**Информационно – познавательный проект**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Деньги - помощники»**

*Подготовил:*

*воспитатель МБДОУ ДС №33 «Аленка» г.Светлоград*

*Чеботаева Наталья Александровна.*

Ни для кого не секрет, что все мы хотим для своих детей лучшего. Мы стараемся передать им весь свой опыт и знания, чтобы они достигли успеха в жизни. Каким бы ни было наше материальное состояние, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей.

Знакомство с финансовой грамотностью детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме.

Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Актуальность воспитания экономической культуры детей обусловлена тем, что сегодняшним дошкольникам, предстоит жить в динамично меняющемся социуме и важно не упустить тот огромный потенциал в развитии, когда дети приобретают первый опыт экономических отношений.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Деньги - помощники» |
| Вид проекта | Информационно – познавательный |
| Участники проекта | Воспитатели группы, дети старшей группы, родители (законные представители) |
| Срок реализации | 3 месяца |
| Ресурсы | Учебно – методические (дидактические игры и пособия, наглядный материал).  Информационные (социальные сети, интернет)  Кадровые (воспитатель, родители).  Материально – технические (проекционная система) |

**Актуальность проекта**  В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоё», «наше», «обмен», «деньги», «цена». Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями. Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

**Проблема:** Не всегда дети имеют представления о том, на какие цели расходуются деньги в семье.

**Цель:** расширение представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета; получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

**Задачи:** Побуждать здоровый интерес к экономическим понятиям;

Формировать экономическое сознание детей посредством сказки; Способствовать формированию экономического мышления через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, бюджет, потребности, труд);

Дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России;

Раскрыть сущность понятия «семейный бюджет» (заработная плата, стипендия, пенсия);

Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»;

Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях;

**Вид проекта:** Информационно-познавательный

**Срок реализации проекта: 3 месяца**

**Участники проекта:** Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, воспитатели группы, родители (законные представители).

Свою работу по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста разделила на несколько этапов:

**1 этап *-* начальный (констатирующий)**

Изучение литературы (справочной, методической, энциклопедической).

Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».

Подбор художественной литературы для детей по теме проекта.

Подбор, приобретение, изготовление необходимого оборудования и пособий для пополнения предметно – развивающей среды.

**2 этап основной (формирующий)**

Обеспечить реализацию проектных мероприятий

Повысить уровень педагогической компетентности родителей по вопросам финансового  воспитания детей через консультации, родительские собрания, поисковую деятельность – коллекционирование старинных и иностранных денег, оформление «папки – передвижки».

Экскурсия  в продуктовый магазин, к банкомату, на почту, сбербанк, библиотеку.

Социально – коммуникативное развитие:

- Сюжетно-ролевые игры, моделирующие жизненные ситуации: «Банк», «Супермаркет», «Путешествие», «Ярмарка».

- Игра «Купи другу подарок»

Художественно – эстетическое развитие:

- Изготовление денег для С/Р игры «Магазин».

- Рисование «Я с мамой и папой иду в магазин», «Моя копилка»

- Аппликация: «О чем я мечтаю», «Придумай знак – напоминание береги природные ресурсы», «Придумай знак – напоминание береги природные ресурсы»

- Лепка товары для игры в магазин

Познавательное развитие:

- Развивающие игры «Пятый лишний», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта)

- Д/и «Заветные желания», «Дороже – дешевле», «Назови монету».

- Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы»

- Лэпбук «Все профессии важны»

- Игра «Хочу и надо», Игра «Поезд монет и купюр».

- Сравнение монет разного и одинакового достоинства; работа с таблицей «Деньги бывают разные».

- Решение арифметических задач

Речевое развитие:

- Чтение:  «Золотой ключик», «Мишутка и его друзья» Ш.Галиева «Три копейки на покупку», А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

- Моделирование, проблемный диалог, составление обобщающих рассказов, рассказ - визуализация, отгадывание загадок.

- Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил в магазин.

- Д/И «Семейный бюджет», «Продолжи предложение», «Какие бывают доходы?»

Физическое развитие:

**- Квест - игра «Путешествие по стране Экономике»**

**3 этап – Заключительный**

Подведение итогов проекта, изучение мнения родителей о результативности проекта.

Драматизация сказки «Как мужик корову продавал»

**Принципы построения проекта:**

1. Возрастное соответствие - предлагаемые сказки учитывают возможности детей данного возраста.

2. Доступность предлагаемого материала.

3.Системность и постепенность его усвоения.

4.Преемственность - каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».

5.Наглядность - использование наглядно-дидактического материала, информационно - коммуникативных технологий.

6.Коллективное взаимодействие.

7.Здоровьесберегающий принцип - обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.

**В качестве средств экономического воспитания использовались:**

- сказочные персонажи**,**

- игровые формы,

- чтение сказок с дальнейшим их обсуждением,

- создание проблемных ситуаций проекта, выхода из них.

**Новизна проекта**

Посредством обыкновенной сказки, переложив еѐ на современный лад – формируется экономическое образование детей.

**Работа над проектом**

Данный проект в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и интегрируется во всех 5 образовательных областях.

Ознакомившись с работами Л. Клариной, Е. Курак, А. Шатовой, А.С. Смоленцовой, Л. Галкиной, меня заинтересовало методическое пособие «Приключения Мишутки и его друзей». Данное пособие позволяет сформировать у дошкольников первичные экономические представления и компетенции, способствует развитию экономического мышления, воспитывает социально – личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Сюжеты сказок и сказочные персонажи всегда привлекают внимание ребёнка. Вживаясь в события сказки он, как бы становиться еѐ действующим лицом. Потребность в сказке сохраняется у малыша на многие годы. Сказки в этом пособии рассчитаны на детей от 4 лет и предназначена для совместного чтения со взрослыми. Главные герои книги  - медвежонок Мишутка, зайчонок Ушастик и грачонок Уголёк. В один прекрасный день они находят бутылку с картой клада пирата Черного Кота. С этого дня у зверят начинаются приключения, во время которых они постигают азы финансовой грамотности.

В группе я создала развивающую предметно - пространственную среду, которая помогла каждому ребенку найти свой путь в «экономику» через разные виды деятельности, что способствовало их умственному и личностному развитию.

Были подготовлены:

- подбор серии тематических развивающих мультфильмов;

- карточки «Товары и услуги»;

- модель банкомата;

- денежные монеты и купюры разного номинала, пластиковые карты;

- рекламные вывески магазинов;

- карточки  товаров по темам: «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Мебель», «Бытовая техника», «Продукты»;

- карты с заданиями для обобщающего повторения.

Опираясь на принцип наглядности, я старалась подбирать доступный для воспитания иллюстративный материал, атрибутику к сюжетно - ролевым, сюжетно-дидактическим играм, с помощью которых направляла детей на развитие экономического мышления, воспитания таких качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и для ознакомления с экономическими понятиями («труд», «потребность», «товар», «деньги» «бюджет»).

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители.

В своей работе использовала следующие методы и приемы:

Схема «педагог-воспитанник» включает в себя: комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывали интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решали познавательные, практические, игровые задачи. Усвоение новой информации успешно проходит в виде сюжетно-ролевой игры. В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определѐнную сумму на лекарства или на новую одежду. Экономическое воспитание имеет тесную связь и с трудовой деятельностью дошкольников. Она воспитывает в детях такие важные качества, как ответственность, хозяйственность, бережливость. При этом я способствую формированию у ребят полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминает выключать воду при мытье игрушек) и др… Формирование финансовой грамотности у дошкольников благополучно влияет на развитие мышления, фантазии, развивается речь и кругозор ребенка. Дети приобретают навыки правильного ведения домашнего хозяйства, экономии семейного бюджета.

Экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий. Проводились беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал.

Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

Параллельно вела работу с родителямит.к. работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможно без участия родителей, понимания ими значимости проблемы. Ведь семья – реальная экономика, и в ней дети не учатся жить, а живут. Прежде всего, было проведено анкетирование на тему: «Отношения родителей к экономическому воспитанию дошкольников» Результаты проведѐнного анкетирования показали, что родители, в основном, теоретически признают необходимость и полезность экономического воспитания, обосновывая это требованиями времени, а практически мало делают для приобщения к миру экономики. С родителями так же были проведены беседы, консультации, оформлен для них информационный уголок. Всё это позволило повысить уровень знаний родителей об основных направлениях изучения финансовой грамотности в условиях детского сада и возможности использования полученных детьми знаний и умений на практике в кругу семьи.

Реализация проекта строилась по темам: «Товары и услуги», «Что такое деньги? «Семейный бюджет», «Доходы и расходы».

При изучении темы «Товары и услуги» ребёнок знакомится с профессиями, осознаёт взаимосвязь понятий «труд – продукт», продукт (товар) как результат труда людей разных профессий.

В разделе «Деньги» основной идеей является то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно ему для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен товарами и услугами - путь удовлетворения экономических потребностей. Например: одна семья вырастила много картофеля, а другая много яблок. Что нужно сделать, чтобы у каждой семьи был и картофель и яблоки? Делается вывод о выгоде обмена (бартера) для обеих семей.

В разделе «Семейный бюджет», «Доходы и расходы» необходимо подвести детей к пониманию новых слов: бюджет и из чего он состоит (зарплата, пенсия, стипендия).

Перед началом работы над проектом, каждый ребёнок в процессе конструктивно – модельной деятельности изготовил для себя кошелек-копилку. В течение всего периода, после каждой игры, беседы, игровых тестов, заданий ребенок получал монетку-бонус, 10 рублей. Накопив десять таких монет, он имел право обменять их на бумажную купюру 100 рублей, несколько таких купюр – на купюры большего достоинства. Таким образом, дети сами отслеживали результаты своих финансовых достижений.

Такой прием стимулирования имеет соревновательный аспект и является одновременно формой самоконтроля. Также это имело и воспитательный эффект: ребенок понимал, что приобретенные им знания и умения могут быть вознаграждены.

На итоговом занятии была проведена ярмарка, где дошкольники смогли приобрести товары на заработанные бонусы.

Коллективная настольная игра «Шаги к успеху», продемонстрировала степень усвоения полученных дошкольниками знаний, т. к. продвигаясь от старта к финишу,  дети проходили разные финансовые ступени и объясняли их: какие жизненные ситуации предполагают  расходы, от каких можно получить доход.

Завершился проект зрелищным представлением, драматизацией сказки «Как мужик корову продавал». Дети самостоятельно изготовили пригласительные, оформили кассу, где можно было приобрести билеты на представление. Представление показывали два раза ( один раз для родителей, другой - для воспитанников других старших групп). Был полный аншлаг, рукоплескал весь зал. В книге отзывов, можно увидеть рисунки самых понравившихся моментов.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Вид деятельности | Цель |
| **«Товары и услуги»** | **Чтение сказки**  **«Мишутка и его друзья»** | Чтение с обсуждением «Знакомство с потребностями и возможностями» |
| **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** | **Методические приемы:** Экскурсия в магазин «Степной маяк» (наблюдение, покупка салфеток). |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **Магазин «Овощи»** | **Методические приемы:** Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Полезные продукты». Рассматривание товаров, наблюдение за работой продавцов, кассира. Организовать покупку (овощей или фруктов). |
| **Игровое занятие**  **«Как Мишка стал бизнесменом»** | Ознакомиться с понятиями сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка, вкладчики, проценты. |
| **Игровое занятие**  **«Приключение Мухи Цокотухи»** | Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений. |
| «**Что такое деньги?** | **Дидактическое упражнение**  **«Дороже – дешевле»** | Формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия. |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **«Рынок»** | **Методические приемы:** Рассматривание товаров, наблюдение за работой продавцов, кассира. Организовать покупку (яблок, игрушек). |
| **Дидактическая игра**  **«Назови монету»** | Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях |
| **Квест-игра**  **«Путешествие по стране Экономике»** | Изучить во время игры основные понятия экономики и ее роль нашей жизни. |
| **Игровое упражнение**  **«Деньги всякие нужны»** | Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические. |
| **Образовательная деятельность**  **«Дети и деньги»** | Сформировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни. |
| **Дидактическая игра**  **«Назови монету»** | **Р**асширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях. |
| **«Семейный бюджет»,** | **Дидактическая игра**  **«Кто трудится, кто играет»** | Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой). |
| **Игровое упражнение**  **«Бюджет моей семьи»** | Расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда. |
| **Беседа**  **«Почему взрослые работают?»** | Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. |
| **Игровое упражнение**  **«Продолжи предложение»** | Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа. |
| **«Доходы и расходы».** | **Образовательная деятельность**  **«Путешествие в сказочную страну Финансов»** | содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. |
| **Игровое упражнение**  **«Какие бывают доходы?»** | Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). |
| **Образовательная деятельность**  **«Приключение куклы Маши»** | Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. |
| **Итоговое мероприятие** | **Драматизация сказки**  **«Как мужик корову продавал»** |  |

Таким образом, мероприятия, проведенные в ходе реализации проекта, позволили активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества, формировать полезные финансово-экономические привычки. Дети стали бережнее относятся к игрушкам и предметам окружения, творчески подходить к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения  в детском коллективе.

Финансово-экономическое воспитание дошкольников - это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера. Заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо. Не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.

 Реализация данного направления способствовала гармонизации отношений педагог – ребенок – родители.  Решение финансово-экономических задач осуществлялось в единстве с нравственным воспитанием,  что находит отражение в поступках и поведении детей.

**Литература**

1. Приключения Мишутки и его друзей: сказка о финансах для детей дошкольного и младшего школьного возраста/АНО дополнительного образования «ФИНЭКС» - Ижевск, 2017;
2. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.сост.: М. О. Еремина. Калининград, 2017;
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране «Экономика»: Для детей младшего и среднего школьного возраста: учеб.пособие  /. М.: Просвещение, 1992 .
4. Экономическое воспитание детей в семье  Сасова И.А. учеб.пособие  /. М.: Просвещение, 1996.
5. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику Смолнцева А.А. Учебно- методическое пособие. / .  С.П.б.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.,
6. Дошкольник и экономика  Шатова А.: учеб.пособие  /. М.: Просвещение, 1996.