**Технологическая карта учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | Серикова Анастасия Романовна | | | | **Дата проведения** | 09.02.2023 |
| **Предмет** | Математика | | | | **Класс** | 5 |
| **Тема учебного занятия** | Основные задачи на дроби | | | | | |
| **Основные понятия** | Дробь, целая часть, дробная часть | | | | | |
| **Педагогические цели** | **Сформировать у обучающихся следующие умения:**   1. Отвечать на вопрос: «Что такое дробь»? 2. Пояснить: «Что показывает числитель и знаменатель дроби»? 3. Решать различные типы задач на дроби 4. Знать алгоритм решения задач на дроби | | | | | |
| **Задачи учителя** | 1. Организовать изучение различных типов задач на дроби 2. Организация получения практических навыков в решении задач 3. Организовать индивидуальную работу учащихся | | | | | |
| **Тип учебного занятия** | комбинированный | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Обучающийся научится», «Обучающийся получит возможность научиться»)** | | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | | | |
| **Обучающиеся научатся:**  **•** Уметь читать математические записи чисел, записывать числа под диктовку;  **•** Уметь находить дробь, которое в дробном ряду следует за данным числом, и число, которое в дробном ряду является предыдущим данному числу;  • Уметь работать с текстом учебника.;  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты  в ходе решения математических задач; | Р1. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  Р2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Р3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  Р4. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  Р5. систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  Р6. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  К1. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  К2. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  К3. играть определенную роль в совместной деятельности;  П1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  П2. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | | 1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  2. Сформированность ответственного отношения к учению;  3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | |
| **Условия реализации учебного занятия** | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)** | | **Приборы и материалы** | | |
| Презентация. | Математика, 5 кл.: учеб.: в 2 частях /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С, Чесноков. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. Ч.2 – 143. | Качественные задачи по математике в средней школе. Пособие для учителей / Тульчинский М.Е. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. – 240 с. | | Раздаточные материал в виде тестов по вариантам, разноцветные фигуры, задачи в карточках | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | | | | |
| **Целеполагание (5 мин)** | | | | |
| Создает условия  (обеспечивает  деятельность) по определению темы и | Разгадывать ребусы, отвечать на вопросы. | Выдвигают предположения о теме урока «Основные задачи на дроби». | П1; | Р1;  П1;  Л2; Л1; |
| **Актуализация знаний (5 мин)** | | | | |
| Задаёт вопросы для  восстановления в  памяти знаний,  приобретенных на  предыдущих уроках.  Выявляет уровень  знаний, определяет  типичные  недостатки. | Вопросы:  1) Что такое дробь?  2) Как записывают дроби?  3) Что показывает числитель и знаменатель дроби?  4) Решение анаграммы. | Отвечают на вопросы, решают анаграмму. | П2; | К1;  Р6; |
| **Работа по изучению нового материала (15 мин)** | | | | |
| Объяснение нового материала, управление поисковой деятельностью учащихся | Решение задач в парах, деление задач на различные типы с помощью разноцветных фигур. Выполнение физкультминутки. Объяснение решения задач. | Учатся рассуждать, анализировать, использовать ранее полученные знания для получения новых, учатся доказывать свою точку зрения. | П3; | Р4;  К1;  Л3; |
| **Отработка практических навыков по применению нового знания (15 мин)** | | | | |
| Организует работу с  заданиями на получение  первичных практических  навыков по решению  тестовых заданий | Самостоятельная работа по вариантам с дальнейшим обсуждением полученных результатов | Решают задачи.  Задают интересующие вопросы | П3; | Р2; |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | | | | |
| ⸱ | Сделать краткое обобщение по основным вопросам темы.  - что мы сегодня узнали нового? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Записывают д\з, задают вопросы по непонятным для них моментам урока. |  | Р5; К2; |

**Методическое обеспечение урока**

1. **Целеполагание**

**Учитель**: Здравствуйте, ребята!

Успех любого урока зависит от психологического настроя всех участников, поэтому, я хочу, чтобы мы поприветствовали друг друга. (в приветствии прошу принять участие и наших гостей). Вам необходимо поделиться на пары и стать друг напротив друга. Мы будем приветствовать друг друга, так как это делают в разных странах:

* **в России – принято пожимать друг другу руки;**
* **в Италии – горячо обниматься;**
* **в Японии – сложить руки (как в молитве) на уровне груди и поклониться;**
* **в Бразилии – хлопать друг друга по плечу;**
* **в Зимбабве – трутся спинами;**
* **в Македонии – здороваются локтями;**
* **в Никарагуа – приветствуют друг друга плечами;**
* **в Австралии – принято тройное приветствие:**

Садитесь!.

Для того, чтобы узнать тему нашего сегодняшнего занятия нам необходимо решить ребус.

**Учащиеся:** решают ребус на слайде, формулируют тему и цели урока.

1. **Актуализация знаний**

**Учитель**

А кто мне может сказать, что же такое дробь?

**Ученики**

Дробь – это

**Учитель**

Как записывают дроби?

**Ученики**

**Учитель**

Что показывает числитель и знаменатель дроби?

**Ученики**

**Учитель**

Решите анаграммы, которые приведены на слайде.

**Ученики**

Решают анаграмму

**Учитель**

Молодцы ребята, я вижу, вы хорошо усвоили пройденный материал.

1. **Работа по изучению нового материала.**

**Учитель:** Давайте вспомним, какие типы задач мы умеем решать? Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

- Как связаны между собой эти задачи? Как бы вы назвали эти задачи относительно друг друга?

**Ученики:** [Взаимно обратные задачи]

**Учитель:** Рассмотрим задачи. К какому типу задач их можно отнести?

1.В коробке лежит 18 мячей. Из них 1/3 желтые. Сколько жёлтых мячей лежит в коробке?

2.Во время ремонта от куска проволоки отрезали 12 м, что составляет 3/4 всего куска. Сколько метров проволоки отрезали и сколько метров осталось в куске?

**Ученики**: слушают задачи, делят их по типам.

**Учитель:**

Перед вами лежат листочки с задачами.

– Распределите задачи из списка (Приложение1) по видам. Разложите на парте 6 квадратиков так, что

- Зелёный квадратик – задача на нахождение целого по его части

- Оранжевый квадратик – задача на нахождение части от целого

**Ученики:** (Выполняют задание).

**Учитель**: А сейчас мы проверим, правильно ли вы распределили задачи по группам, посмотрите на экран. Вывод: Обратить внимание на слова «что», «это». Ребята, сейчас самое время, чтобы немного отвлечься от нашей темы и размяться, давайте встанем.

**Физминутка**

Одолела нас дремота,

Шевельнуться неохота.

Ну-ка,  делайте со мною

Упражнение такое:

Раз – поднялись, потянулись,  
 Два – нагнулись, разогнулись,  
 Три – в ладоши три хлопка  
 Головою три кивка.

**Ученики**: Выполняют физкультминутку, затем садятся по местам.

**4. Отработка практических навыков по применению новых знаний.**

Учитель: Ребята, давайте проверим, как вы усвоили пройденные материал, для этого Вам нужно поработать по вариантам. Учитель раздает самостоятельную работу.

Ученики: решают задачи по вариантам, затем обмениваются тетрадями и проверяют друг друга. Задают вопросы учителю.

1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**Учитель:** Чем мы занимались сегодня?

Каждый в своей тетради нарисуйте «смайлики», в зависимости от своего настроения от этого урока.

**Я понимал всё, о чём говорилось и, что делалось на** **уроке. Мне было интересно.**

 **Мне было достаточно комфортно на уроке, но я** **принимал в нём не очень активное участие. Мне** **было не очень интересно.**

**К ответа на уроке** **я был не готов. Мне было скучно на уроке.**

**Ребята, запишите домашнее задание**

Пункт 36 № 5.390, №5.391