Новый год» | 25.12.23. |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |
|  | Каникулы | 08.01.24. |
| 2 неделя | «Посуда в нашем доме» | 09.01.24. |
| 3 неделя | «Продукты питания» | 15.01.24. |
| 4 неделя | «Транспорт» | 22.01.22. |
| 5неделя | «Моя страна, мой город, моя улица» | 29.01.24. |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 1неделя | «Профессии, орудия труда» | 05.02.24. |
| 2 неделя | «День защитника Отечества» | 12.02.24. |
| 3 неделя | «Мой дом, мебель» | 19.02.24. |
| 4 неделя | «Зима (обобщение)» | 26.02.24. |
|  | **МАРТ** |  |
| 2 неделя | «Начало весны. Мамин праздник» | 04.03.24. |
| 3неделя | «Моя семья» | 11.03.24. |
| 4 неделя | «Животные Севера» | 18.03.24. |
| 5неделя | «Животные жарких стран» | 25.03.24. |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 1неделя | «Прилёт птиц» | 01.04.24. |
| 2неделя | «Космос. День космонавтики» | 08.04.24. |
| 3неделя | «Обитатели морей и океанов» | 15.04.24. |
| 4неделя | «Речные рыбы» | 22.04.24. |
| 5 неделя | «Насекомые» | 29.04.24. |
|  | **МАЙ** |  |
| 2 неделя | «День Победы» | 06.05.24. |
| 3неделя | «Весенние первоцветы» | 13.05.24. |
| 4-5 неделя | Итоговое обследование | 20.05.24.-  31.05.24. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**«Познавательное развитие»**

**«Природа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема НОД, программное содержание** | Дата |
|  | **Сентябрь** |  |
|  | Обследование детей | 05.09.23. |
|  | Обследование детей | 12.09.23. |
| 1. | **«Что такое природа? Живая и неживая природа»**  Повышение компетентности детей в вопросах отличия объектов живой природы - от объектов неживой природы и искусственных объектов, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями. | 19.09.23. |
| 2. | **«Растения огорода»**  Расширение представлений детей об овощных культурах и их плодах-овощах, сенсорных признаках (цвет, размер, форма, вкус, вершки - корешки), их разнообразии и способах посадки. Формировать представления о цикле развития овощных культур. Устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Закреплять знания о пользе овощей для человека как источнике витаминов и жизненной силы. | 26.09.23. |
|  | **Октябрь** |  |
| 3. | **«Растения сада»**  Уточнение представлений детей о фруктах, их разнообразии, где растут, как человек ухаживает за ними. Рассказать детям о пользе фруктов для человека как источнике витаминов и жизненной силы. Формировать представления о цикле развития плодовых деревьев. Устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Воспитывать любовь и бережное отношение детей к природе. | 03.10.23. |
| 4. | **«Хлеб - всему голова»**  Систематизирование знаний детей о хлебе: кто делает хлеб, где и из чего, из каких зерновых культур делают муку, какие бывают виды хлеба (пшеничный, ржаной). Называть разные хлебобулочные изделия (батон, булка, пирожные). Запомнить, что хлеб - это ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди и как должен человек относиться к хлебу. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих. | 10.10.23. |
| 5. | **«Беседа о лесе»**  Уточнение представлений детей о лесе, деревьях, кустарниках, их строении (корни, ствол, крона и т. д.). Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные, птицы, насекомые, грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом. | 17.10.23. |
| 6. | **«Ещё кое - что о грибах»**  Уточнение и расширение представления детей о грибах (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые грибы от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка.) | 24.10.23. |
| 7. | **«Хвойный лес»**  Расширение представлений детей о хвойном лесе, о строении деревьев (корни, ствол, крона, хвоинки и т. д.). Находить общее и отличие (сравнение хвоинок, шишек). Запомнить, как называют хвойный лес, какие растения, животные, птицы, насекомые, грибы связаны с ним. Воспитывать навыки разумного поведения в лесу. | 31.10.23. |
|  | **Ноябрь** |  |
| 8. | **«Сравнение домашних и диких животных»**  Систематизирование знаний и представлений детей о животном мире. Учить детей сравнивать диких и домашних животных: схожесть и отличие (внешний вид, образ жизни, повадки, особенности приспособления животных (линька, спячка). Рассказать об условиях, необходимых для жизни животных, создаваемых человеком (кормление, выгон скота на пастбище, подкормка зимой диких животных). | 07.11.23. |
| 9. | **«Сравнение домашних животных и домашних птиц»**  Систематизирование знаний детей о домашних животных и домашних птицах. Учить детей сравнивать домашних животных и птиц: схожесть и отличие (внешний вид, образ жизни, повадки). Познакомить с условиями жизни (кормление, выгон скота на пастбище и т.д.). | 14.11.23. |
| 10. | **«Почему птицы улетают на юг»**  Развитие познавательного интереса к жизни перелётных птиц. Развивать любознательность, наблюдательность. Рассказать детям о связи между сезонными изменениями в природе, питанием птиц и отлётом в тёплые страны. Познакомить детей со способами передвижения птиц в воздухе (клин, косяк, стая). | 21.11.23. |
| 11. | **«Как растения к зиме готовятся»**  Формирование у детей представлений о состоянии растений осенью, об условиях их жизни. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых по уходу за растениями осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. | 28.11.23. |
|  | **Декабрь** |  |
| 12. | **«Как узнать зиму»**  Обобщение представлений детей о типичных зимних явлениях в живой и неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Воспитывать бережное отношение к природе. | 05.12.23. |
| 13. | **«Что мы знаем о зимующих птицах»**  Обогащение представлений детей о знакомых зимующих птицах, условиях их жизни. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Воспитывать бережное заботливое отношение к птицам. | 12.12.23. |
| 14. | **«Как заяц, белка и лось зимуют»**  Расширение представлений детей о животном мире в зимний период, показать их приспособленность: у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, стремление помочь в трудных условиях. | 19.12.23. |
|  | **Январь** |  |
| 15. | **«Как помочь птицам зимой»**  Формирование представлений воспитанников о зимующих птицах, роли человека в жизни птиц. Дать детям элементарные знания о том, чем можно подкармливать птиц зимой. Воспитывать любовь к птицам, чувства сопереживания, желания и готовности помочь им в трудные минуты. | 09.01.24. |
| 16. | **«Дары природы - продукты питания»**  Улучшение знаний о продуктах питания получаемых человеком от природы (грибы, ягоды, орехи, мёд, рыба). Рассказать о пользе этих продуктов и их значении для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к **продуктам питания**, понимание того, что человек должен собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу. | 16.01.24. |
| 17. | **«Воздух вокруг нас»**  Формирование у детей представлений о воздухе, его значимости для человека, животных, природы. Познакомить с факторами загрязнения воздуха человеком, транспортом. Дать некоторые экологические знания об охране воздуха от загрязнения. | 23.01.24. |
| 18. | **«Природа нашего края»** Систематизирование знаний детей о разнообразии животного и растительного мира нашего края. Учить узнавать и правильно называть их, совершенствовать умение выделять характерные особенности. Познакомить детей с «Красной книгой» Красноярского края. | 30.01.24. |
|  | **Февраль** |  |
| 19. | **«Живая и неживая природа и профессии людей»** Ознакомление детей с профессиями людей занимающихся исследованием, изучением и использованием природных ресурсов (ученый-биолог, геолог, эколог, агроном, селекционер, мелиоратор). Воспитывать уважение к этим людям этих профессий, их труду. | 06.02.24. |
| 20. | **«Как человек природу защищает»**  Ознакомление детей с профессиями людей, которые заботятся о природе, экологии, (лесничий, лесник, агроном зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, охотовед). Познакомить, как люди заботятся, помогают, ухаживают, лечат растения, животных и птиц. Воспитывать уважение к этим профессиям их труду. | 13.02.24. |
| 21. | **«Как лес человеку помогает делать мебель»**  Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева и выяснить, почему мебель изготавливают в основном из дерева. Формировать у детей представление о мебели разных времен, умение сравнивать и оценивать удобство и функциональность мебели. Рассказать об истории возникновения мебели. Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Воспитывать понимание того, что человек должен беречь деревянные изделия. | 20.02.24. |
| 22. | **«Беседа о зиме»**  Обобщение представлений детей о типичных зимних явлениях в природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | 27.02.24. |
|  | **Март** |  |
| 23. | **«Беседа о ранней весне»**  Выяснение знания детей о весне по основным, существенным признакам: температурные условия, явления погоды (частые дожди, тучи), состояние растений (первоцветы, почки деревьев), особенности жизнедеятельности животных в весеннем лесу. Воспитывать любознательность, наблюдательность. | 05.03.24. |
| 24. | **«Вода вокруг нас»**  Дифференцирование представления детей о водоемах, как среде обитания рыб, животных и растений. Познакомить детей со свойствами воды. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. | 12.03.24. |
| 25. | **«Почему белые медведи не живут в лесу»**  Расширение представлений детей о животном мире Севера, показать его разнообразие. Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни, о среде его обитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, к животным. | 19.03.24. |
| 26. | **«Двугорбый верблюд пустыни»**  Углубление представлений детей о многообразии животных жарких стран. Познакомить с жителем пустыни - верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Воспитывать любознательность, желание узнавать что-то новое. | 26.03.24. |
|  | **Апрель** |  |
| 27. | **«Перелётные птицы»**  Формирование знаний детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашей местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. | 02.03.24. |
| 28. | **«Солнце - большая звезда»**  Усовершенствование представлений детей о Солнце, как о звезде и о планетах Солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Воспитывать любознательность, познавательный интерес. | 09.03.24. |
| 29. | **«Обитатели морей и океанов»**  Закрепление знаний детей о многообразии представителей животных морей и океанов, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в солёной водной среде. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. | 16.04.24. |
| 30. | **«Подводный мир рек»**  Совершенствование знаний детей о многообразии пресноводных рыб, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде. Формировать представления о взаимосвязях рыб со средой обитания. Разъяснить необходимость охраны рыб и среды их обитания. | 23.04.24. |
| 31. | **«Какие бывают насекомые»**  Систематизирование представлений детей о многообразии насекомых. Закрепить знания об общих признаках насекомых, об их необходимости в природе. Воспитывать интерес к насекомым, разъяснить необходимость охраны насекомых и среды их обитания, бережное отношение к ним. | 27.04.24. |
|  | **Май** |  |
| 32. | **«Экскурсия в парк»**  Формирование у детей представлений о многообразии растительного мира, научить их наблюдать за жизнью природы, помочь почувствовать красоту и многообразие природы. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание заботиться о ней. | 07.05.24. |
| 33. | **«Первоцветы»**  Систематизирование знаний детей о многообразии первоцветов. Уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, выявить роль в природе. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них. | 14.05.24. |
|  | Обследование детей | 21.05.24. |
|  | Обследование детей | 31.05.22. |

**«Познавательное развитие»**

**«Исследовательская активность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/П | **Тема НОД программное содержание** | Дата |
|  | **Сентябрь** |  |
|  | Обследование детей | 06.09.22. |
|  | Обследование детей | 13.09.22. |
| 1. | **«Почему осенью желтеют листья и трава?»** Повышение компетентности детей в вопросах сезонных изменениях в природе осенью. Исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.  В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать познавательное отношение к окружающему миру. | 20.09.23. |
| 2. | **«Исследование овощей»** Систематизирование знаний об сенсорных признаках овощей (цвет, размер, форма, вкус, вершки - корешки). Рассказать детям о пользе овощей для человека как источнике витаминов и жизненной силы. Развивать мыслительные процессы, эмоциональную сферу посредством проведения опыта: «Картошка становится подводной лодкой». Формировать интерес к исследовательской деятельности. | 27.09.23. |
|  | **Октябрь** |  |
| 3. | **«Исследование фруктов»** Систематизирование знаний об сенсорных признаках фруктов (цвет, размер, форма, вкус (сладкие - кислые)) посредством дидактических игр: «Магазин фруктов», «Угадай по вкусу». Совершенствовать умения обобщать полученные знания и рассказывать. Формировать интерес и ответственное отношение к выполнению заданий. | 04.10.23. |
| 4. | **«Превращение муки в тесто»** Наблюдение за дрожжевым тестом в банке. Рассмотреть и выяснить ингредиенты будущего теста, способы изготовления теста. Развивать знания о хлебе и хлебобулочных изделиях. Вырабатывать познавательную активность детей, любознательность, умение анализировать, обобщать, делать выводы. | 11.10.23. |
| 5. | **«Летающие семена»**  Развитие знаний детей, о летающих семенах растений, особенностях их внешнего вида, ролью в размножении растений. Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. Развивать у детей внимание, умение анализировать, обобщать, делать выводы. | 18.10.23. |
| 6. | **«Заплесневелый хлеб»** Ознакомление детей с разновидностью грибов **- плесенью,** о ее вреде и пользе для человека. Показать при помощи эксперимента как растёт хлебная плесень. Установить, что для роста мельчайших животных организмов (грибков) нужны определенные условия. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать вывод: «плесень друг или враг». | 25.10.23. |
|  | **Ноябрь** |  |
| 7. | **«Сравнение веток сосны и ели»** Формирование интереса к исследовательской деятельности. Развивать умение сравнивать два объекта, отмечать сходства и различия, рассказывать о них. Развивать знания об сенсорных признаках хвойных деревьев (цвет, размер, запах) и способах получения хвойного масла. | 01.11.23. |
| 8. | **«Как кошка язычком чистит себе шерстку»**  Развитие интереса к опытной деятельности. Выявить признаки кошки как домашнего животного. Познакомить детей со способами очистки шерсти у животных, как моется кошка (опыт с наждачной бумагой). Формировать у детей эмоциональную сферу, удовольствие от получения знаний. | 08.11.23. |
| 9. | **«Как с гуся вода»** Формирование экологического мышления у детей в процессе исследовательской деятельности. Учить устанавливать связь между образом жизни водоплавающих птиц и строением их перьев. Воспитывать желание получать новые знания и получать удовольствие от их получения. | 15.10.23. |
| 10. | **«Почему птицы улетают на юг»** Развитие познавательной активности и интереса к опытно-экспериментальной деятельности. Установить связь между сезонными изменениями в природе, питанием птиц и отлётом в тёплые страны. Воспитывать бережное отношение к природе. | 22.11.23. |
| 11. | **«Превращение воды в лёд»**  Закрепление знания детей о поздней осени. Формировать у детей представление о действии «превращение», о превращении льда в воду, воды в лёд. Помочь понять, почему при изменении температуры лёд изменяет свои свойства. Установить связь между сезонными изменениями в природе и таянием льда. Воспитывать самостоятельность суждений, интерес к познанию нового. | 29.11.23. |
|  | **Декабрь** |  |
| 12. | **«Где рождается снег?»** Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом. Развивать у детей представления о свойствах снега. Помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов. | 06.12.23. |
| 13. | **«Почему нужно ухаживать за кормушкой для птиц»**  Обучение детей способам ухода зимой за кормушками. Опытным путём дать детям представление о том, какую роль играет уход за кормушкой для кормления птиц. Развивать умение делать выводы и умозаключения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, стремление беречь их. | 13.12.23. |
| 14. | **«Как маскируются животные»** Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Опытным путём выяснить, как маскируются животные, для чего. Развивать умение детей анализировать, делать выводы | 20.12.23. |
|  | **Январь** |  |
| 15. | **«Такая разная посуда»** Формирование навыков экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов.  Систематизировать представления детей о посуде, о материалах, из которых сделана посуда. Закрепить представления детей о свойствах материалов, умение работать со схемами, символами. Формировать умения делать выводы, умозаключения. Закреплять правила безопасного поведения в процессе проведения опытов. | 10.01.24. |
| 16. | **«Волшебство в молоке»**  Обновление знаний детей о молоке, его составе, свойствах (не прозрачное, белое, вкус, запах) посредством опытов с молоком. Познакомить детей с тем, что молоко входит в состав многих продуктов. Рассказать о пользе молока для человека. | 17.01.24. |
| 17. | **«Мир металлов»**  Обучение детей способам сравнения различных металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро). Познакомить их характеристиками, свойствами и с их использованием в быту и на производстве. | 24.01.24. |
| 18. | **«Мир тканей»** Расширение знаний детей о разновидностях тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Познакомить детей с характеристиками тканей, их свойствами. Подвести детей к пониманию, что эти характеристики обуславливают способ использования тканей для пошива вещей, одежды. Задание: «Из какой ткани сделан флаг?» | 31.01.24. |
|  | **Февраль** |  |
| 19. | **«Мир пластмасс»** Ознакомление детей с разновидностью пластмасс. Помочь выявить некоторые свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная, не боится воды, гибкая, прочная). Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид). Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | 07.02.24. |
| 20. | **«Испытание магнита»**  Выявление свойств магнита посредством проведения опытов. Проверить взаимодействие магнита с [разными материалами](https://klyushki-dlya-golfa.ru/snegiri-svoimi-rukami-iz-raznyh-materialov-i-v-raznoi-tehnike.html) и веществами. Научить разделять предметы на две группы: немагнетические и магнетические. Развивать умение анализировать, делать выводы. | 14.02.24. |
| 21. | **«Как узнать, сколько дереву лет»**  Создание условий для проведенияопытов по определению возраста дерева. При проведении опытов развивать мышление, логику ребенка. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми. Познакомить детей с изделиями из дерева. Воспитать в детях бережное отношение к мебели, к деревьям. | 21.02.24. |
| 22. | **«Почему снег таит»** Создание условий для расширения представлений о свойствах снега. С помощью опытов определить,  почему снег весной тает. Стимулировать самостоятельное анализирование и формулирование выводов детьми. | 28.02.24. |
|  | **Март** |  |
| 23. | **«Поможем воде стать чистой»** Ознакомление детей с процессами очистки воды разными способами. Развивать познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе  системой дыхания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | 06.03.24. |
| 24. | **«Почему человек во сне храпит»**  Развитие исследовательской активности детей. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи между строением носоглотки человека(используя схему) и причинами храпа человека. | 13.03.24. |
| 25. | **«Полярное сияние»** Совершенствование исследовательской активности детей в процессе экспериментирования. Посредством проведения опыта подвести детей к пониманию, что полярное сияние - проявление магнитных сил Земли. | 20.03.24. |
| 26. | **«Почему у верблюда такой необычный нос»** Развитие природной потребности детей в познании. Совершенствовать исследовательские способности детей. Познакомить детей с органами дыхания некоторых животных. Выяснить, почему у верблюда такой необычный нос. Показать приспособление органов дыхания верблюда к окружающей среде. | 27.03.24. |
|  | **Апрель** |  |
| 27. | **«Вода – источник жизни»** Закрепление знаний детей о воде, о том, как человек ее использует. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Показать значение воды в жизни природы. | 03.04.24. |
| 28. | **«Солнце высушивает предметы» Н**аблюдение за солнцем, за его способностью нагревать предметы. Провести опыты (повесить на солнечном участке выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как за время прогулки оно высохнет. Потрогать кирпичи, из которых выстроено здание детского сада на солнечной стороне и на теневой стороне. Учить детей делать выводы: «Солнце влияет на температуру воздуха». | 10.04.24. |
| 29. | **«Как появились моря и океаны»**  Развитие исследовательской активности детей, любознательности. Познакомить с круговоротом воды в природе с помощью проведения опыта: «Дождь в банке». Помочь детям, сделать вывод, пользуясь полученными знаниями о конденсации. | 17.04.24. |
| 30. | **«Определение возраста рыбы»** Учить детей определять возраст рыбы экспериментальным путем, используя оптические приборы. Развивать поисковую активность ребенка, умение анализировать. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. | 24. 04.24. |
|  | **Май** |  |
| 31. | **«Почему комар пищит, а шмель жужжит?»** Дать детям представление о звуке, как физическом явлении. Выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины происхождения высоких и низких звуков, разного восприятия звуков человеком и животными. | 08.05.24. |
| 32. | **«Что у нас под ногами»** Сравнение песка и земли (форма, цвет, размер). Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий (температура, вода). Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы: сухая почва - сыпучая, из мокрой можно лепить. При проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. | 15.05.24. |
|  | Обследование детей | 22.05. 24 |
|  | Обследование детей | 29.05.24. |

**«Познавательное развитие»**

**«Математическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема НОД | Дата |
|  | **Сентябрь** |  |
|  | Обследование детей. | 04.09.23.  06.09.23 |
|  | Обследование детей. | 11.09.23.  13.09.23 |
| 1. | Деление множества на части и объединение частей в целую группу. Порядковый счёт в пределах 10. Дни недели. | 18.09.23. |
| 2. | Цифры 1 и 2. Количественный счёт. Прямой и обратный счёт. Ориентировка на листе бумаги. Представление о треугольнике и четырёхугольнике. | 20.09.23. |
| 3. | Цифра 3. Предыдущее и последующее число. Сравнение предметов (по длине, ширине, высоте). Движение в заданном направлении. | 25.09.23. |
| 4. | Цифра 4. Количественный состав числа 4. Сравнение предметов (по длине, ширине, высоте) с помощью условной меры. Счёт по образцу и названному числу. Геометрические фигуры. | 27.09.23. |
|  | **Октябрь** |  |
| 5. | Цифра 5. Количественный состав числа 5. Дни недели. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка во времени. | 02.10.23. |
| 6. | Цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших. Движение в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | 04.10.23. |
| 7. | Цифра 7. Состав числа 7 из единиц. Деление круга на 2, 4 и 8 равных частей. Треугольник, квадрат. | 09.10.23. |
| 8. | Цифра 8. Состав числа 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 8. Дни недели. | 11.10.23. |
| 9. | Цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших. Называние чисел в прямом и обратном счёте. Ориентировка на листе бумаги. Развивать глазомер. | 16. 10.23. |
| 10. | Цифры от 1 до 9. Состав числа 9 из единиц. Представление о весе предметов. | 18. 10.23. |
| 11. | Цифра 0. Состав числа 10из единиц. Вес предметов. Временные отношения. | 23. 10.23. |
| 12. | Цифра 10. Состав числа 10 из единиц. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Многоугольник на пример треугольника и четырёхугольника. | 25. 10.23. |
| 13. | Составление числа 4 из двух меньших. Порядковый счёт в пределах 10. Вес предметов. Дни недели. | 30. 11.23. |
|  | **Ноябрь** |  |
| 14. | (Цифра 11). Образование числа 5 из двух меньших. Знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15 (цифра 11). Ориентировка на листе бумаги. | 01.11.23. |
| 15. | (Цифра 12). Образование числа 6 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение величин с помощью условной мерки. Ориентировка в пространстве. | 08. 11.23. |
| 16. | Образование числа 7 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Измерение длины предметов с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 13. 11.23. |
| 17. | (Цифра 13). Прямой и обратный счёт в пределах 15. Измерение длины предметов с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 15. 11.23. |  |
| 18. | Порядковый счёт в пределах 20. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки. Математическая задача. | 20. 11.23. |
| 19. | (Цифра 14). Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги. | 22. 11.23. |
| 20. | Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Измерение величины предметов. | 27. 11.23. |
| 21. | (Цифра 15). Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Многоугольник. Знаки +, -, =, #. Соотнесение количества предметов с цифрой. | 29.11.23. |
|  | **Декабрь** |  |
| 22. | Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Измерение времени. Песочные часы. Решение примеров. Знаки +,-. | 04.12.23. |
| 23. | (Цифра 16). Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени. Счёт по заданной мере в пределах 20. Дни недели. | 06.12.23. |
| 24. | Монеты достоинством 1, 2, 5, 10. Учить измерять объём сыпучих веществ. Знакомство с часами. Величина. Логическая задача. Геометрические фигуры. | 11. 12.23. |
| 25. | (Цифра 17). Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной мерки. Учить устанавливать время на макете часов. Пятиугольник и шестиугольник. | 13. 12.23. |
| 26. | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Измерение жидких веществ с помощью условной мери. Развивать «чувство времени». Счёт по образцу и названному числу. | 18. 12.23. |
| 27. | (Цифра 18). Раскладывание и составление числа из двух в пределах 10. Представление о времени года и месяцев. Конструирование геометрических фигур по словесному описанию. | 20. 12.23. |
| 28. | Числа от 10 до 15. Счёт в приделах 14.Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Дни недели. | 25. 11.23. |
|  | **Январь** |  |
| 29. | Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры в окружающих предметах. 12 месяцев. Дни недели. | 10.01.24. |
| 30. | (Цифра 19). Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Математическая загадка. | 15.01.24. |
| 31. | Соотнесение количества предметов с цифрой. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение жидких веществ с помощью условной мерки. | 17.01.24. |
| 32. | (Цифра 20). Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. | 22.01.24. |
| 33. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20. Деление целого на 8 равных частей. | 24.01.24. |
| 34. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Части суток. Геометрические фигуры в окружающих предметах. | 29.01.24. |
| 35. | Знакомство с трапецией. Арифметические задачи на сложение. Счёт предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. | 31.01.24. |
|  | **Февраль** |  |
| 36. | Ориентировка во времени. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Зимние месяцы. | 05.02.24. |
| 37. | Математическая загадка. Знаки +, -. Задачи на сложение и вычитание. Формировать умение определять отрезок прямых линий по клеткам. | 07.02.24. |
| 38. | Число 9 из двух меньших. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Вес предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Ориентировка в тетради в клетку. | 12. 02.24. |
| 39. | Счёт по названному числу. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов. Определение времени по часам. | 14. 02.24. |
| 40. | Ориентировка в пространстве. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счёт со сменой его основания. | 19. 02.24. |
| 41. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Работа в тетради в клетку. | 21. 02.24. |
| 42. | Состав числа из двух меньших. Арифметические задачи на сложение и вычитание. | 26.02.24. |  |
| 43. | Счёт по названному числу. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление круга на 8 равных частей. Определение времени по часам. | 28.02.24. |
|  | **Март** |  |
| 44. | Времена года. Ориентировка в пространстве и в тетради в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание. | 04.03.24. |
| 45. | Состав числа 10 из двух меньших. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины предметов. | 06.03.24. |
| 46. | Состав числа 10 из двух меньших. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 11. 03.24. |
| 47. | Число 19. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Сравнение целого и части на основе счёта. | 13. 03.24. |
| 48. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Дни недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. | 18. 03.24. |
| 49. | Число 20. Решение примеров. Логические задачи.  Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 20. 03.24. |
| 50. | Логические задачи на анализ и синтез. Счёт со сменой основания в пределах 20.  Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 25. 03.24. |
| 51. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Измерение длины предметов с помощью условной мерки. | 27.03.24. |
|  | **Апрель** |  |
| 52. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Дни недели, месяцы, времена года. | 01. 04.24. |
| 53. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию. | 03.04.24. |
| 54. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 08. 04.24. |
| 55. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Состав числа 10 из двух меньших. (Помораева стр.147) | 10. 04.24. |
| 56. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Объёмные и плоскостные геометрические фигуры. | 15. 04.24. |
| 57. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Прямой и обратный счёт в пределах 20. | 17.04.24. |
| 58. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Решение примеров. Величина. | 22.04.24. |
| 59. | Работа с часами. Упражнять в счёте в пределах 20. Решение примеров. | 24.04.24. |
|  | **Май** |  |
| 60. | Решение задач на сложение и вычитание. Работа в тетради в клетку. | 06.05.24. |
| 61. | Логические задачи на анализ и синтез. Счёт со сменой основания в пределах 20. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 08.05.24. |
| 62. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Работа в тетради в клетку. | 13.05.24. |
| 63. | Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве, во времени. | 15.05.24. |
|  | Обследование детей | 20.05.24  22.05.24 |
|  | Обследование детей | 27.05.24  29.05.24 |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема НОД. Программное содержание** | Дата |
|  | **Сентябрь** |  |
|  | Обследование детей | 07.09.23. |
|  | Обследование детей. | 14.09.23. |
| 1. | **«Осенний наряд деревьев»** (печать листьями)  Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – печать листьями. Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы. Развивать чувство композиции, цветовосприятия. | 21.09.23. |
| 2. | **«Натюрморт с овощами»**  Расширять представления детей о натюрморте, композиции. Закреплять умение работать акварелью, использовать сначала светлые цветовые тона, а затем более яркие и теплые, составлять необходимый цвет на палитре, переносить его на бумагу. | 28.09.23. |
|  | **Октябрь** |  |
| 3. | **«Фруктовая сказка»**  Упражнение в составлении композиции из разных предметов и рисовании наброска составленного натюрморта. Показать роль взаимоположения предметов, цветового фона. Расширять представления детей о том, как художник составляет композицию для своей картины. | 05.09.23. |
| 4. | **«Колосок»**  Совершенствование навыков рисования простым карандашом. Учить передавать в рисунке размер и форму зёрнышек, изображая их расположение. Запомнить, что **из колосков получают муку, а из неё хлеб. Хлеб - это** ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди и как должен человек относиться к хлебу. Воспитывать у детей уважение к хлебу | 12.10.23. |
| 5. | **«Золотая осень»** (метод тычка)  Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для кроны и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. | 19.10.23. |
| 6. | **«В грибном царстве»** Формирование умения у детей изображать грибы на поляне в осеннюю погоду. Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности грибов, располагая их по всему листу бумаги, на разном расстоянии («далеко»-«близко», небольшими группами. Развивать творческий подход детей к своей работе. | 26.10.23. |
|  | **Ноябрь** |  |
| 7. | **«Ветка ели и сосны»**  Развитие умения при рисовании веток сосны и ели передавать различие (длина хвоинок, их цвет). Закреплять умение красиво располагать изображение веток на листе бумаги. Упражнять детей в рисовании фломастерами. | 02.11.23. |
| 8. | **«Собачка»** Учить передавать в рисунке связное содержание - изобразить эпизод из жизни собачки через соответствующее замыслу расположение персонажа и соблюдение пропорций строения тела. | 09.11.23. |
| 9. | **«Петушок»** (дымковская роспись)  Создание условий для рисования изображения петушка. Развивать умение передавать форму частей тела птицы, соблюдая пропорции. Закреплять умение раскрашивать элементами дымковской росписи. Воспитывать художественный вкус, образное воображение. | 16.11.23. |
| 10. | **«Птицы улетают»**  Обучение детей умению рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе. | 23.11.23. |
| 11. | **«Поздняя осень»**  Формирование у детей представлений о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый). Учить использовать эти цвета при изображении пейзажа поздней осени, показывая ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Воспитывать художественный вкус, образное воображение. | 30.11.23. |
|  | **Декабрь** |  |
| 12. | **«Снег идёт»**  Развитие умения использовать для рисования технику «граттажа». Учить составлять композицию, располагая части изображения на листе бумаги, отражая в рисунке свои впечатления от наблюдения за снежинками. Развивать воображение, творчество. | 07.12.23. |
| 13. | **«Снегири на ветке»**  Обучение детей умению изображать новую позу птицы - птица, сидящая на ветке с повернутой головой (птица оглянулась). Учить определять по изображению птицы ее характерные особенности. Воспитывать художественный вкус, образное воображение. | 14.12.23. |
| 14. | **«Кто живёт в зимнем лесу»** Совершенствование умений детей в различных изобразительных техниках. Учить детей по собственному замыслу наиболее выразительно изображать животных, передавая их облик, движения. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к животному миру. | 21.12.23. |
|  | **Январь** |  |
| 15. | **«По сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»**  Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды литературного произведения. Учить рисовать человека в движении, передавая характерные признаки фигуры и образ Федоры, прорисовывая характерные признаки. Развивать чувство цвета, формы и композиции. | 11.01.24. |
| 16. | **«Угощение для кукол»** Уточнение представлений детей о здоровом питании. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закреплять навыки рисования разнообразных продуктов питания передавая их сенсорные признаки (цвет, размер, форму). | 18.01.24. |
| 17. | **«На чем люди ездят»**  Развитие умения детей изображать контур автомобиля простым (графитным) карандашом и закрашивать цветными. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, передавая его форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Учить дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до завершения, оценивать свою работу. | 25.01.24. |
|  | **Февраль** |  |
| 18. | **«Улица, на которой я живу»**  Воспитание у детей интереса к окружающему, умения передавать в рисунке картину улицы города: дома, окна, деревья. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагая изображение на листе бумаги. Развивать чувство цвета, формы и композиции. | 01.02.24. |
| 19. | **«Весёлый клоун»**  Обучение детей рисовать портрет клоуна, передавая в рисунке образ, его характерные черты, особенности внешнего вида и настроения. Закреплять знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачки, нос, ноздри, щеки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Развивать образные представления, воображение. | 08.02.24. |
| 20. | **«Армия России»**  Воспитание у детей любви и уважения к Российской армии, интереса к различным видам войск. Вызвать стремление изобразить в рисунке свое отношение к солдатам, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображая их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. | 15.02.24. |
| 21. | **«Моя комната»** Закрепление умения рисовать мебель, передавать относительную величину, форму, цвет. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | 22.02.24. |
| 22. | **«Зимний пейзаж»** (рисование листьями)  Совершенствование навыков рисования (печатания) засушенными листьями. Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы. Развивать чувство композиции, творческий подход детей к своей работе. | 29.02.23. |
|  | **Март** |  |
| 23. | **«Подарок маме»**  Развитие умения рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до завершения. | 07.03.24. |
| 24. | **«Портрет мамы»** Формирование знаний детей о изображении портрета. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы. Побуждать передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования фломастерами. Воспитывать чувство любви и уважения к матери. | 14.03.24. |
| 25. | **«Полярная сова»**  Развитие умения рисовать сову простым карандашом, изображая сову крупно на весь лист. Учит закрашивать карандашными штрихами, в разном направлении в соответствии с расположением перьев на голове, теле, крыльях, используя в рисунке легкие, вспомогательные линии для передачи строения птицы. | 21.03.24. |
| 26. | **«Верблюд в пустыне»** Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Расширять знания детей о верблюде. Закреплять умение рисовать его простым карандашом, передавая характерные особенности верблюда. Развивать умение раскрашивать изображение акварельными красками и кистью (всем ворсом и кончиком). | 28.03.24. |
|  | **Апрель** |  |
| 27. | **«Лебеди»** (рисование ладошкой)  Обучение детей умению рисовать птицу, используя обводку ладошки и дорисовывать её. Побуждать передавать в рисунке характерные особенности лебедей: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку разного нажима. Развивать воображение. | 04.04.24. |
| 28. | **«Парад планет»** Учить детей создавать образ звездного неба по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, осваивая смешанную технику рисования, доводить задуманное до конца. | 11.04.24. |
| 29. | **«Обитатели морей»**  Формирование навыков у детей изображать морских животных, рыб, передавая форму и пропорции тела. Продолжать закреплять умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение | 18.04.24. |
| 30. | **«На дне речном»** Развитие умения создавать образ подводного мира по собственному замыслу. Развивать умения дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Продолжать учить детей использовать все пространство листа для работы | 25.04. 24. |
|  | **Май** |  |
| 31. | **«Бабочки»**  Развитие умения рисовать яркие выразительные образы бабочек, используя технику рисования - монотипия.  Инициировать поиск средств художественно - образной выразительности. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. | 02. 05.24. |
| 32. | **«Расцвели красивые цветы»**  Совершенствование умения рисовать простым карандашом и акварелью. Развивать знания о сенсорных признаках цветов (цвет, размер, форма, строение цветка и листьев) и умения передавать их в рисунке. | 16.05.24. |
|  | Обследование детей | 23.05.24. |
|  | Обследование детей | 30.05.23. |

**Лепка - аппликация - конструирование (в чередовании)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема НОД. Программное содержание** | Дата |
|  | **Сентябрь** |  |
|  | Обследование детей | 01. 09.23. |
|  | Обследование детей | 08.09.23  15. 09.23. |
| 1. | **Лепка** **«Дары осени»**  Формирование умения детей лепить овощи, передавая форму и характерные особенности. Совершенствовать приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание и др. Закреплять знание форм (шар, цилиндр). Учить создавать натюрморт и оценивать его. | 22.09.23. |
| 2. | **Аппликация** **«Что нам осень принесла?»** (овощи) Упражнение в составлении композиции натюрморта из разных готовых форм. Расширение представлений детей о том, как художник составляет композицию для своей картины, показать роль взаимоположения предметов, цветового фона. | 29.09.23 |
|  | **Октябрь** |  |
| 3. | **Конструирование «Грузовой транспорт»**  Учить детей строить грузовые машины для перевозки урожая фруктов из конструктора по собственному замыслу. Поощрять стремление детей к творчеству. Развивать умение интересно обыгрывать поделку . | 06.10.23. |
| 4. | **Лепка** **«Хлебобулочные изделия»** Совершенствование разных приемов лепки. Закреплять у детей умение передавать замысел лепки. Учить лепить фигурки пряников, сушек, кренделей, выделяя их характерные признаки. Развивать память, воображение, пространственное мышление. | 13.10.23. |
| 5. | **Аппликация** **«Царство деревьев»** Формирование умения воплощать задуманное до завершения. Закреплять навыки вырезать разнообразные деревья, передавая строение кроны, используя для изображения стволов бумагу разного цвета. Развивать фантазию, мелкую моторику кисти, умение правильно работать с ножницами и клеем. | 20.10.23. |
| 6. | **Конструирование «Гриб - боровик»**  (бросовый материал)  Обучение детей выполнять поделки из природных и других материалов, составлять из них композицию, используя освоенные ранее техники. Развивать воображение, зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | 27.10.23. |
| 7. | **Лепка** **«Ёлочка»**  Обучение детей приёмам модульной лепки. Закреплять приемы деления пластилина с помощью стеки на части разной величины. Закреплять умения передавать характерные признаки ёлочки (форма, иголочки). Поддерживать желание доводить начатое дело до завершения. Побуждать делать поделку аккуратной и устойчивой. Воспитывать желание обыгрывать поделку. | 03.11.23. |
|  | **Ноябрь** |  |
| 8. | **Аппликация «Кошка»**  Формирование умения вырезать фигуру животного в движении (поднятые, вытянутые вперед лапы и т.д.), навыка передачи формы и пропорции частей тела. Развивать образное и пространственное воображение, умение создавать несложный сюжет. Упражнять в использовании разных приемов аппликации. Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с ножницами. | 10.11.23. |
| 9. | **Конструирование «Петушок»** (природный материал)  Формирование у детей умения выполнять поделки из природных материалов. Учить делать петушка самостоятельно подбирая природный материал. Побуждать выполнять поделку аккуратно и делать устойчивой. Развивать воображение, зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | 17.11.23. |
| 10. | **Лепка «перелётные птицы»** Закрепление приёма лепки из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов. Учить детей передавать в лепке образ птицы: овальное туловище, хвост, крылья и т. д. Развивать умение показывать оперение с помощью стеки. Развивать эстетическое восприятие, творческий потенциал. | 24.11.23. |
|  | **Декабрь** |  |
| 11. | **Аппликация «Зимний пейзаж»** (нитки и салфетки)  Обучение детей умению создавать сюжетную композицию из ниток и бумажных салфеток. Развивать образное и пространственное воображение, умение передавать образ красоты зимнего пейзажа. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | 01.11.23. |
| 12. | **Конструирование «Снежинка»** (синельная проволока)Расширение знаний о природном явлении-снежинке. Учить выполнять поделку из синельной проволоки, используя схему. Развивать чувство формы, тактильные ощущения, пространственное воображение, творческое мышление. Воспитывать уверенность, самостоятельность при выполнении работы. | 08.12.23. |
| 13. | **Лепка «Снегири»**  Развитие умения лепить птицу из целого куска пластилина с использованием усвоенных ранее приемов. Побуждать передавать в лепке образ птицы: овальное туловище, небольшой клюв, хвостик, пропорции тела. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам. | 15.12.23. |
| 14. | **Аппликация «Кто живёт в зимнем лесу»** Развитие детского изобразительного творчества с помощью аппликации. Учить передавать в аппликации образы животного выразительно и конкретно, составляя целый предмет из частей и аккуратно наклеивая их. Доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать умение создавать композицию. | 22.12.23. |
|  | **Январь** |  |
| 15. | **Лепка «Декоративная посуда»** Развитие у детей желания творчески подходить к выполнению работы самостоятельно выбирая способ лепки. Учить лепить декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи. Развивать умение украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. Закреплять навыки аккуратной лепки. | 12.01.24. |
| 16. | **Аппликация «Угощение для куклы Кати»**  (коллективная).  Развитие у детей творческого воображения, фантазии.  Вызвать у детей интерес к изготовлению кондитерских и кулинарных изделий из бумаги разного цвета. Учить планировать свои действия в соответствии с общим замыслом, отслеживать соответствие текущей работы. | 19.01.24. |
| 17. | **Конструирование «Транспорт»** (лего)  Развитие умения детей конструировать по замыслу. Учить выявлять зависимости (назначение строения). Закреплять умение определять пространственные характеристики (форма, положение, протяжённость, компоновка деталей). Воспитывать желание обыгрывать постройки. | 26.02.24. |
|  | **Февраль** |  |
| 18. | **Лепка «Флаг России»**  Расширение знаний детей о государственном символе России - флаге. Учить изображать Российский флаг, соблюдая порядок цветов на горизонтальной плоскости в технике «пластилинографии». Закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание). Воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма. | 02.02.24. |
| 19. | **Аппликация «Орудия труда»** (коллективная работа)  Создание условий для закрепления и обобщения знаний о рабочих инструментах и их назначении. Совершенствовать умение вырезать изображение инструментов из бумаги и составлять из них коллективные композиции. Развивать творческие способности, желание доводить задуманное до завершения. | 09.02.24. |
| 20. | **Конструирование «Танк»** Совершенствование умения у детей самостоятельно создавать поделку танка из спичечных коробков, бумаги и клея по схеме, без опоры на образец и по словесной инструкции воспитателя. Развивать умение сравнивать конструкцию и графическую схему, определяя сходство и различие. Воспитывать у детей правильное отношение к войне, патриотизм и доброту. | 16.02.24. |
|  | **Март** |  |
| 21. | **Лепка «Дети на прогулке»**  Формирование умения лепить фигуру человека, передавая форму, пропорции, расположение частей. Развивать умение соединять части путём прикладывания, сглаживания мест соединения. Учить передавать позу движения туловища, головы, рук и ног. Учить передавать в лепке несложный сюжет. | 01.03.24. |
| 22. | **Аппликация «Портрет мамы»**  Воспитание любви и уважения к маме, желания сделать ей что-то приятное. Предложить изготовить аппликацию портрета мамы. Закреплять знания о различных видах бумаги приемам работы с ними (белая, цветная и гофрированная бумага). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной пополам. Совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию. | 15.03.24. |
| 23. | **Конструирование «Белый медведь»** (из картона)  Обучение детей умению работать с шаблоном из картона. Учить вырезать детали по шаблону и собирать силуэт медведя из отдельных частей. Познакомить с новой техникой - раскрашивание силуэта белой гуашью. Воспитывать аккуратность, внимательность, интерес к искусству. Расширить знания детей о белом медведе. | 22.03.24. |
| 24. | **Лепка «Жираф»**  Закрепление умения лепить жирафа из целого куска пластилина, передавая особенности фигуры (вытянутая шея), пропорции. Учить детей выделять характерные особенности и путём налепов пластилина более тёмного цвета изображать пятна. Закреплять умение плотно скреплять ноги с туловищем, устанавливать фигурку на подставке. Пополнять знания детей интересными фактами о жизни **жирафа**. | 29.03.24. |
|  | **Апрель** |  |
| 25. | **Аппликация «Скворечник»**  Совершенствование умения детей выполнять аппликацию из бумаги по словесному указанию воспитателя. Учить выполнять работу аккуратно, соблюдая правила безопасности. Формировать умение придерживаться исходного замысла, самостоятельно выбирая нужную бумагу. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнить знания детей о перелетных птицах, о жизни скворцов весной. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам. | 05.04.24. |
| 26. | **Конструирование «Инопланетяне»**  (Коллективная работа из природного материала).  Создание несложной поделки из природных и других материалов, используя освоенные ранее техники. Формировать умение составлять их них общую композицию. Развивать воображение, эстетическое зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | 12.04.24. |
| 27. | **Лепка «Золотая рыбка»**  (пластилинография)  Формирование умения создавать картинку в технике пластилинографии: отщипывать кусочек пластилина, делать из него шарик и растирать его на листе бумаги, создавая рисунок. Развивать эстетические и композиционные чувства. Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение в работе. Воспитывать умение доводить начатое дело до логического завершения. | 19.04.24. |
| 28. | **Аппликация «Подводное царство»**  Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль над движением рук, координацию движений. Развивать композиционные умения, побуждать дорисовывать картину с помощью фломастеров. Воспитывать умение видеть красоту в своей работе. | 26.05.24. |
|  | **Май** |  |
| 29. | **Конструирование «Жучки, паучки, божьи коровки»**  Учить создавать выразительные образы насекомых из бросового и природного материала. Отрабатывать технические умения (соединение пластилином). Учить домысливать и вносить дополнения в работу. Упражнять детей в «опредмечивании» поделок, развивать выдумку, творчество ребёнка. | 03.05.24. |
| 30. | **Лепка «Салют»** (пластилинография)  Расширение знаний детей о празднике «День Победы». Учить изображать праздничный салют в честь праздника в технике «пластилинография». Закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание). Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение в работе. Воспитывать уважение к победителям, чувство патриотизма. | 17.05.24. |
| 31. | **Аппликация «Весенняя полянка»**  Учить детей изготавливать декоративное панно, создавая несложные композиции из объёмных цветов, применяя различные техники, собственную фантазию и задумки в процессе выполнения задания. Воспитывать умение видеть красоту в своей работе. | 24.05.24. |
|  | «Обследование детей» | 27.05.24. |
|  | «Обследование детей» | 31.05.24 |

**«Познавательное развитие»**

**«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности

Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.

Поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.

**1. Представление о форме и величине**

Обогащение представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

Совершенствование у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное).

Овладение различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения.

**2.** **Действия с предметами**

Совершенствование способов познания свойств и отношений между различными предметами в процессе исследовательской деятельности. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

**3. Представление о цвете**

Развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

**4. Цифровые средства познания**

Обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

**Развитие речи**

**Формирование интереса к художественной литературе**

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту. Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость,

удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера.

Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Примерный перечень литературных произведений.**

**Малые формы фольклора.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.**

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова);

«Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого);

«Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого);

«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина);

«Семь Симеонов - семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы);

«Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

**Былины.**

«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова);

«Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой);

«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.**

«Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина;

«Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой;

«Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова;

«Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе);

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева);

«Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерѐва);

«Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.**

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»;

Бальмонт К.Д. «Снежинка»;

Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»;

Бунин И.А. «Листопад»;

Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»;

Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского); Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»;

Есенин С.А. «Поѐт зима, аукает….», «Пороша»;

Жуковский В.А. «Жаворонок»;

Левин В.А. «Зелѐная история»;

Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»;

Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»;

Моравская М. «Апельсинные корки»;

Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»;

Никитин И.С. «Встреча зимы»;

Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;

Пляцковский М.С. «Настоящий друг»;

Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»;

Рубцов Н.М. «Про зайца»;

Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»;

Серова Е.В. Новогоднее»;

Соловьѐва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»;

Степанов В.А. «Что мы Родиной зовѐм?»;

Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»;

Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»;

Успенский Э.Н. «Память»;

Чѐрный С. «На коньках», «Волшебник».

**Проза.**

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»;

Бианки В.В. «Тайна ночного леса»;

Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»;

Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»;

Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов);

Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов);

Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»;

Куприн А.И. «Слон»;

Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»;

Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»;

Митяев А.В. «Мешок овсянки»;

Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»;

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»;

Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серѐжик»;

Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов);

Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»;

Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»;

Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»;

Фадеева О. «Мне письмо!»;

Чаплина В.В. «Кинули»;

Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

**Литературные сказки.**

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твѐрдом слове», «Горячий камень»;

Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»;

Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали»;

Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»;

Паустовский К.Г. «Тѐплый хлеб», «Дремучий медведь»;

Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»;

Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;

Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»;

Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»;

Чѐрный С. «Дневник Фокса Микки».

**Произведения поэтов и писателей разных стран***.*

**Поэзия.**

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина);

Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);

Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова);

Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой);

Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.**

**Сказки-повести.**

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен);

Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой);

Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой);

Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной);

Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой);

Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой);

Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова);

Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской);

Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой);

Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

**Художественно-эстетическое развитие**

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**Иллюстрации, репродукции картин:**

И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;

В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»;

Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»;

В.Поленов «Золотая осень»;

И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»;

А.Саврасов «Ранняя весна»;

К. Юон «Мартовское солнце»;

В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»;

А. Куинджи «Березовая роща»;

А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»;

И. Остроухов «Золотая осень».

З.Е. Серебрякова «За завтраком»;

В. Серов, «Девочка с персиками»;

А. Степанов «Катание на Масленицу»;

И.Э. Грабарь «Зимнее утро»;

И. Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»;

Ю. Кугач «Накануне праздника»;

А.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»;

И. Разживин Игорь «Волшебная зима»;

К. Маковский «Дети бегущие от грозы»;

Ю. Кротов «Хозяюшка»;

П. Ренуар «Детский день»;

И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;

К. Маковский «Портрет детей художника»;

И. Остроухов «Золотая осень»;

Ю. Кротов «Запахи детства»;

И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»;

М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

**Иллюстрации к книгам:**

И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;

Г. Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

**«Приобщение к искусству»**

(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности

1. Развитие у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2. Воспитание гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3. Знакомство детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

4. Воспитание интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5. Формирование у детей основы художественной культуры. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Организовать посещение выставок, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6. Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8. Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура). Развивать художественное восприятие. Расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять

представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9. Обогащать представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

10. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

11. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомить детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России - это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие. В каждом городе свои памятники. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12. Поощрять желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Развивать у детей умение выражать в речи свои впечатления высказывать суждения и оценки.

**Театральная деятельность**

(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности.

Развитие интереса детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Организовывать с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета.

Использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).

Побуждать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

Формировать у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.

Поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.

Предоставить детям возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Продолжат использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Культурно-досуговая деятельность.**

(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности

Развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание детей.

Приобщать детей к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.

Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).

Вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).

Знакомить с традициями и культурой народов страны.

Воспитывать чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).

Развивать творческие способности.

Активизировать желание посещать творческие объединения дополнительного образования.

Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.

Привлекать детей к процессу подготовки разных видов развлечений.

Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Формировать потребность заниматься интересным и содержательным делом в процессе организации и проведении развлечений.

**Социально – коммуникативное развитие**

(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности

**1. В сфере социальных отношений.**

Обеспечение детям возможности осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития.

Знакомить детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).

Объяснять детям необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.

Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих.

Учить понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обратить внимание на мимику, позу, поведение).

Помогать находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).

Демонстрировать детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в

поступках и взаимоотношениях.

Развивать умение сотрудничать со сверстниками:

побуждать к обсуждению планов, советоваться с детьми по поводу дел в группе;

поддерживать обращенность и интерес к мнению сверстника, инициировать ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности;

подчеркивать ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело;

способствовать тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогать устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие прощание, просьбы, извинения).

Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.

Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, что им необходимо показывать другим хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым, готовиться к обучению в общеобразовательной организации.

**2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России.

Знакомить детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказать, что Россия - самая большая страна мира, показать на глобусе и карте.

Расширять представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предложить детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширять представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта: День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут. Воспитывать чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствовать проявлению активной деятельной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

**3. В сфере трудового воспитания.**

Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.

Проводить встречи детей с представителями разных профессий. Организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе.

Осуществлять просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

Проводить этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Создать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка).

Формировать представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности формировать элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности).

Создать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия.

Привлекать к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживать коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства. Учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

Знакомить детей с правилами использования инструментов труда: ножниц, иголки и т.п..

**4. В области формирования безопасного поведения.**

Осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).

Активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей позволяя детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободрять похвалой правильно выполненные действия.

Рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закреплять через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организовать встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия·со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждать с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

**Формированию основ безопасности жизнедеятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | **Тема** | **Мероприятие. Программные цели и задачи** |
| **Сентябрь**  1 неделя | Безопасность на дороге | **Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».** Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. |
| **Дидактическая игра: «Я – шофер».**  Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. |
| **Чтение книги А. Иванова« Как неразлучные друзья дорогу переходили».**  Цель: Закрепление правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций на примере сказочных героев |
| 2 неделя | Пожарная безопасность | **Беседа: «Службы: «01», «02», «03» всегда на страже».**  Цель: Формирование представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, полицейского, спасательных служб. |
| **Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения».** Цель: Формирование у детей интереса к профессии спасателя. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения |
| **Сюжетно-ролевая игра: «Юные пожарные».** Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности. |
| 3 неделя | Безопасность в природе | **Беседа: «Безопасность на природе», «Ядовитые грибы и ягоды».**  Цель: Закрепление понятий, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Знакомство с правилами поведения на природе. |
| **Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах**. Цель: Знакомство с правилами поведения на природе, закрепление знания о ядовитых грибах. |
| **Сюжетно-ролевая игра «В лесу».** Цель: Способствование развитию знаний о природе. Формирование понимания необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. |
| 4 неделя | Безопасность на дорогах | **Ситуативный разговор: «Нам на улице не страшно». Лото «Дорожные знаки».** Цель: Закрепление правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитание внимания, сосредоточенности на дороге. |
| **Настольно - печатные игры: «Знаки дорожного движения».**  Цель: Закрепление знания о дорожных знаках. |
| **Дидактическая игра: «Светофор».** Цель: Знакомство детей с сигналами светофора, закрепление знания о правилах движения по сигналам светофора. |
|  | «ЗОЖ» | Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта. |
| **Октябрь** 1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности. | **Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».** Цель: Расширение представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. |
| 2 неделя | Безопасность на дорогах | **Дидактическая игра: «Опасно - не опасно».** Цель: Формирование умения отличать опасные для жизни ситуации, от неопасных, умения предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации. Закрепление и соблюдение правила безопасного поведения в различных ситуациях. |
| **Дидактическая игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».** Цель: Закрепление правил обращения с опасными предметами. |
| **Беседа: «Регулируемый перекрёсток».**  **Игровая ситуация: «Помоги Незнайке прейти дорогу».**  Цель: Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулировщика |
| 3 неделя | Пожарная безопасность | **Дидактическая игра: «Перекресток».** Цель: Знакомство детей с таким местом на улице, как перекресток; с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков. |
| **Сюжетно-ролевая игра: «Дорожное движение».** Цель: Обогащение и конкретизирование знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель - пассажир», «водитель - полицейский». |
| **Беседы: «Спички не тронь! В спичках - огонь!», «Огонь: друг или враг».**  Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности. |
| 4 неделя | Безопасность на дорогах | **«Противопожарные» загадки. Дидактическая игра: «Хорошо - плохо».** Цель: Расширение знания о пожарной безопасности. |
| **Моделирование ситуаций: «Если вдруг случился пожар».**  Цель: Знакомство с предметами для тушения пожара. Умение называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| **Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов».** Цель: Расширение знания детей о правилах поведения на улице. |
|  | «ЗОЖ» | Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта. |
| **Ноябрь**  1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности. | **Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».** Цель: Закрепление полученных знаний о правилах дорожного движения. |
| **Беседы: «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно».** Цель: Объяснение детям, почему нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя, в чем опасность. |
| 2 неделя | Безопасность на дорогах | **Дидактические игры: «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?»**  Цель: Закрепление правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитание охранительного самосознания, умения отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных. |
| **Сюжетно-ролевая игра: «Семья».** Цель: Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. |
| **Беседа: «Как вести себя в транспорте».** Цель: Обогащение знаний о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте. |
| 3 неделя | Пожарная безопасность | **Дидактическая игра: «Трамвай».** Цель: Закрепление знаний о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте. |
| **Сюжетно-ролевая игра: «Автобус».**  Цель: Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. |
| **Экскурсия по детскому саду** Цель: знакомство с пожарной сигнализацией. |
| 4 неделя | Безопасность на дорогах  «ЗОЖ» | **Рисование: «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных».**  Цель: Закрепление знаний об опасности пожаров, о профессии пожарного. |
| **Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Самый ловкий».**  Цель: Закрепление правила поведения во время игры, важность соблюдения правил игры. |
| **Беседа: «Путешествие по городу дорожных знаков».** Цель: Уточнение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.  Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта. |
| **Декабрь**  1 неделя | Безопасность собственной жизни | **Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на автобусе».** Цель: Закрепление знания детей о правилах поведения в транспорте. |
| **Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».** Цель: Расширение у детей представления о безопасном поведении на улицах города. Закрепление знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. |
| **Беседа «Если ребенок потерялся».** Цель: Закрепление знания детей о большом городе. Формирование знания о «чужих» и «своих». Обыгрывание ситуаций на тему: «Какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми». |
| 2 неделя | Безопасность на дорогах | **Сюжетно-ролевая игра «Полиция».** Цель: Закрепление правил поведения на улице, когда остаются одни. Формирование представления о том, что нужно обратиться к полицейскому, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми. |
| Рассказ-беседа об указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; «Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»; «Место стоянки» и т.д. Цель: Закрепление знаний об информационно-указательных знаках. |
| Дидактическая игра: «Угадай, какой знак?» Цель: Знакомство с дорожными знаками, закрепление знаний детей о правилах дорожного движения; воспитание умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. |
| 3 неделя | Пожарная безопасность | **Дидактическая игра: «Назови быстро пожароопасные предметы».**  Цель: Развитие скорости реакции и внимания. |
| **Сюжетно-ролевые игры: «Пожарная команда», «МЧС»** Цель: Формирование представлений о профессиях службы МЧС. |
| **Январь** 2 неделя | Безопасность на дорогах | **Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом».** Цель: Воспитание умения оценивать поступки героев. |
| **Беседа о запрещающих знаках**: «Въезд запрещен»; «Движение автомашин запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»; «Движение пешеходов запрещено». Цель: Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках. |
| **Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию».** Цель: Знакомство с новыми дорожными знаками. **Рассказ-беседа о знаках**: «Искусственная неровность»; «Пешеходный переход»; «Осторожно дети!»; «Дорожные работы». Цель: Знакомство детей с предупреждающими дорожными знаками. |
| 3 неделя | Безопасность на дорогах | **Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике»**, **«Запрещаю или предупреждаю»**. Цель: Знакомство детей с предупреждающими дорожными знаками. |
| 4 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | **Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию».** Цель: Продолжение знакомства детей с дорожными знаками. |
|  | «ЗОЖ» | Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта. |
| **Беседа: «Как стать Неболейкой».**  Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь. |
| **Февраль**  1 неделя |  | **Инсценировка отрывка сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом».** Цель: Формирование у детей знаний о противопожарной безопасности посредством художественной литературы. |
| **Дидактическая игра: « Что для чего».** (Использование иллюстраций) Цель: Формирование у детей системы элементарных знаний о предметах пожаротушения. |
| **Чтение художественной литературы:**  **С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка».** Цель: Формирование у детей знаний о противопожарной безопасности посредством художественной литературы. |
|  | Безопасность на дорогах | **Беседа: «Улицы бывают разные».** Цель: Систематизирование знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Познакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». |
| 2 неделя | Безопасность собственной жизни. | **Дидактические игры: «Запрещается - разрешается», «Правила поведения».** Цель: Закрепление с детьми правила поведения: обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. |
| 3 неделя | Безопасность на дорогах | **Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши».** Цель: Формирование знаний о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. |
| **Ситуативный разговор: « Как я иду домой».** Цель: Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома. |
| 4 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | **Дидактическая игра: «Законы улиц и дорог».** Цель: Привитие правил поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения. |
| **Сюжетно-ролевая игра: «На прогулке».** Цель: Развитие у детей умение выбирать маршрут прогулки, научить правильно называть участки маршрута следования. |
| «ЗОЖ» | Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта. |
| **Март**  1 неделя | Безопасность на дорогах | **Беседа: «Когда нельзя слушаться старших».** Цель: Рассматривание и обсуждение с детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |
| **Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Добрый или злой человек».** Цель: Определение людей представляющих серьезную опасность для жизни, а к каким можно обращаться за помощью. Способствовать воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность. |
| 2 неделя | Пожарная безопасность | **Беседа: «Опасные участки на пешеходной части улицы».** Цель: Знакомство детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности |
| 3 неделя | Пожарная безопасность | **Дидактическая игра: «Дорожная азбука».** Цель: Закрепление знаний дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие. |
| **Чтение рассказов Л.Толстой «Пожар», Б.Житков «Пожар в море».** Цель: Формирование у детей знаний о противопожарной безопасности посредством художественной литературы. **Дидактическая игра: «Назови и опиши», «Можно - нельзя».** Цель: Воспитание поведения детей в быту. |
| **Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».**  Цель: Закрепление правил обращения с бытовыми электрическими приборами во избежание пожара. |
| 4 неделя | Безопасность на дорогах | **Беседа: «Остановка пассажирского транспорта».** Цель: Расширение знаний о пассажирском транспорте, о том, что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте. |
|  | «ЗОЖ» | Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта. |
| **Апрель** 1 неделя | Безопасность на дорогах | **Дидактическая игра: «Пешеходы и транспорт».** Цель: Закрепление с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах. |
| 2неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | **Ситуативный разговор: «Если на улице гроза и сильный ветер».** Цель: Рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. |
| **Дидактическая игра: «Опасно - не опасно».** Цель: Формирование у детей умение отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих |
| 3 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | **Чтение: А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки».**  Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной опасности. |
| 4 неделя | Безопасность на дорогах  «ЗОЖ» | **Беседа: «Катание на велосипеде».** Цель: Рассматривание различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. |
| **Сюжетно-ролевая игра: «На станции технического обслуживания автомобилей».** Цель: Расширение тематики строительных игр. Развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры. Познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. |
| **Беседа: «Когда я один дома».**  Проблемная ситуация: «Какие опасности могут подстерегать нас дома?». Цель: Беседа об опасном общении с незнакомцами.  Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта. |
| **Май**  1 неделя | Безопасность  на дорогах | **Моделирование проблемных ситуаций: «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди».** Цель: Формирование у детей целостного представления о собственной безопасности. |
| **Чтение и инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Беседа по сказке.** Цель: Формирование у детей целостного представления об опасном общении с незнакомцами. |
| 2 неделя | Пожарная безопасность | **Ситуативный разговор: «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».** Цель: Обсуждение опасных ситуаций, такие как контакты с чужими людьми. Формирование более точного понимания того, кто является «своим», а кто «чужим». |
| **Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».**  Цель: Воспитание безопасного поведения на улице. |
| **Дидактическая игра: «Я – шофер»**. Цель: Закрепление правил дорожного движения. |
| **Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины».**  Цель: Обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. |
| 3неделя | Безопасное поведение в природе | **Дидактическая игра: «Мы – спасатели».**  Цель: Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| **Тематическое рассказывание: «Пожарный».**  Цель: Знакомство с историей возникновения профессии пожарного. |
| 4неделя |  | **Дидактическая игра: «Чем пожар я потушу».** Цель: Закрепление знаний, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Умение называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. |
| Загадки, пословицы, поговорки об огне, пожаре. |
| **Дидактическая игра: «Как избежать неприятностей?»** Цель: развитие умения классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций, которые могут произойти в доме. |
|  |  | **Беседа: «На воде, на солнце»** Цель: Рассматривание ситуаций, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. |
| **Дидактическая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо».** Цель: Закрепление правил поведения: хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни. |
| «ЗОЖ» | Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта. |
|  | | |

**6.4. Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь**

**Родительское собрание** «Задачи воспитания и обучения детей в логопедической группе»:

«План работы с детьми в подготовительной к школе группе».

« Специфика занятий в логопедической группе» (логопед).

Заполнение социального паспорта группы.

Консультация для родителей на тему: «Содержание коррекционной работы в логопедической группе».

Папка-передвижка «Развитие речи детей 6-7 лет».

Папка-передвижка: «Железная дорога – зона повышенной

опасности».

Информационный лист: «Внешний вид ребёнка и привитие культурно-гигиенических навыков».

Цветочный вернисаж. Выставка букетов ко Дню Знаний.

Муниципальный конкурс «Краски осени» детско-родительских поделок из овощей, природного материала, или цветов.

**Октябрь**

Консультация: «Создание предметно развивающей среды в домашних условиях».

Обновление стенда «Для вас родители» в соответствии календарно-тематическим планом образовательной работы (методические рекомендации по теме).

Информационный лист: «Режим дня ребёнка в подготовительной группе».

Беседа с родителями «О необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ».

Консультация: «Организация домашнего чтения». Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка.

Краевой конкурс «Копейка рубль бережёт» детско-родительских копилок из природного и бросового материала.

Краевой конкурс «Мама - это целый мир» родительских видеороликов.

Выставка детско-родительских рисунков по произведениям С.Я. Маршака.

**Ноябрь**

**Родительское собрание:** «Роль семьи в воспитании и развитии ребенка».

Консультация для родителей на тему: «Особенности развития ребёнка 6-7 лет».

Информационный лист: «Дидактические игры в обучении дошкольника основам математики».

Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом.

Папка передвижка «Профилактика простудных заболеваний» «Закаливание-залог здоровья».

Папка - передвижка «День матерей России».

Выставка совместного семейного творчества «Герб семьи».

**Декабрь**

Акция: «Добрые дела» (сбор крышечек, батареек).

Информационный лист: «Почему ребенку нужны математические игры».

Консультация: «Как выработать навыки безопасного поведения на улице у ребёнка».

«Папка-передвижка: «Чем занять ребёнка в зимний период», «Зимние забавы».

Новогодняя мастерская: «Новогодний костюм ребёнка».

Муниципальный конкурс «Игрушка на ёлку» детско-родительских поделок из природного или бросового материала,

**Январь**

«Как у наших, у ворот водили зимний хоровод» - строительство снежной горки на участке.

Консультация на тему: «Переохлаждение и перегревание», информирование родителей о негативных факторах. Советы по организации прогулок на свежем воздухе.

Акция: «Кормушка для птиц своими руками».

**Февраль**

**Родительское собрание:** «Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка».

Информационный лист: «Использование нетрадиционных приемов самомассажа в логопедической практике».

Поздравление пап и дедушек «С Днём Защитника Отечества!»

Папка-передвижка: «Организация трудового воспитания в семье», «Навыки самообслуживания», «Помощь взрослым», «Домашние обязанности ребёнка».

Выставка детского творчества. «Наши замечательные папы».

Индивидуальные консультации по запросам родителей.

**Март**

Выставка детского творчества. «Цветочная страна»

Поздравление мам, бабушек с праздником 8 Марта!

Информационный лист:

Консультация: «Организация домашнего чтения». Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка.

Папка-передвижка «Дети и дорога».

Оформление детско-родительской поделки: «Авторская книга».

**Апрель**

Выставка семейных рисунков ко дню космонавтики.

Консультация на тему: «Эмоциональное благополучие ребёнка».

Проектная детско-родительская деятельность: «Дидактические игры по математике».

Папка-передвижка: «Игры по математике».

Информационный лист: «Узнайте вместе с нами» (методические рекомендации).

Встреча со специалистами ДОУ: «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»

Выставка творческих работ «День Победы».

**Май**

Выставка детско-родительских творческих работ: «День Победы».

Посещение мемориалов, памятников города.

Информационный лист: «Расскажи детям о героическом прошлом их прадедушек и прабабушек»

**Родительское собрание:** «У школьного порога» (логопед). «О наших успехах и достижениях» - анализ работы за год.

Консультация для родителей на тему: «Ваш ребёнок идёт в школу»

Информационный лист: «Поведение ребёнка при общении друг с другом».

Папка-передвижка: «Как выработать навыки безопасного поведения ребёнка на улице».

Участие родителей в подготовке и проведению выпускного бала.

**7. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Дата** | **Воспитательное событие** | **Формы организации образовательного процесса** |
| **Подготовительная группа** |
| 1. | 1 сентября | День знаний | Праздник «День встречи добрых друзей. День Знаний» |
| 2. | 7 сентября | День Бородинского сражения | Презентация: «Бородинское сражение». |
| 3. | 21 сентября | Международный день мира | Беседы о мире. Просмотр презентаций. |
| 4. | 27 сентября | Международный день туризма | «По родному краю бодро я шагаю» (виртуальная экскурсия). |
| 5. | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольн. работников | Презентация: «Знакомство с профессиями детского сада» |
| 6. | 1 октября | Международный день музыки | Познавательная беседа с активным слушанием музыки  «Без музыки нельзя на свете жить» |
| 7. | 5 октября | День учителя | Сюжетно-дидактическая игра «Школа» |
| 8. | 5 октября | День отца в России | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» |
| 9. | 28  октября | Международный день Бабушек и Дедушек | Тематический образовательный проект: «Бабушка рядышком с дедушкой» |
| 10. | 1 ноября | Осенины | Развлечение: «Осенины» |
| 11. | 3 ноября | День Самуила Яковлевича Маршака | Чтение книг и рассматривание иллюстраций. С.Я. Маршака.  Выставка детско-родительских рисунков по произведениям автора. |
| 12. | 4 ноября | День народного единства | Беседа: «В чем единство нашей страны?»  Акция: «Изготовление ленты (триколор), обмен лентами» |
| 13. | 10 ноября | День сотрудника органов внутренних дел | Беседа: «Сотрудники органов внутренних дел». Презентация.  Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа - милиционер».  Просмотр мультфильма |
| 14. | 27 ноября | День матери в России | Продуктивная деятельность: «Моя мама - самая, самая» (рисование)  Фотоколлаж «Наши мамы».  Праздничный концерт «Хорошо рядом с мамой» |
| 15. | 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Выставка совместного семейного творчества: «Герб семьи». |
| 16. | 3 декабря | День неизвестного солдата | Презентация: «История и традиции праздника».  Акция: «Цветы воинам». Возложение цветов к мемориалам (родители с детьми). |
| 17. | 3 декабря | Международный день инвалидов | Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем».  Акция: «Доброе сердце» (изготовление вручение поделок детям разных групп). |
| 18. | 5 декабря | День добровольца в России | День «Добрых дел».  Беседа: «Что такое доброта?» Презентация: «Волонтѐрство и волонтѐры».  Акция: «Добрые дела» (сбор крышечек, батареек). |
| 19. | 9 декабря | День Героев Отечества | Познавательная беседа: «День Героев Отечества», просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов.  Продуктивная деятельность, выставка творческих работ «От героев былых времён до нашего времени» |
| 20. | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Беседы:  «По страницам Конституции РФ»  «Мои права и обязанности». |
| 21. | Последн.  неделя декабря | Любимый праздник  Новый год | Праздники «Новый год у ворот» с участием родителей |
| 22. |  | Неделя зимних игр и забав | Педагогические проекты на данную тему, выставка совместного творчества |
| 23. | 11 января | Всемирный день «спасибо» | Дидактические игры: «Хорошо -плохо», «Оцени поступок», чтение художественной литературы по данной тематике |
| 24. | 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда».  Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича. |
| 25. | 28 января | День Лего | Творческие игры с конструктором.  Выставка творческих работ из Лего «Фантазѐры». |
| 26. | 8 февраля | День Российской науки | Проект «Хочу всѐ знать!» Игры –эксперименты.  Виртуальные экскурсии «Дубна- город учѐных». |
| 27. | 10 февраля | Всемирный день родного языка | Разучивание стихов.  Беседы: «День родного языка»  «Язык наш прекрасный». |
| 28. | 19 февраля | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих | Беседа «Мы за жизнь морей и океанов».  Презентация: «Защитим океан от мусора!»  Продуктивная деятельность: «Морские жители». |
| 29. | 23 февраля | День защитника Отечества | Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку». Продуктивная деятельность: «Танк» (аппликация). Подвижные игры «Самолеты», «Сапѐр», «Меткие стрелки».  Спортивный праздник «Защитники Отечества». |
| 30. | 8 марта | Международный женский день | Музыкальный праздник «Милая мамочка моя».  Продуктивная деятельность: «Подарочки для мамочки и бабули». |
| 31. | 20 марта | Международный день счастья | Беседа «Что такое счастье?»  Продуктивная деятельность: «Птица счастья». |
| 32. | 27 марта | Международный день театра | Детские театральные постановки, взаимопосещение. |
| 33. | 31 марта | День Корнея Ивановича Чуковского | Конкурс чтецов по произведениям К.И Чуковского.  Выставка рисунков по произведениям автора.  Литературная викторина по произведениям К.Чуковского |
| 34. | 2 апреля | Международный день детской книги | Реализация проектов «Книжки-малышки», «День книги в детском саду»,  совместно с родителями «Авторская книга». Оформление книжных уголков в группах.  Чтение художественной литературы. Рисование «По страницам любимых сказок».  Составление коллажа по сюжету литературных произведений. |
| 35. | 7 апреля | Всемирный день здоровья | Беседы: «О здоровье и спорте», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра».  Просмотр мультфильмов по данной теме.  Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта.  Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!»  Спортивный праздник «День здоровья». |
| 36. | 12 апреля | День космонавтики | Презентация: «Покорители космоса», «Первый полѐт в космос».  Выставка детских творческих работ «Космос глазами детей». |
| 37. | 19 апреля | День подснежника | Презентация: «Первые весенние цветы».  Дидактические игры, мозаика и пазлы «Собери и назови цветок».  Выставка творческих работ: «Подснежники». |
| 38. | 22 апреля | Всемирный день Земли | Презентация: «Сохраним Планету», экологические беседы, экологический рисунок. |
| 39. | 29 апреля | Международный день танца | Флешмоб: «Танцуй вместе с нами» |
| 40. | 1 мая | День весны и Труда | Презентация «Мир, труд, май».  Беседы «Мы - помощники».  Проект «Огород на окне». |
| 41. | 9 мая | День Победы | Беседа: «Праздник «День Победы».  Экскурсия к мемориалу павших воинов.  Выставка творческих работ «День Победы». |
| 42. | 18 мая | Международный день музеев | Создание мини-музея в группе; экскурсии и взаимопосещение. |
| 43. | 19 мая | День детских общественных организаций в России | Презентация «День Пионерии». |
| 44. | 24 мая | День славянской письменности и культуры | Презентация «Как люди научились писать». («Клинопись», «Берестяные грамоты», «Папирус», «Иероглифы», «Буквенное письмо», «Пергамент», «Бумага»).  Отгадывание загадок.  Чтение книг, рассматривание азбуки. Составление слов из кубиков.  Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках.  Подвижные игры: «Классики», «Белое - черное», «Карлики - великаны». Сюжетно-ролевая игра: «Школа». |
| 45. | 1 июня | Международный день защиты детей | Развлечение: «Детство - это я и ты».  Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. «Права детей в стихах». Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» |
| 46. | 3 июня | Всемирный день велосипеда | Спортивный летний праздник «Мы - велосипедисты» |
| 47. | 6 июня | День русского языка в ООН  Пушкинский день России | День рождение детского сада, праздничные мероприятия. Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.  Прослушивание произведений в аудиозаписи. Пушкинские чтения – конкурс чтецов. |
| 48. | 12 июня | День России | Презентация и беседа «Страна, в которой я живу». Рассматривание иллюстраций, альбомов: «Россия – родина моя», «Москва».  Чтение художественной литературы: «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова . Продуктивная деятельность «Родина моя». |
| 49. | 22 июня | День памяти и скорби | Беседы: «Мы за мир!»,  «Мы помним, мы гордимся!» |
| 50. | 8 июля | День семьи, любви и верности. | Досуг «Папа мама я - дружная семья» Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом».  Рассматривание семейных фотографий. Оформление альбома «Детский сад - большая дружная семья» |
| 51. | 30 июля | День военно-морского флота | Игра - путешествие «По дну океана».  Беседа «Моряки».  Рассматривание альбома «Защитники Родины». Чтение и заучивание стихотворений о моряках «По морям, по волнам». Сюжетно-ролевые игры: «Моряки». |
| 52. | 2 августа | День воздушно-десантных войск России | Презентация «Десантники - сила и гордость страны».  Продуктивная деятельность поданной тематике. |
| 53. | 5 августа | Международный день светофора | Беседа «Наш помощник-светофор», «Сигналы светофора».  Целевая экскурсия «Где и как переходить улицу».  Чтение стихотворений и разгадывание загадок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.  Дидактические игры:«Кто у нас внимательный», «Кто отличник- пешеход?»,  «Узнай и нарисуй», «Ловкий пешеход», «Слушай и запоминай» |
| 54. | 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Беседа «Один флаг – одна Россия».  Флешмоб «Наш любимый триколор!» |