**Технологическая карта урока**

**Штайда Расима Амиряновна**

**учитель истории и обществознания**

**МБОУ « Марковская СОШ», Чайковского района.**

**п.Марковский, д.14 кв.51**

**rasima.shtaida@yandex.ru**

**8(922)3232631**

Класс: 7а класс

Тема урока: Первый урок - Урок – путешествие «**От САЙГАТКИ ДО ЧАЙКОВСКОГО»**

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Цель – развитие всесторонней личности учащихся, повышение их интеллектуального и духовного уровня развития, воспитание патриотических чувств, любви и бережного отношения к  родному краю.

Задачи:

обучающие – сформировать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурно-исторического наследия предков

развивающие – развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты.

воспитательные – воспитывать любовь к своей малой родине, её богатству, её прошлой и настоящей истории.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край;

 метапредметные:

 - умение самостоятельно выбирать необходимые факты из текста;

предметные:

- развивать коммуникативные навыки, навыки самооценки и самоконтроля

Дидактические средства - карта горда Чайковского, презентация « От САЙГАТКИ ДО ЧАЙКОВСКОГО»**,** документы архива, воспоминания первостроителей, видеофильм фильм, созданный с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.
При поддержке Чайковского историко-художественного музея <https://vk.com/chkms> .

Оборудование / ресурсы: проектор, карта города Чайковского городского округа.

Домашнее задание: нарисовать рисунок на тему « Мой город в будущем»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя (содержание педагогического взаимодействия) | Деятельность учащихся |
| Познавательные умения | Регулятивные умения | Коммуникативные умения |
| I.Организационно-мотивационный | 1.Звучит первые строчки стихотворения Серж Эсьмонт « В Пермском крае есть город Чайковский,Что построен был с Воткинской ГЭС.Хоть зимой путь то снежный, то скользкий,Но гулять мне понравилось здесь» Давайте и мы с вами совершим прогулку по г.Чайковскому.   | -формирование и развитие по средствам исторических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. | - определять степень успешности выполнения работы | слушать и понимать речь других;-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;-публично защищать свою позицию |
| II. Содержательно-деятельностный | На Уральской – Чайковского площадь,Там Чайковскому памятник есть.А когда-то гуляла здесь лошадь,Были поле, деревни окрест.  Здесь стояла деревня Сайгатка,Один дом простоял – двести лет.Как здесь жили – уже не загадка,В этом доме найдётся ответ.  В этой старой крестьянской усадьбеВсё осталось, как годы назад:Там станок, где приданое к свадьбеТкали, лапти и бродни стоят.  Дом построен был старообрядцемИз кондовой сосны, без гвоздей.Вечера коротали за пряльцемТам хозяйки, растили детей. Посмотрите фрагмент видеофильма, созданный с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.При поддержке Чайковского историко-художественного музея <https://vk.com/chkms> **[Ремесло в крестьянской избе](%D0%A0%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D0%B5%20https%3A//vk.com/video-1%20)**Перед просмотром фильма предлагаю ознакомится с вопросами к видеофрагментуВопросы:1.О каком селе идет речь?2.Чем знаменит данный памятник культуры?3.Как были распределены обязанности в крестьянской избе?4. Перечислите основные занятия жителей села?5.Какие инструменты и занятия вам больше всего понравилось?«Сменялись зимы, весны и текли годаИстория Чайковского -началась тогда.Март пятьдесят пятого: План по стройке ГЭС,Занялись строительством, зная ждет успех.Толщи кубометров крепкого бетона,Железные конструкции, тонна, еще тонна.Сотни рук рабочих, сотни рук умелыхМесяцы трудились для благого дела.ГЭС сдана - постройки ярко освещает,Судоходный шлюз - грузы доставляет.Населенный пункт, стал теперь поселком,Развивался быстро, развивался громко.Тот поселок малый нарекли Чайковский… Вы поняли, что мы с вами продолжаем путешествие, и следующая наша станция – Памятник первостроителям г.Чайковского, который находиться пересечении улицы Ленина и Приморского бульвара находится памятник первостроителям и созидателям города Чайковского. Средства на строительство памятника выделило ООО «Пермтрансгаз». Летом 2006 года было определено место и заложен первый камень. Открытие памятника состоялось 24 марта 2007 года. Его автор — ижевский художник Г. А. Галанин. В композиции памятника отражены этапы развития города: первостроители и градообразующие. Идет разбор памятника. (См. презентацию слайд 4.)Первая часть памятника- посвящена первостроителям , первыми прибывшими на место будущей ГЭС.Вторая часть ход строительстваТретья часть посвящена градообразующим предприятиям.Четвертая часть, чем в настоящий момент гордится наш город. Венчает памятник герб нашего городаГербу будет посвящена 3 станция нашего путешествия.На столах у обучающихся раздаточный материал о истории герба, его описания и пазлы – герб города ( Работа в парах)Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы к документу. Собирают пазлы – Герб города Чайковского.Наш город по-своему неповторим, у нас красивая природа, интересная история…- Поднимите руку, кому захотелось больше узнать о родном крае? Мы будем продолжать наши исследования, красота родного края может быть запечатлена на фотографиях. Предлагаю вам дома просмотреть фотографии, на которых запечатлён ваш любимый уголок города или место отдыха и на следующем уроке нам рассказать об этом. |   | -осуществлять самоконтроль; - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия;- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию | - учет разных мнений,- планирование работы учебного сотрудничества,-управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| III. Рефлекторно-оценочный | *У каждого есть место, где дышится легко,Живется очень просто, и все с ним заодно.То место, где родился и сделал первый вдох.И сразу в жизнь влюбился, вобрав весны глоток.* **Беседа по вопросам с целью обобщить полученные на уроке сведения** - Что мы называем Родным краем?- Какое чувство вы испытываете, когда говорите о своём родном крае? (Гордость) -А какое желание? (Путешествовать по красивым местам, покататься на транспорте, изучить ближе свой край)- Наш край особенный, но он - часть России, большой и сильной страны. Жители нашего края, как и все россияне, соблюдают народные традиции, честно трудятся на благо страны, охраняют природу. Здесь, как и по всей стране заботятся о детях и пожилых людях, чтят ветеранов войны, труда и знаменитых людей.Мы все обязаны хранить свой край, преумножать его славу и богатства!Самооценка. (Незаконченные предложения)ЛенточкиЗелёная – мне было легко отвечать на вопросы, вступать в беседу.Жёлтая – я испытывал затруднения, не всегда знал или не мог ответить.Красная – мне было очень трудно, не смог ответить.*- Наш родной край – город Чайковский . Очень красивый край, хочется, чтобы мы все им гордились.*Продолжите четверостишие:Наш край родной,Мы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тобой! |  | Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников | Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций |

 **Приложение 1**

УТВЕРЖДЕНО

решением Земского

собрания Чайковского

муниципального района

от 27.10.2010 г. № 847

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о гербе Чайковского муниципального района**

**Настоящим положением устанавливается герб Чайковского муниципального района, его описание и порядок официального использования.**

**1. Общие положения**

1.1. Герб Чайковского муниципального района (далее – Герб) является официальным символом Чайковского муниципального района.

1.2. Положение о Гербе и рисунки Герба в многоцветном и одноцветном вариантах хранятся в администрации Чайковского муниципального района и Земском собрании Чайковского муниципального района и доступны для ознакомления всем заинтересованным лицам.

1.3. Герб подлежит внесению в Государственный геральдический регистр Российской Федерации.

**2. Описание Герба**

2.1. Геральдическое описание Герба:

«В лазоревом поле летящая серебряная чайка с золотым клювом, сопровождаемая слева двумя узкими волнистыми столбами: серебряным и золотым».

2.2. Толкование Герба:

Две вертикальные волнистые полосы – символ вздыбленной (с участием человека, построившего плотину и Воткинскую ГЭС), но укрощенной воды. Серебро – символ чистоты. Золото – символ достатка, богатства, силы и великодушия. Лазурь – символ будущности, развития, небесной чистоты и красоты, водных ресурсов.

Летящая чайка – символ развития, будущности и перспективы.

Серебряная чайка – это символ чистоты и благородства, динамичности и свободы. Чайка одновременно исполняет роль распространительницы энергии.

Корона подтверждает статус герба, как герба муниципального района.

Вопросы:

1.Как называется документ, где определено положение о герб города Чайковский?

2.Найдите описания герба, как вы думайте, почему серебряная чайка изображена на гербе?

3.Что означают цвета на гербе?

4.Какие символы описаны и что они означают?