Тема: «Инструменты. Орудия труда»

Данное индивидуальное логопедическое занятие предназначено для обучающихся имеющих заключение ТПМПК умеренную умственную отсталость.

Цель: Развивать связную речь по теме «Орудия труда. Инструменты».

Задачи: **Коррекционно-образовательная:**

-формировать умение строить разные типы высказываний по теме инструменты;

-учить составлять предложения со словами относящимися к инструментам;

-закреплять навык звукового анализа и синтеза слов.

**Коррекционно-развивающая:**

-активизировать и актуализировать словарь по теме «Орудия труда. Инструменты»;

 -развивать связную речь;

- развивать фонематический слух;

 - развивать зрительное внимание и слуховое восприятие.

**Коррекционно-воспитательная:**

-воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

**Оборудование:** набор игрушечных инструментов к профессиям, мячик, сюжетные картинки.

**Ход.**

**l. Организационный момент**

Настрой на занятие:

Упражнения на активизацию межполушарных связей.

**а) «Капуста»** Мы капусту порубили,

Перетерли посолили,

В бочку новую набили.

Бочку в подпол укатили. (Обеими руками делают упражнение «Кулак-ребро-ладонь» На каждую строку, постепенно увеличивая темп»

**б) «Пельмешки»** Для Маришки и Олежки

Будем делать мы пельмешки.

Вкусные и сытные очень аппетитные.

(Ладони лежат на столе. Одна тыльной стороной вверх. Ритмично меняют положение ладоней. Левая рука в кулаке, правая ладошкой. Ритмичные удары по столу со сменой рук.

**ll. Введение в тему:**

**1. Логопед:**

**-** Ребята, о чем мы сегодня с вами будем говорить, вы должны догадаться сами. Я вам приготовила загадки-подсказки.

*Я землю копала – ничуть не устала.*

*А кто мною копал - ничуть, не устал* (лопата)

*Листья падают в саду, я их быстро соберу* (грабли)

*У железной тучки есть и нос, и ручка. Эта тучка по порядку полила водой все грядки* (лейка)

*Зубами дерево грызет и песню звонкую поет: «Жила-была, жила-была на свете острая* (пила).

Логопед выкладывает картинки с ответами.

-Посмотрите на картинки. Как, эти предметы можно назвать одним словом? (инструменты)

-Догадались, о чем пойдет сегодня речь на занятии?

-Молодцы! Все наше занятие будет связано с различными инструментами.

- Чтобы речь стала чистой и красивой, что необходимо делать?

 -Правильно, артикуляционную гимнастику.

**2.Артикуляционная гимнастика:**

«Улыбочка» Дети широко улыбаются»

«Трубочка» Дети вытягивают губы вперед «трубочкой»

«Часики» Дети двигают кончиком языка вправо-влево, касаясь уголка губ.

«Лошадка» Дети щелкают языком.

**3.Развитие речевого дыхания и голоса:**

Звуки работающих электромашин пылесоса, холодильника, стиральной машины «Дж-дж-дж-дж-дж», «Дз-з-з-з-з-з-з»

Разговор холодильника с миксером «Хла-хло-хлу». «Вжи-вжа-вжо»

**lll. Основная часть**

-Молодцы. Мы хорошо размялись!

- Теперь поработаем исоберем рассыпавшиеся слова.

1. **«Собрать рассыпавшее слово»** - Пила, лопата (пи-ла, ло-па-та)
2. **Звуковой анализ слова Пила** (назвать гласные и согласные)
3. **Объяснить значение слов.**
4. **«Сосчитай инструменты»**

По картинке дети считают предложенные инструменты (одна пила, две пилы, три пилы….)

**5.Динамическая пауза ( с мячом):**

Встать. Я буду называть инструменты и бросать мяч. Вы ловите мяч, называете, что делают этим инструментом, бросаете мяч обратно.

Отвечать полным предложением.

Коса, пила, лопата, молоток.

Беседа с обучающимся о том, зачем людям нужны различные инструменты, орудия труда.

1. **«Закончи предложение**»

Плотнику нужна \_\_\_\_\_ .

Садовнику нужна \_\_\_\_\_\_ .

*слова для справок: пила, лопата.*

Определить количество слов в каждом из этих предложений, сделай схему. Записать в тетради одно из предложений.

**lY.Рефлексия:**

Замечательно, ребята, о чем мы говорили на занятии?

Что вам больше всего понравилось?