*Старший дошкольный возраст (6-7 лет)*

**Поможем Каю**

**Место НОД в изучении темы:** заключительное занятие по теме «Эмоции». В рамках темы дети в различных видах деятельности, в том числе НОД, знакомились с различными эмоциями, их выражениями, узнавали о взаимосвязи эмоций и настроения человека.

**Цель НОД:** активация ранее полученных представлений об эмоциональном состоянии человека, их углубление и систематизация.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«*Социально-коммуникативное развитие»:***

* Формировать у детей умение различать эмоции;
* Развивать умение сопереживать, сочувствовать;
* Формировать умение правильного выхода из состояния гнева и злобы;
* Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***«Познавательное развитие»:***

* Развивать интересы детей, любознательность;
* Развивать логическое мышление, способность анализировать.

***«Речевое развитие»:***

* Развивать связную, грамматически правильную речь, формировать умение высказывать свою точку зрения;
* Обогащать активный словарь дошкольников словами: «эмоции», «сопереживание», «сочувствие», «безразличие», «сиамские близнецы».

***«Физическое развитие»:***

* Развивать мелкую моторику рук;
* Развивать двигательную активность.

***«Художественно- эстетическое развитие»:***

* Стимулировать чувство сопереживания к персонажам художественных произведений;
* Развивать творческие способности.

**Планируемые результаты НОД:** ребенок обладает представлениями об эмоциях, может контролировать свои эмоции и управлять ими; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок проявляет любознательность; владеет связной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; ребенок умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других.

**Предпосылки УД:** *коммуникативные -* умение слушать взрослого и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности; *познавательные -* умение воспринимать информацию, распознавать эмоциональные состояния по выражению лица; *регулятивные -* умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; *личностные -* умение оценивать собственную деятельность и свои возможности.

**Цель применения ИКТ в НОД:** активизировать познавательную деятельность детей, поддерживать мотивационную линию на протяжении всего занятия.

**Используемое оборудование для педагога:** магнитофон**,** ноутбук, проектор, экран, презентация, музыкальное сопровождение, конверт для рисунков, конверт с письмом, воздушный шарик.

**Используемое оборудование для детей:** разрезные пиктограммы «Эмоции», платочки шейные(1-2 штуки), листы бумаги (размер 10\*15), цветные карандаши, ленточки с липучками на концах для завязывания ног в игре «Сиамские близнецы».

**Предварительная работа:** чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», разучивание стихотворений Д. Хармса «Удивительная кошка» и И. Токмаковой «Это ничья кошка».

**Конспект занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Этап 1. Мотивационно-подготовительный (3 минуты)** | |
| **Цель:**создание положительного настроя на совместную деятельность, формирование представлений о предстоящей деятельности. | **Цель:** установление зрительного и тактильного контакта, включение в образовательную деятельность. |
| Воспитатель читает стихотворение и выполняет вместе с детьми соответствующие движения: |  |
| Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся всем вокруг.  У кого хорошее настроение-похлопайте в ладоши два раза, у кого грустное настроение-топните ногой три раза!  Ну что же, у нас всех хорошее настроение! Замечательно!  *Включается магнитофон, звучит запись со звуками метели.*  Ребята, что такое случилось? Садитесь скорее за столы, сейчас узнаем. | Дети встают в круг, берутся за руки.  Дети выполняют движения в зависимости от своего настроения.  Дети слушают запись.  Дети садятся за столы. |
| *Включается экран, слайд №1(переключение слайда по щелчку).* | Дети смотрят на экран**.** |
| Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости?  В гости к нам пришел Кай. Давайте послушаем, что он скажет. | Ответы детей «Кай», «Снежная королева». |
| *Слайд №2 (переключение по щелчку мыши)* | Дети смотрят на экран, слушают Кая |
| Педагог ставит проблему затруднения:  Ребята, что же делать?  Педагог направляет на поиски правильного решения:  Да, ребята, вы правы. Мы можем помочь Каю и для начала покажем ему разнообразие человеческих эмоций. | Обсуждают проблему, самостоятельно находят пути ее решения: «Поможем Каю стать прежним», «Пожалеем его», «Научим улыбаться», «Научим быть добрым». |
| **Этап 2. Основная часть (19 минут)** | |
| **Цель этапа:** закрепление и систематизация имеющихся у детей представлений об эмоциях. | **Цель этапа:** выполнение заданий, используя имеющиеся представления об эмоциях. |
| **Игра «Собери пиктограмму»** | |
| **Цель игры:** развивать умение дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимике лица. | **Цель игры:** развитие внимания и соотнесение слова с образом. |
| Ребята, вы любите собирать пазлы, рисовать, играть, заниматься интересными делами? | Предполагаемый ответ: «Да». |
| Тогда начнем! Посмотрите, что лежит на ваших столах?  А что с ними можно сделать?  Правильно, эти картинки можно собрать. Вот и попробуйте собрать ваши пазлы (для осуществления дифференцированного подхода педагог готовит два комплекта карточек: 1-ый комплект- карточки разрезаны на 4 части, 2-ой комплект- карточки разрезаны на 6 частей) (Приложение 1) | Предполагаемые ответы детей: «Разрезанные картинки», «Пазлы»  Предполагаемый ответ детей:  «Собрать картинку»  Дети собирают пазлы. |
| Ребята, а что изображено на ваших картинках? | Предполагаемые ответы детей: ромашки, эмоции. |
| Да, на картинках изображены ромашки-эмоции.  Давайте вспомним, что такое эмоция.  Я вам сейчас прочитаю загадки- стихи про эмоции. Вы слушайте внимательно и, если услышите загадку про эмоцию, которую вы собрали, поднимите руку. Расскажите нам, когда можно испытать эту эмоцию, и что вы при этом чувствуете.   * Я смеюсь, я хохочу,   Улыбаюсь и шучу.  Мне так весело сегодня,  Даже танцевать хочу! (Радость)   * *Включается экран, слайд№3(по щелчку друг за другом появляются картинки-отгадки)* * Посадили игрушку на полку,   И бедняжка грустит втихомолку:  Что она не игрушка, что она - безделушка,  От которой ни проку, ни толку.  Посадили игрушку на полку…(Грусть)   * Как большой сидит Андрюшка   На ковре перед крыльцом.  У него в руках игрушка-  Погремушка с бубенцом.  Мальчик смотрит-что за чудо?  Мальчик очень удивлен,  Не поймет он: ну откуда  Раздается этот звон? (Удивление)   * У страха глаза велики.   У страха не зубы- клыки.  У страха, как бочка, живот.  У страха желанье есть:  Схватить, укусить, даже съесть!  Трусишка придумает страх  И жалобно ахает- Ах! (Страх)   * Поглядите-сегодня я злой,   Никто не играет со мной.  Я ногами стучу, во все горло кричу.  Все соседи ушли со двора,  Заревела сестрёнка моя.  Кулаки ч сжимал и пыхтел,  Хмурил брови, глазами вертел. (Злость)   * Стали не нужны игрушки,   Ничего я не хочу.  Позовут меня подружки-  На диване я лежу.  Мультики уж надоели,  Книжки не хочу читать.  Ем конфеты еле-еле,  Лень с дивана даже встать. (Безразличие)  Вот видите, ребята, какие разные у нас бывают эмоции (*Слайд №3).*  Давайте еще раз для Кая назовем их.  Безразличие, ребята, считают самой опасной эмоцией. Как вы думаете,  почему?  Вы правы - безразличному человеку ничего не интересно, он никому не помогает, не умеет сочувствовать и сопереживать. | Ответы детей.  Дети слушают стихи и поднимают руку, если услышали загадку про свою эмоцию, дают описание каждой эмоции.  Дети смотрят на экран, рассматривают картинки с эмоциями.  Дети высказывают свои предположения. |
| Я хочу проверить, умеете ли вы сопереживать, сочувствовать и предлагаю вам поиграть в одну игру. Хотите научиться? А заодно и Кай поучится переживать и сочувствовать. | Предполагаемые ответы детей: «Да, хотим!» |
| **Игра «Сижу, сижу на камушке»** | |
| **Цель:** развитие эмпатии, умение выражать поддержку сверстнику) | **Цель:** сочувствуют и сопереживают, выражают поддержку товарищу. |
| Мы сейчас поиграем с вами в игру «Сижу, сижу на камушке»  (Описание игры - *Приложение 2).* | Дети вместе с воспитателем играют в игру. |
| Какие вы молодцы, как хорошо умеете жалеть и сочувствовать. Надеюсь, Кай тоже научился сопереживать. |  |
| **Чтение стихотворений Д.Хармса «Удивительная кошка» и И. Токмаковой «Это ничья кошка», работа с ними.** | |
| *Слайд 4(переключение слайда по щелчку)* |  |
| А теперь возвращайтесь на свои места и послушайте стихи, которые подготовили для нас Саша и Тася.   * Несчастная кошка порезала лапу,   Сидит- и ни шагу не может ступить.  Скорей, что бы вылечить кошкину лапу,  Воздушные шарики надо купить.  И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит.  А кошка отчасти идет по дороге,  Отчасти по воздуху плавно летит.   * Это ничья кошка,   Имени нет у неё. У выбитого окошка Какое ей тут житьё? Холодно ей и сыро. У кошки лапа болит. А взять её в квартиру Соседка мне не велит.  Ребята, чем похожи эти два стихотворения?  А какие кошки описаны в стихах?  Какие чувства вызывают эти кошки у вас?  А что делают люди для этих кошек?  А Кай какие чувства вызывает у вас?  Как ему помочь? | Дети садятся на свои места, слушают стихи, смотрят на экран.  Предполагаемые ответы детей: «Они про кошек»  Предполагаемые ответы детей: «Грустные, печальные»  Ответы детей.  Предполагаемые ответы детей: «Жалеют животных, помогают им, подарили воздушные шарики»  Ответы детей. |
| Давайте мы нарисуем воздушные  шарики, которые ему помогут.  Возьмите листочки и цветные карандаши, которые лежат у вас на столах, и нарисуйте воздушные шарики (во время рисования звучит музыка- песня «Шарики воздушные»).  Отошлем по почте письмо с вашими шариками Каю.  (Воспитатель собирает детские рисунки в конверт и «отправляет» его).  *Слайд 5 (переключение слайда по щелчку мыши на экран)* | Дети рисуют воздушные шары (для осуществления дифференцированного подхода педагог предлагает детям с хорошо развитой мелкой моторикой нарисовать два шарика). |
| **Физкультминутка (повысить двигательную активность детей)** | |
| Пока наше письмо Кай не получил, мы отдохнем. Выходите на коврик, вставайте в круг - сделаем зарядку!  С мамой в магазин ходили,  Шар воздушный там купили.  Будем шарик надувать,  Будем с шариком играть.  *Дети вместе с педагогом идут по кругу, останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку».*  Шар воздушный, надувайся!  Шар воздушный, раздувайся!  Надувайся большой, да не лопайся!  *Дети с педагогом идут назад маленькими шагами — надувают шар.*  *Дети с педагогом хлопают в ладоши.*  Шар воздушный улетел.  Да за дерево задел  И…лопнул!  *Дети с педагогом поднимают руки, покачивают ими из стороны в сторону; затем ставят руки на пояс, медленно приседают, произнося: «Ш-ш-ш-ш».* | Выходят для выполнения упражнений на середину группы, повторяют движения, проговаривают слова.  По окончании движений дети возвращаются на стульчики. |
| Ребята, а получил ли Кай наше письмо? Давайте узнаем.  *Слайд 6 (переключение по щелчку).*  Как вы думаете – Каю понравится наш подарок? Какие чувства при этом он может испытать? | Дети смотрят на экран.  Ответы детей. |
| **Игра «У-у-ух»** | |
| **Цель:** показать детям прием эмоциональной разгрузки, способ избавления от гнева. | **Цель**: принять участие в игре |
| Ой, смотрите, ребята, (воспитатель показывает на окно, на котором висит воздушный шарик) - (один шарик остался, и к нему прикреплено письмо. Прочитаем его?  «Здравствуйте, ребята! Я- волшебный шарик и хочу научить вас избавляться от обиды и злости. Хотите научиться? Итак, начнем!  Представьте, что мы берем шарик - это ваши сложенные ладошки и надуваем его грустью, обидой или гневом - «надуйте» свои ладошки, а теперь отпускаем шарик - раскройте свои ладошки, громко скажите «У-у-ух!» и выбросьте все из них».  Вот какую хорошую игру показал нам шарик. Давайте поблагодарим его.  А если вы другого человека научите этой игре, это будет хорошо, как вы думаете?  Что вы при этом почувствуете? | Ответы детей: «Давайте!»  Ответы детей: «Да!»  Дети складывают ладошки лодочкой, дуют в них, затем раскрывают ладошки и встряхивают ими.  Дети говорят «Спасибо!»  Предполагаемые ответы детей: «Да!»  Предполагаемые ответы детей: «Радость», «Удовольствие», «Переживание за другого человека" |
| *Слайд 7 (переключение слайда по щелчку)* |  |
| Мы помогали Каю измениться. Давайте узнаем, каким он стал (*включить звук на слайде 7).*  Что же помогло Каю измениться- из безразличного стать добрым, веселым?  А как вы думаете, Кай научился переживать за других людей?  Вам интересно было помогать Каю?  А с каким Каем вам бы легко было общаться? Почему? | Дети смотрят на экран, слушают Кая, рассказывают о герое: он стал другим, веселым, добрым.  Предполагаемые ответы детей: «Подаренные воздушные шарики», «Игры, в которые мы играли», «Наши переживания за Кая».  Предполагаемые ответы детей: «Да».  Предполагаемые ответы детей: «Да!»  Ответы детей. |
| **Этап 3. Подведение итогов, рефлексия (3 минуты)** | |
| **Цель:** подведение итогов, организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности. | **Цель:** осознание результатов своей деятельности, своего эмоционального состояния. |
| Что вам понравилось?  Чему вы научились сегодня на занятии?  Эти знания помогут вам при общении с друзьями, взрослыми, лучше понимать сверстников. Вы теперь знаете, как можно избавиться от плохих эмоций и помочь своим друзьям в трудную минуту.  Ребята, если вам кажется, что у вас на занятии все получилось - подойдите к моему столу и возьмите радостный цветок.  Если что - то вызвало затруднение - возьмите грустный цветок.  А если ничего не понравилось - тогда возьмите безразличный цветок.  Поднимите свои цветочки, и я узнаю, понравилось ли вам наше занятие.  (Если кто-то выбрал задумчивый или грустный цветок - разобраться, почему это произошло).  (Картинки-оценки - *Приложение №3*)  Спасибо вам, ребята! | Ответы детей.  Ответы детей.  Дети подходят к столу и выбирают подходящие картинки.  Дети поднимают выбранные ими карточки. |

**Информационные ресурсы:**

1. Картинки в свободном доступе на сайте images.yandex.ru
2. Стихи про эмоции - Международный образовательный портал MAAM.rudetskijsad/stihi-dlja-detei-iz-seri-chuvstva-yemoci.html
3. Психологические игры:

* Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/27/kartoteka-psihologicheskih-igr-i-uprazhneniy-dlya-detey>
* <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/11/igry-detey-drug-s-drugom-sozdanie-polozhitelnyh-emotsiy-razvitie>
* <https://www.psyoffice.ru/4-0-354.htm>.

1. Звуки метели: <https://noisefx.ru/skachat-zvuki-vyugi-i-meteli.html>

5.Песня «Шарики воздушные»: <https://mp3fate.ru/downloadmp3/8vcnPI8xPrm_shariki-vozdushnie-veselaya-detskaya-pesenka.html>

6. Физкультминутка:[https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/11/18/malopodvizhnye- igry-s-detmi-v-starshey-gruppe](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/11/18/malopodvizhnye-%20%20igry-s-detmi-v-starshey-gruppe)

7.Футаж «Конверт»:<https://www.youtube.com/watch?v=y0ABD2keHgg>

8. Футаж «Шары на зеленом фоне»:<https://www.youtube.com/watch?v=N_4ZL76YRmw>