**Предмет:** литература

**Тема:** Рассказ А.П.Платонова  «Никита». Мир глазами ребенка.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Форма:** проблемный урок

**Класс:** 5

**Учебник:** Литература 5 класс - В.Я. Коровина. В.П. Журавлев. Учебник в 2х частях.

**Оборудование и наглядность:** компьютер, проектор, экран, презентация для сопровождения урока, тетрадь.

**Цель урока** выявление художественной идеи рассказа, состоящей в утверждении трудового начала в жизни человека как созидательной силы, содействующей становлению творческой личности.

**Задачи:**

1**. образовательная**: раскрыть особенность мира ребёнка на основе образа главного героя рассказа А. Платонова «Никита»

2**. развивающая**: развивать умение вести дискуссию по проблемному вопросу, опираясь на аргументы литературного текста; совершенствовать умение отбора аргументов, подтверждающих определённую точку зрения; совершенствовать умение выразительного чтения художественного произведения; развитие творческого воображения, монологической речи;

3. **воспитательная**: воспитание внимательного и вдумчивого читателя, формирование нравственно-эстетических представлений в ходе выявления главной идеи рассказа.

**Этапы урока:**

1. Мотивационный этап.
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
4. Постановка проблемы урока.
5. Наблюдение и решение проблемы, «открытие» нового знания.
6. Рефлексия
7. Домашнее задание

**Ход урока**

**I. Мотивационный этап**

Здравствуйте, ребята! У каждого человека были в жизни события или встречались предметы, которые оставили в сердце неизгладимое впечатление. Что в вашей памяти сердца оставило такой след?

Детям раздаются карточки в виде сердца.

## II. Актуализация знаний

На доске записано предложение «Детство - … пора». В нем пропущено слово или словосочетание. Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово  «детство»?

## Лингвистическая разминка (дети рассказывают свои варианты).

Составить слова – имена существительные из слова «детство». Детям предлагается нарисовать ромашку, на лепестках которой вписать получившиеся слова **(**вес, тест, тесто, сев, тост, свет). Постом попробовать вставить подходящее по смыслу определение в  предложение: «Детство - … пора». Дописать это предложение на лепестке ромашки и составить ещё 1-2 предложения о детстве, употребив в них некоторые из придуманных ранее слов (время на работу 2 минуты).

## III. Выявление затруднения.

Дети читают полученные предложения и выбирают из них наиболее интересное для прочтения в классе и прикрепляют свою ромашку на доску.

Итак, ребята, о чем же мы сегодня будем говорить на уроке литературы?  А как мы назовем наш урок? *(формулируют тему и записывают ее в тетрадь, пытаясь рассуждать, в чем может заключаться проблема детства).*

IV. Постановка проблемы урока.

Прежде чем мы начнем знакомиться с произведением А.П.Платонова «Никита», я хочу спросить у вас:

* Легко ли быть маленьким? *(фронтальный опрос)*
* Какие открытия можно сделать в детстве? *(фронтальный опрос)*
* Какие трудности или страхи испытывает маленький человек, особенно, когда остается один? *(индивидуально отвечают, рассуждают)*
* Запишите этот вопрос: «Легко ли быть маленьким?» Мы сегодня постараемся найти на него ответ.

## V. Наблюдение и решение проблемы.

## 5.1 Индивидуальная письменная работа по тексту произведения, поиск информации и соотнесение ее с заданием.

* Какое время изображено в рассказе? (*Последний год ВОВ)*
* Расскажите о жизни и судьбе родителей Никиты *(выписывают ключевые события из жизни героя)*
* Как воспринимает Никита окружающий мир? *(приводят примеры из рассказа).*

5.2 Групповая работа. Ребята обсуждают записанное в тетради.

* Какие фантазии возникают у Никиты при виде определенных предметов?

5.3 Исследовательская работа с текстом.  Найдите описания предметов, которые «оживляет» Никита. Дети должны найти в рассказе все предметы и действия, совершенные с ними Никитой:

|  |  |
| --- | --- |
| Пустая бочка | В ней жил маленький человек. Борода у него была длинная, она доставала до земли, когда он ходил ночью, и он нечаянно сметал ею сор и солому, отчего в сарае оставались чистые стёжки. |
| Колодец | Там, на дне, живут маленькие водяные люди. Ростом они были с воробья, но толстые, безволосые, мокрые и вредные, они, должно быть, хотели у Никиты выпить глаза, когда он спал. «Здесь ещё великан живёт и его дети!» |
| Две земляные норы | Там тоже жили тайные жители. Змеи выползут ночью, приползут в избу и ужалят его мать во сне, и мать умрёт. |
| Старый пень | У пня были глаза, нос, и пень молча улыбался Никите.  Пень крякнул в ответ. |
| Стол | Это тоже человек, только на четырёх ногах, а рук у него нету. |
| Банька | Старая и омшелая вся, скучная избушка – бабушка наша. У ней голова есть – это не труба, а голова – и рот щербатый в голове. Щербатое лицо бабушки гневно ощерилось на него, как на чучело. |
| Чужой петух | Похож по лицу на знакомого худого пастуха с бородкой, который по весне утонул в реке. Петух этот – тоже человек, только тайный. |
| Жёлтый цветок | Человеческое выражение, маленькие глаза, нос и открытый влажный рот, пахнущий живым дыханием. |
| Колья из плетня | Лица многих неизвестных людей. И каждое лицо было незнакомое и не любило его: одно сердито ухмылялось, другое злобно думало что-то о Никите, а третий кол опирался иссохшими руками-ветвями о плетень и собирался вовсе вылезти из плетня, чтобы погнаться за Никитой. |
| Доброе солнце | Солнце глядело на него в ответ тёплым лицом. Солнце похоже на умершего дедушку. |
| Земля | Внутри земли гудели голоса, там, должно быть, жили в тесной тьме многие люди, и слышно было, как они корябаются руками, чтобы вылезти оттуда на свет солнца. |

Если проанализировать предметы, то можно сказать, что некоторые из них кажутся Никите добрыми (солнце, гвоздь), а какие-то – злыми (лопух, бочка, колодец, пень, колья).

Какой можно сделать вывод? - мир вокруг Никиты кажется ему враждебным *(вывод записывается в тетрадь)*

5.4 **Составьте алгоритм** «Что нужно сделать Никите или как помочь мальчику, чтобы его детство стало счастливым?

На экране выводится алгоритм действий в помощь Никите:

1. Маме больше внимания уделять ребенку
2. Взрослым помочь Никите справиться с одиночеством и страхом
3. Дать понять Никите, что у него есть защитники
4. Научиться правильно справляться с домашними делами
5. Объяснить Никите, кто чужой, а кто родной
6. Понимать, что такое война

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- В какой фразе наиболее точно, ёмко, полно проявляется главная мысль рассказа А.Платонова? *(«Давайте все трудом работать, и все живые будут»).*

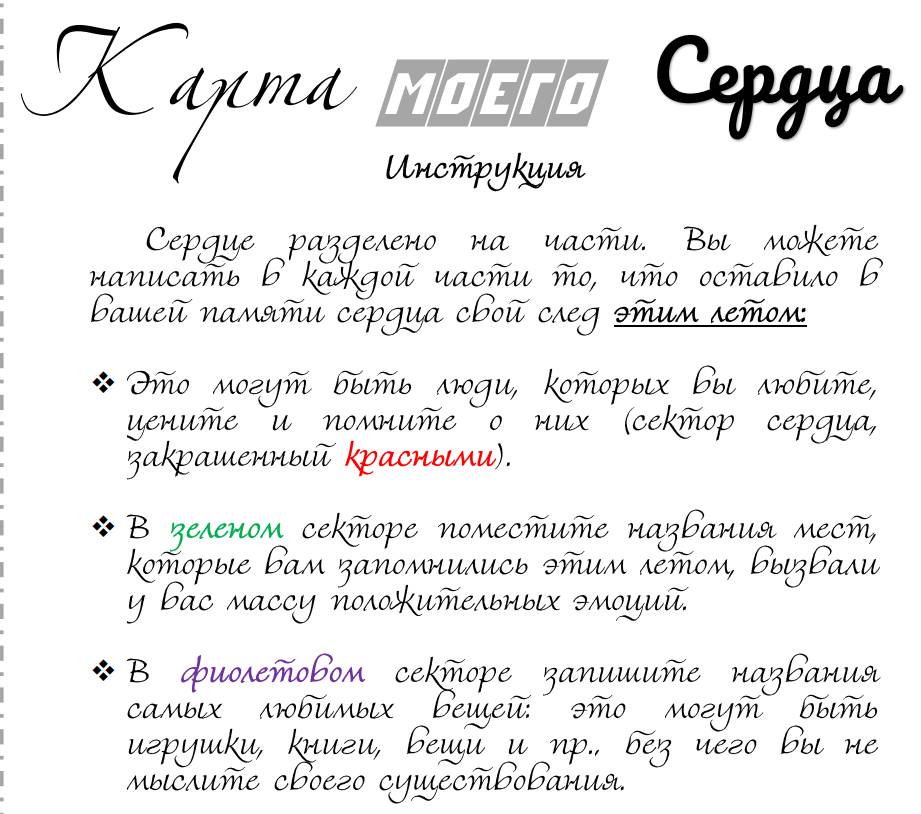
- Значение имени Никита – победитель *(греч.).* Какую победу одержал Никита в рассказе А.Платонова?

*Наделённый богатым воображением и стремлением к познанию окружающего мира, герой рассказа А.Платонова совершает поистине великое открытие: человек только тогда будет вечно живым, бессмертным, когда сам себя создаст, всё в себе рождённое, даровое заменит на трудовое, творческое. Это открытие – победа человека творческого над тёмными силами, которые мешают ему быть свободным и счастливым.*

## VII. Домашнее задание

Нарисуйте один из образов, который представлял себе Никита, подпишите под рисунком слова из текста.

**Приложение: «**Карта моего сердца»



## 

## 

## 