**Технологическая карта занятия**

**Программа: Внеурочная деятельность по программе «Занимательная грамматика»**

**Класс:** 5 «А»

**Учитель**: Иванова Ольга Степановна

**Тема занятия:** Имя существительное - часть речи удивительная

**Тип и форма занятия:** обобщение и систематизации изученного, игра

**Цели занятия:** обобщить и систематизировать знания по теме «Имя существительное»;

развивать речь, логическое мышление, коммуникативные возможности обучающихся;

воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практического применения

**Задачи занятия через планируемые результаты:**

**Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности внеклассной деятельности, развивать коммуникативные навыки сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Предметные:** Расширить и систематизировать знания учащихся о существительном, его грамматических и морфологических признаках.

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД**: оценивать результаты деятельности (своей-чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД**: умение слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

**Познавательные УУД**: систематизировать материал, полученный на предыдущих занятиях, находить нужную информацию работать с разными по сложности заданиями.

**Методы обучения**: работа в группах, словесный, наглядный

**Формы работы:** диалог, групповая

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация, выполненная в программе «Power Point», печатный раздаточный материал, технологическая карта урока

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Организационный этап**  **II.Этап**  **мотивации, создания ситуации успеха.**  **Цель этапа**: Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.    **III.Актуализация знаний.**  **Цель этапа:** повторение изученного материала, систематизация имеющихся знаний по теме, выявление затруднений в деятельности учащихся.  **Физминутка**  **IV.Обобщение и систематизация**  **Цель этапа:** повторение изученного материала, систематизация имеющихся знаний по теме, выявление затруднений в деятельности учащихся.  **V.Этап рефлексии.**  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Приветствие.  - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Сегодня на занятии мы постараемся показать свои способности. Но при этом должны помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело, его результативность.  **«Давно живу я в мире этом,**  **даю названье всем предметам».**(К.Г.Паустовский)  Вот уже несколько занятий мы с вами путешествуем по удивительной стране, которая называется «Морфология». Как зовется та часть речи, о которой говорится в эпиграфе занятия? (Имя существительное). Правильно, в самой древней части страны живут имена существительные. Тема нашего занятия: «Имя существительное-часть речи удивительная».  Используя эти глаголы, сформулируйте цели нашего занятия:  Закрепить…  Вспомнить…  Занятие наше пройдет форме игры.  - Работать вы будете двумя группами, каждая группа выберет капитана.  -Итак, проверим себя, каковы наши знания о существительных.  **Задание 1.«Я тебя не понимаю».**  Подобрать синонимы-существительные к иноязычным словам  Блокбастер- фильм -сенсация  Постер- небольшой плакат  Тинейджер-подросток  Ремикс-переделка  Отель-гостиница  Офис-контора  Супермаркет-большой магазин  Тренд-модное влияние  Хайп-шумиха,ажиотаж  Хейтер-недруг  Фейк-фальшивка  **Задание 2. «Без числа не обойтись»**  К существительным в единственном числе подобрать пару во множественном числе.  Кочерга-кочерги  Директор-директора  Бухгалтер-бухгалтеры  Катер-катера  Ребенок-дети  Профессор-профессора  Слесарь-слесари  Крем-кремы  Дно- донья  - Наверное, устали ваши глазки. Давайте немножко отдохнем. Я называю слова. Как услышали существительное, поднимайте руки вверх.  **Задание 3. «Правильно согласуй»**  Подобрать к существительным имя прилагательное  Жюри(строгое)  Шимпанзе(веселый)  Рояль(черный)  Такси(новое)  Кофе(черный,черное)  Кафе(красивое)  Мадам(пожилая)  Салями(свежая)  Тбилиси(красивый)  Мозоль(сухая)  Псахе(горная)  Коллега(дружелюбная, дружелюбный)  **Задание 4 «Склонение и падеж»**  Впиши окончания, определи склонение и падеж существительных.  Ехал по деревн…(\_\_\_), по город…(\_\_\_), по площад…(\_\_\_). Купаться в рек…(\_\_\_), в проруб…(\_\_\_). Подойти к беседк…(\_\_\_), к сцен…(\_\_\_), к двер…(\_\_\_). Рассказать о кошк…(\_\_\_), о верблюд…(\_\_\_), о мыш…(\_\_\_). Заботиться о мам…(\_\_\_), о брат…(\_\_\_), о дочер…(\_\_\_).  Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  **\_** Вот и закончилось наше занятие. Что мы вспомнили на занятии? Какие задания вызвали затруднения? Как бы вы оценили свою работу?  . | Приветствуют друг друга, проверяют свою готовность к занятию, настраиваются на успешную работу в классе.  Определяют тему урока.  Формулируют цель занятия  Рассаживаются по группам, выбирают капитана  Подбирают синонимы к иноязычным существительным  Работают с числом существительных.  Ставят существительные во множественное число  Поднимают руки вверх, услышав имя существительное  Вспоминают род существительных, согласуют с прилагательным.  Обучающиеся классифицируют существительные по родам  Определяют склонение и падеж существительных.  Дети отвечают на вопросы в диалоге с учителем, между собой. | **Коммуникативные УУД:** Готовность к уроку, психологический, эмоциональный настрой.  Регулятивные :  1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2.Формулировать тему урока.  3.Самостоятельно планировать деятельность  Познавательные:  Расширить и систематизировать знания об имени существительном  Личностные: Развивают коммуникативные навыки в сотрудничестве.  Коммуникативные:  1.Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности.  3.Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.  4.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  5.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  6. Осуществлять речевой самоконтроль  в учебной деятельности  Познавательные:  1. Расширить и систематизировать знания учащихся об основных морфологических признаках существительного.  Коммуникативные:  1.Аргументировать свою точку зрения.  Формирование навыков сотрудничества в ходе групповой работы  Регулятивные:  Высказывать предположения на основе наблюдений  Коммуникативные:  1.Умение быть терпимее, настойчивее.  2. Почувствовать себя в чем-то сильным, способным  3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Регулятивные:анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; формирование контрольно-оценочной деятельности:оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |