*Старший дошкольный возраст (6-7 лет)*

**Поможем Каю**

**Место НОД в изучении темы:** заключительное занятие по теме «Эмоции». В рамках темы дети в различных видах деятельности, в том числе НОД, знакомились с различными эмоциями, их выражениями, узнавали о взаимосвязи эмоций и настроения человека.

**Цель НОД:** активация ранее полученных представлений об эмоциональном состоянии человека, их углубление и систематизация.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

 **«*Социально-коммуникативное развитие»:***

* Формировать у детей умение различать эмоции;
* Развивать умение сопереживать, сочувствовать;
* Формировать умение правильного выхода из состояния гнева и злобы;
* Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***«Познавательное развитие»:***

* Развивать интересы детей, любознательность;
* Развивать логическое мышление, способность анализировать.

***«Речевое развитие»:***

* Развивать связную, грамматически правильную речь, формировать умение высказывать свою точку зрения;
* Обогащать активный словарь дошкольников словами: «эмоции», «сопереживание», «сочувствие», «безразличие», «сиамские близнецы».

***«Физическое развитие»:***

* Развивать мелкую моторику рук;
* Развивать двигательную активность.

 ***«Художественно- эстетическое развитие»:***

* Стимулировать чувство сопереживания к персонажам художественных произведений;
* Развивать творческие способности.

**Планируемые результаты НОД:** ребенок обладает представлениями об эмоциях, может контролировать свои эмоции и управлять ими; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок проявляет любознательность; владеет связной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; ребенок умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других.

**Предпосылки УД:** *коммуникативные -* умение слушать взрослого и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности; *познавательные -* умение воспринимать информацию, распознавать эмоциональные состояния по выражению лица; *регулятивные -* умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; *личностные -* умение оценивать собственную деятельность и свои возможности.

**Цель применения ИКТ в НОД:** активизировать познавательную деятельность детей, поддерживать мотивационную линию на протяжении всего занятия.

 **Используемое оборудование для педагога:** магнитофон**,** ноутбук, проектор, экран, презентация, музыкальное сопровождение, конверт для рисунков, конверт с письмом, воздушный шарик.

 **Используемое оборудование для детей:** разрезные пиктограммы «Эмоции», платочки шейные(1-2 штуки), листы бумаги (размер 10\*15), цветные карандаши, ленточки с липучками на концах для завязывания ног в игре «Сиамские близнецы».

 **Предварительная работа:** чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», разучивание стихотворений Д. Хармса «Удивительная кошка» и И. Токмаковой «Это ничья кошка».

**Конспект занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Этап 1. Мотивационно-подготовительный (3 минуты)** |
| **Цель:**создание положительного настроя на совместную деятельность, формирование представлений о предстоящей деятельности. | **Цель:** установление зрительного и тактильного контакта, включение в образовательную деятельность. |
| Воспитатель читает стихотворение и выполняет вместе с детьми соответствующие движения: |  |
| Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся всем вокруг. У кого хорошее настроение-похлопайте в ладоши два раза, у кого грустное настроение-топните ногой три раза!Ну что же, у нас всех хорошее настроение! Замечательно!*Включается магнитофон, звучит запись со звуками метели.*Ребята, что такое случилось? Садитесь скорее за столы, сейчас узнаем. | Дети встают в круг, берутся за руки.Дети выполняют движения в зависимости от своего настроения.Дети слушают запись.Дети садятся за столы. |
| *Включается экран, слайд №1(переключение слайда по щелчку).* | Дети смотрят на экран**.** |
| Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости?В гости к нам пришел Кай. Давайте послушаем, что он скажет. | Ответы детей «Кай», «Снежная королева». |
| *Слайд №2 (переключение по щелчку мыши)* | Дети смотрят на экран, слушают Кая |
| Педагог ставит проблему затруднения:Ребята, что же делать? Педагог направляет на поиски правильного решения:Да, ребята, вы правы. Мы можем помочь Каю и для начала покажем ему разнообразие человеческих эмоций. | Обсуждают проблему, самостоятельно находят пути ее решения: «Поможем Каю стать прежним», «Пожалеем его», «Научим улыбаться», «Научим быть добрым». |
|  **Этап 2. Основная часть (19 минут)** |
| **Цель этапа:** закрепление и систематизация имеющихся у детей представлений об эмоциях. | **Цель этапа:** выполнение заданий, используя имеющиеся представления об эмоциях. |
| **Игра «Собери пиктограмму»** |
| **Цель игры:** развивать умение дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимике лица. | **Цель игры:** развитие внимания и соотнесение слова с образом. |
| Ребята, вы любите собирать пазлы, рисовать, играть, заниматься интересными делами? | Предполагаемый ответ: «Да». |
| Тогда начнем! Посмотрите, что лежит на ваших столах?А что с ними можно сделать?Правильно, эти картинки можно собрать. Вот и попробуйте собрать ваши пазлы (для осуществления дифференцированного подхода педагог готовит два комплекта карточек: 1-ый комплект- карточки разрезаны на 4 части, 2-ой комплект- карточки разрезаны на 6 частей) (Приложение 1) | Предполагаемые ответы детей: «Разрезанные картинки», «Пазлы»Предполагаемый ответ детей: «Собрать картинку»Дети собирают пазлы. |
| Ребята, а что изображено на ваших картинках? | Предполагаемые ответы детей: ромашки, эмоции. |
| Да, на картинках изображены ромашки-эмоции. Давайте вспомним, что такое эмоция.Я вам сейчас прочитаю загадки- стихи про эмоции. Вы слушайте внимательно и, если услышите загадку про эмоцию, которую вы собрали, поднимите руку. Расскажите нам, когда можно испытать эту эмоцию, и что вы при этом чувствуете.* Я смеюсь, я хохочу,

Улыбаюсь и шучу.Мне так весело сегодня, Даже танцевать хочу! (Радость)* *Включается экран, слайд№3(по щелчку друг за другом появляются картинки-отгадки)*
* Посадили игрушку на полку,

И бедняжка грустит втихомолку:Что она не игрушка, что она - безделушка,От которой ни проку, ни толку.Посадили игрушку на полку…(Грусть)* Как большой сидит Андрюшка

На ковре перед крыльцом.У него в руках игрушка-Погремушка с бубенцом. Мальчик смотрит-что за чудо?Мальчик очень удивлен, Не поймет он: ну откудаРаздается этот звон? (Удивление)* У страха глаза велики.

У страха не зубы- клыки. У страха, как бочка, живот.У страха желанье есть:Схватить, укусить, даже съесть!Трусишка придумает страхИ жалобно ахает- Ах! (Страх)* Поглядите-сегодня я злой,

Никто не играет со мной.Я ногами стучу, во все горло кричу.Все соседи ушли со двора,Заревела сестрёнка моя.Кулаки ч сжимал и пыхтел,Хмурил брови, глазами вертел. (Злость)* Стали не нужны игрушки,

Ничего я не хочу.Позовут меня подружки-На диване я лежу.Мультики уж надоели, Книжки не хочу читать. Ем конфеты еле-еле,Лень с дивана даже встать. (Безразличие)Вот видите, ребята, какие разные у нас бывают эмоции (*Слайд №3).*Давайте еще раз для Кая назовем их. Безразличие, ребята, считают самой опасной эмоцией. Как вы думаете, почему?Вы правы - безразличному человеку ничего не интересно, он никому не помогает, не умеет сочувствовать и сопереживать. | Ответы детей.Дети слушают стихи и поднимают руку, если услышали загадку про свою эмоцию, дают описание каждой эмоции.Дети смотрят на экран, рассматривают картинки с эмоциями.Дети высказывают свои предположения. |
| Я хочу проверить, умеете ли вы сопереживать, сочувствовать и предлагаю вам поиграть в одну игру. Хотите научиться? А заодно и Кай поучится переживать и сочувствовать. | Предполагаемые ответы детей: «Да, хотим!» |
| **Игра «Сижу, сижу на камушке»** |
| **Цель:** развитие эмпатии, умение выражать поддержку сверстнику) | **Цель:** сочувствуют и сопереживают, выражают поддержку товарищу. |
| Мы сейчас поиграем с вами в игру «Сижу, сижу на камушке» (Описание игры - *Приложение 2).* | Дети вместе с воспитателем играют в игру. |
| Какие вы молодцы, как хорошо умеете жалеть и сочувствовать. Надеюсь, Кай тоже научился сопереживать. |  |
| **Чтение стихотворений Д.Хармса «Удивительная кошка» и И. Токмаковой «Это ничья кошка», работа с ними.** |
| *Слайд 4(переключение слайда по щелчку)* |  |
| А теперь возвращайтесь на свои места и послушайте стихи, которые подготовили для нас Саша и Тася.* Несчастная кошка порезала лапу,

Сидит- и ни шагу не может ступить.Скорей, что бы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить.И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит.А кошка отчасти идет по дороге,Отчасти по воздуху плавно летит.* Это ничья кошка,

Имени нет у неё.У выбитого окошкаКакое ей тут житьё?Холодно ей и сыро.У кошки лапа болит.А взять её в квартируСоседка мне не велит.Ребята, чем похожи эти два стихотворения?А какие кошки описаны в стихах?Какие чувства вызывают эти кошки у вас?А что делают люди для этих кошек?А Кай какие чувства вызывает у вас?Как ему помочь? | Дети садятся на свои места, слушают стихи, смотрят на экран.Предполагаемые ответы детей: «Они про кошек»Предполагаемые ответы детей: «Грустные, печальные»Ответы детей.Предполагаемые ответы детей: «Жалеют животных, помогают им, подарили воздушные шарики»Ответы детей. |
| Давайте мы нарисуем воздушные шарики, которые ему помогут.Возьмите листочки и цветные карандаши, которые лежат у вас на столах, и нарисуйте воздушные шарики (во время рисования звучит музыка- песня «Шарики воздушные»).Отошлем по почте письмо с вашими шариками Каю. (Воспитатель собирает детские рисунки в конверт и «отправляет» его).*Слайд 5 (переключение слайда по щелчку мыши на экран)* | Дети рисуют воздушные шары (для осуществления дифференцированного подхода педагог предлагает детям с хорошо развитой мелкой моторикой нарисовать два шарика). |
| **Физкультминутка (повысить двигательную активность детей)** |
| Пока наше письмо Кай не получил, мы отдохнем. Выходите на коврик, вставайте в круг - сделаем зарядку!С мамой в магазин ходили,Шар воздушный там купили.Будем шарик надувать,Будем с шариком играть.*Дети вместе с педагогом идут по кругу, останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку».*Шар воздушный, надувайся!Шар воздушный, раздувайся!Надувайся большой, да не лопайся!*Дети с педагогом идут назад маленькими шагами — надувают шар.**Дети с педагогом хлопают в ладоши.*Шар воздушный улетел.Да за дерево заделИ…лопнул!*Дети с педагогом поднимают руки, покачивают ими из стороны в сторону; затем ставят руки на пояс, медленно приседают, произнося: «Ш-ш-ш-ш».* | Выходят для выполнения упражнений на середину группы, повторяют движения, проговаривают слова.По окончании движений дети возвращаются на стульчики. |
| Ребята, а получил ли Кай наше письмо? Давайте узнаем.*Слайд 6 (переключение по щелчку).*Как вы думаете – Каю понравится наш подарок? Какие чувства при этом он может испытать? | Дети смотрят на экран.Ответы детей. |
| **Игра «У-у-ух»** |
| **Цель:** показать детям прием эмоциональной разгрузки, способ избавления от гнева. | **Цель**: принять участие в игре |
| Ой, смотрите, ребята, (воспитатель показывает на окно, на котором висит воздушный шарик) - (один шарик остался, и к нему прикреплено письмо. Прочитаем его?«Здравствуйте, ребята! Я- волшебный шарик и хочу научить вас избавляться от обиды и злости. Хотите научиться? Итак, начнем! Представьте, что мы берем шарик - это ваши сложенные ладошки и надуваем его грустью, обидой или гневом - «надуйте» свои ладошки, а теперь отпускаем шарик - раскройте свои ладошки, громко скажите «У-у-ух!» и выбросьте все из них».Вот какую хорошую игру показал нам шарик. Давайте поблагодарим его.А если вы другого человека научите этой игре, это будет хорошо, как вы думаете?Что вы при этом почувствуете? | Ответы детей: «Давайте!»Ответы детей: «Да!»Дети складывают ладошки лодочкой, дуют в них, затем раскрывают ладошки и встряхивают ими.Дети говорят «Спасибо!»Предполагаемые ответы детей: «Да!»Предполагаемые ответы детей: «Радость», «Удовольствие», «Переживание за другого человека" |
| *Слайд 7 (переключение слайда по щелчку)* |  |
| Мы помогали Каю измениться. Давайте узнаем, каким он стал (*включить звук на слайде 7).*Что же помогло Каю измениться- из безразличного стать добрым, веселым?А как вы думаете, Кай научился переживать за других людей?Вам интересно было помогать Каю?А с каким Каем вам бы легко было общаться? Почему? | Дети смотрят на экран, слушают Кая, рассказывают о герое: он стал другим, веселым, добрым.Предполагаемые ответы детей: «Подаренные воздушные шарики», «Игры, в которые мы играли», «Наши переживания за Кая».Предполагаемые ответы детей: «Да».Предполагаемые ответы детей: «Да!»Ответы детей. |
| **Этап 3. Подведение итогов, рефлексия (3 минуты)** |
| **Цель:** подведение итогов, организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности. | **Цель:** осознание результатов своей деятельности, своего эмоционального состояния. |
| Что вам понравилось?Чему вы научились сегодня на занятии? Эти знания помогут вам при общении с друзьями, взрослыми, лучше понимать сверстников. Вы теперь знаете, как можно избавиться от плохих эмоций и помочь своим друзьям в трудную минуту. Ребята, если вам кажется, что у вас на занятии все получилось - подойдите к моему столу и возьмите радостный цветок.Если что - то вызвало затруднение - возьмите грустный цветок.А если ничего не понравилось - тогда возьмите безразличный цветок.Поднимите свои цветочки, и я узнаю, понравилось ли вам наше занятие. (Если кто-то выбрал задумчивый или грустный цветок - разобраться, почему это произошло).(Картинки-оценки - *Приложение №3*)Спасибо вам, ребята! | Ответы детей.Ответы детей.Дети подходят к столу и выбирают подходящие картинки.Дети поднимают выбранные ими карточки. |

**Информационные ресурсы:**

1. Картинки в свободном доступе на сайте images.yandex.ru
2. Стихи про эмоции - Международный образовательный портал MAAM.rudetskijsad/stihi-dlja-detei-iz-seri-chuvstva-yemoci.html
3. Психологические игры:
* Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/27/kartoteka-psihologicheskih-igr-i-uprazhneniy-dlya-detey>
* <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/11/igry-detey-drug-s-drugom-sozdanie-polozhitelnyh-emotsiy-razvitie>
* <https://www.psyoffice.ru/4-0-354.htm>.
1. Звуки метели: <https://noisefx.ru/skachat-zvuki-vyugi-i-meteli.html>

5.Песня «Шарики воздушные»: <https://mp3fate.ru/downloadmp3/8vcnPI8xPrm_shariki-vozdushnie-veselaya-detskaya-pesenka.html>

6. Физкультминутка:[https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/11/18/malopodvizhnye- igry-s-detmi-v-starshey-gruppe](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/11/18/malopodvizhnye-%20%20igry-s-detmi-v-starshey-gruppe)

7.Футаж «Конверт»:<https://www.youtube.com/watch?v=y0ABD2keHgg>

8. Футаж «Шары на зеленом фоне»:<https://www.youtube.com/watch?v=N_4ZL76YRmw>