

Задание по направлению функциональной грамотности: финансовая грамотность

	<b>Структура задания</b>	<b>Образец</b>
	Раздел Программы  «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	«Деньги и цена (стоимость)»
	Название задания.	<b>«Кто купит больше?»</b>
	Формируемое умение (до 2 предложений).	Дать понятие, чем больше достоинство монеты (купюры), тем выше ее покупательная способность.
	Мотивация – только проблемная ситуация!(до 5 предложений).	Пятачок и Ослик хотят сделать покупки в лесном магазине.
	Содержание: условие (2 предложения), вопрос (1 предложение).	У Пятачка купюра достоинством в 5 рублей, у Ослика – в 1 рубль.  Кто купит больше товаров? Почему?

	<p>Инструкция по выполнению (до 5 предложений).</p>	<p>Возможные варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Больше товаров купит Пятачок, потому что 5 рублей больше, чем 1 рубль.</li> <li>2. Меньше товаров купит Ослик, потому что 1 рубль меньше, чем 5 рублей.</li> <li>3. Пятачок и Ослик купят одинаковое количество товаров.</li> </ol>
	<p>Образец: описание ответа (до 2 предложений).</p>	<p>Дети рассматривают все варианты ответов и находят верными первый и второй. Для доказательства правильности этих вариантов они сравнивают две купюры – 5 рублей и 1 рубль. Определяют, чем они похожи и чем отличаются. Одно из существенных отличий – достоинство монет. Монеты отличаются по достоинству: у Пятачка – 5 рублей, у Ослика – 1 рубль.</p>
	<p>Указание к оцениванию (до 3 предложений)</p>	<p>Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задание) – высокий уровень.</p> <p>Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого – достаточный уровень.</p> <p>Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.</p>

	<p>Методические рекомендации (до 5 предложений).</p>	<p>При выполнении данного задания педагог</p> <p>должен обращать внимание на состав числа, стоимость товара, умение соотносить стоимость товара и количество денег, задание можно использовать при организации ситуативных разговоров, сюжетно-ролевой и дидактической игры, образовательной</p> <p>деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Задание можно рекомендовать</p> <p>родителям.</p>
--	--	---

### Критерии оценки задания

Критерии	Показатели	Балл (0/1/2)
1. Соответствие структуре задания	<p>2 балла – полностью соответствует</p> <p>1 балл – частично соответствует (отсутствие 1-2 структурных компонента)</p> <p>0 баллов – не соответствует (отсутствие более 2-х структурных компонента)</p>	
<p>Содержание отвечает требованиям задания:</p> <p>- Умение</p>	<p>2 балла – полностью соответствует</p> <p>1 балл – частично соответствует</p> <p>0 баллов – не соответствует</p>	

- Мотивация	2 балла – полностью соответствует 1 балл – частично соответствует 0 баллов – не соответствует	
- Содержание	2 балла – полностью соответствует 1 балл – частично соответствует 0 баллов – не соответствует	
Инструкция по выполнению задания	2 балла – полностью соответствует 1 балл – частично соответствует 0 баллов – не соответствует	
Образец: описание ответа	2 балла – полностью соответствует 1 балл – частично соответствует 0 баллов – не соответствует	
- Указание к оцениванию	2 балла – полностью соответствует 1 балл – частично соответствует 0 баллов – не соответствует	
Методические рекомендации	2 балла – полностью соответствует 1 балл – частично соответствует 0 баллов – не соответствует	
3. Наличие значимой ситуации	2 балла – полностью соответствует 1 балл – частично соответствует 0 баллов – не соответствует	

4. Необходимость перевода условия задания (формулировать, применять, интерпретировать)	2 балла – полностью соответствует 1 балл – частично соответствует 0 баллов – не соответствует	
5. Новизна формулировки задания, определенность в способах решения (нетрадиционные задания)	2 балла – полностью соответствует 1 балл – частично соответствует 0 баллов – не соответствует	
Формируемое умение соответствует возрасту детей	2 балла – полностью соответствует 1 балл – частично соответствует 0 баллов – не соответствует	

Рекомендации:  
ФИО эксперта