**Экологическое воспитание детей младшей группы в ДОУ.**

***Головкова Марина Андреевна***

***Воспитатель, ГБОУ ООШ пос.Самарский с/п «Детский сад «Мечта»», м.р.Волжский пос.Самарский***

 Многие воспитатели настороженно относятся к экологическому развитию дошкольников младших групп дошкольных образовательных учреждений, считая этот раздел слишком сложным для восприятия детьми данной возрастной категории. В своей работе я постараюсь изложить своё видение экологического воспитания малышей и возрастной адаптации работы по этому направлению.

 Если мы обратимся к определению «Экологии» как науки, то действительно его формулировка покажется несоответствующей программе дошкольного образования в целом и младшей дошкольной группы особенно… «Экология – это наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой». Даже если упростить это определение до формулировки: Это наука о взаимоотношениях живой и неживой природы, оно станет понятней для педагогов, но не облегчит задачу экологического образования детей 2-3 лет, у некоторых из них восприятие окружающего мира и речь то не полностью сформированы…Хотя наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира уверенно изучается в дошкольных образовательных учреждениях. Э то, как вы догадались, «царица наук» – математика, а её начальные понятия и категории входят в программу ФЭМП. Так же не стоит пугаться и ФЭЭП – формирования элементарных экологических представлений.

 Так как восприятие окружающего мира у младших дошкольников в основном эмоциональное, то занятия по формированию элементарных экологических представлений с ними должны быть направлены на то, чтобы ребята получали больше ярких впечатлений и приобрели простой практический опыт взаимодействия с живой и неживой природой.

 В первую очередь, необходимо познакомить ребят с разнообразием доступных для них объектов живой и неживой природы и местом человека в ней. Это и знакомство с животными и растениями в детских книжках, как художественных, так и в познавательных, на обучающих дидактических карточках, интерактивных плакатах, в обучающих фильмах и мультфильмах. Особо ценно наблюдение за объектами живой и неживой природы непосредственно в природе. Так называемое визуальное восприятие. Кроме этого, необходимо знакомить деток со звуками природы и их разнообразием.

 Намного более богатый опыт общения с природой приобретают детки детских садов, расположенных в сельской местности, в одном из них мне и посчастливилось работать. Такое расположение детского сада очень упрощает решение задач по экологическому воспитанию малышей. Одновременно педагоги получают возможность знакомить воспитанников со средой обитания этих организмов, давать понятия: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная среда, конечно, в доступной для малышей форме, обращать внимание детей на красоту окружающей природы.

 Интеграция разных разделов образовательной программы при освоении ФЭЭП: ознакомление с художественной литературой (чтение стихов, рассказов и сказок о животных), развитие речи (описание животного, солнышка, ветра, дождя и т.д., подражание звукам природы), изобразительное искусство (изображение объектов природы используя приёмы рисования, лепки, аппликации), музыка и даже физическая культура (копирование способов передвижения живых существ, использовать объекты неживой природы или их аналоги как препятствия при передвижении деток); позволяет сформировать у младших дошкольников более полное представление об окружающей среде.

 Формы и методы работы с детьми данной возрастной категории могут быть самыми разнообразными: прогулки по экологической тропе детского сада, беседы, опыты, игры и т.д. Но, ещё раз хочется отметить, что самым важным и действенным средством ознакомления с окружающим миром детей младшей возрастной группы являются наблюдения за живыми объектами и объектами и явлениями живой и неживой природы. Здорово, если у детского сада есть возможность выделить помещение для размещения живого уголка с животными: аквариума с рыбками, террариума с ящерицами и черепахами, клеток с птицами и мелкими животными.

 Воспитатель без сомнения обязательно должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников младшей группы, уровень их развития и имеющийся у них практический опыт и опираться на это при планировании работы, организации экскурсий и занятий в группе.

 Моё глубокое убеждение состоит в том, что образовательный процесс должен идти на опережение. Ребятам необходимо давать новые понятия, определения, знакомить с чем-то новым и неизвестным для них, но при обязательном условии, что эти знания будут в дальнейшем уточняться, неоднократно повторяться, обобщаться, систематизироваться и как результат – закрепляться с помощью разнообразных форм и методов работы.

 Немаловажно, чтобы теоритические знания, были подкреплены практическими навыками доступными для детей данной возрастной группы. Только в процессе реального взаимодействия с природой (уход за животными, растениями комнатными и на участке, опыты с водой, песком и т.д.) можно сформировать и расширить представления ребят о живой и неживой природе. Так же деткам необходимо давать возможность обследовать объекты с помощью всех анализаторов, соблюдая необходимую технику безопасности, и побуждать делать элементарные умозаключения, способствующие развитию мышления и речи.

 Таким образом, целями занятий по экологическому воспитанию являются формирование:

- осознания разнообразия окружающего мира и места человека в нём;

- положительного эмоционального восприятия природы;

- интереса к природе в целом;

- желания узнать о ней как можно больше;

- бережного отношения к природе;

- желания охранять природу и помогать ей;

- основ взаимодействия с природой, не нанося ей вреда.

 Для примера как можно реализовать вышеизложенные предложения, предлагаю разработку среднесрочного экологического проекта «Расти, расти, лучок». Он ориентирован на дошкольников всех возрастов, его с успехом можно применить и в младшей группе детского сада:

 В качестве примера практического применения на практике изложенных выше умозаключений представляю вашему вниманию разработку среднесрочного экологического проекта «Расти, расти, лучок». Проект очень простой и доступный для реализации даже в первой младшей группе. К тому же его легко адаптировать под свои условия, например, выращивание рассады любого огородного растения с последующим высаживанием в теплицу или открытый грунт.

**Проект**

**«Расти, расти, лучок!»**

**Тип проекта:** исследовательски-творческий

**Вид проекта:** среднесрочный

**Участники проекта:** Дети 2-3 лет, педагоги, родители

**Актуальность проекта:** Дети в таком возрасте имеют слабое представление о растениях как представителях живой природы, об их разнообразии, не знают, из чего они вырастают, какие условия (почва, солнечный свет, вода и т.д.) нужны им для роста и развития, не имеют навыков выращивания растений и ухода за ними.

**Цели:**

- Формировать у детей представление о растениях, условиях их произрастания, о необходимости ухода за ними.

- Развивать желание помогать взрослым создавать растениям условия, необходимые для успешного роста.

- Формировать способность эмоционально откликаться на результат своего труда и на красоту окружающей природы.

**Задачи:**

- Знакомить детей с разнообразием огородных растений

- Знакомить со строением растений.

- Рассказать о способах размножения растений.

- Объяснить какие условия необходимы для прорастания растений.

- Научить детей правильно сажать луковицы.

- Научить детей правилам ухода за луком.

- Стимулировать детей самостоятельно делать простые умозаключения (для чего поливают лук, зачем его выращивают, какая польза от лука и т.д.)

- Развивать наблюдательность.

- Учить различать основные цвета.

- Развивать трудовые умения и навыки.

**Материал**:

- Контейнер для выращивания рассады

- Почва

- Лейка

- Посевной лук

- Пластилин, лотки для лепки

- Цветные карандаши

- Краски акварельные

- Кисти акварельные

- Бумага для рисования

- Наглядный материал (раздаточные развивающие карточки «Огородные растения», «Комнатные растения»

**Календарно-тематическое планирование**

Февраль (середина-конец).

1 Рассматривание иллюстраций с изображением различных огородных растений.

2 Беседа «Зачем выращивают огородные растения», «В чём польза огородных растений».

3 Подготовка почвы для последующей посадки лука.

4 Посадка луковиц в контейнер.

5 Ежедневный полив

6 Рыхление почвы по необходимости

7 Наблюдение за прорастанием лука

Март (начало-середина)

1 Рассматривание комнатных растений группы, веток деревьев с почками, иллюстраций различных комнатных растений.

2 Наблюдение за ростом лука

3 Наблюдение за срезанными перьями лука

4 Зарисовка выросшего лука

5 Лепка проросших луковиц

 Список литературы:

1 Мироненко П. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с учётом ФГОС.

2 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.

3 Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников