**Технологическая карта занятия**

**Программа: Внеурочная деятельность по программе «Занимательная грамматика»**

**Класс:** 5 «А»

**Учитель**: Иванова Ольга Степановна

**Тема занятия:** Имя существительное - часть речи удивительная

**Тип и форма занятия:** обобщение и систематизации изученного, игра

**Цели занятия:** обобщить и систематизировать знания по теме «Имя существительное»;

развивать речь, логическое мышление, коммуникативные возможности обучающихся;

воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практического применения

**Задачи занятия через планируемые результаты:**

**Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности внеклассной деятельности, развивать коммуникативные навыки сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Предметные:** Расширить и систематизировать знания учащихся о существительном, его грамматических и морфологических признаках.

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД**: оценивать результаты деятельности (своей-чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД**: умение слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

**Познавательные УУД**: систематизировать материал, полученный на предыдущих занятиях, находить нужную информацию работать с разными по сложности заданиями.

**Методы обучения**: работа в группах, словесный, наглядный

**Формы работы:** диалог, групповая

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация, выполненная в программе «Power Point», печатный раздаточный материал, технологическая карта урока

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся**  | **УУД** |
| **I. Организационный этап** **II.Этап** **мотивации, создания ситуации успеха.****Цель этапа**: Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. **III.Актуализация знаний.****Цель этапа:** повторение изученного материала, систематизация имеющихся знаний по теме, выявление затруднений в деятельности учащихся.**Физминутка****IV.Обобщение и систематизация****Цель этапа:** повторение изученного материала, систематизация имеющихся знаний по теме, выявление затруднений в деятельности учащихся.**V.Этап рефлексии.** Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Приветствие. - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Сегодня на занятии мы постараемся показать свои способности. Но при этом должны помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело, его результативность.**«Давно живу я в мире этом,****даю названье всем предметам».**(К.Г.Паустовский) Вот уже несколько занятий мы с вами путешествуем по удивительной стране, которая называется «Морфология». Как зовется та часть речи, о которой говорится в эпиграфе занятия? (Имя существительное). Правильно, в самой древней части страны живут имена существительные. Тема нашего занятия: «Имя существительное-часть речи удивительная». Используя эти глаголы, сформулируйте цели нашего занятия:Закрепить…Вспомнить…Занятие наше пройдет форме игры.- Работать вы будете двумя группами, каждая группа выберет капитана.-Итак, проверим себя, каковы наши знания о существительных.**Задание 1.«Я тебя не понимаю».** Подобрать синонимы-существительные к иноязычным словамБлокбастер- фильм -сенсацияПостер- небольшой плакатТинейджер-подростокРемикс-переделкаОтель-гостиницаОфис-контораСупермаркет-большой магазинТренд-модное влияниеХайп-шумиха,ажиотажХейтер-недругФейк-фальшивка**Задание 2. «Без числа не обойтись»**К существительным в единственном числе подобрать пару во множественном числе.Кочерга-кочергиДиректор-директораБухгалтер-бухгалтерыКатер-катераРебенок-детиПрофессор-профессораСлесарь-слесариКрем-кремыДно- донья- Наверное, устали ваши глазки. Давайте немножко отдохнем. Я называю слова. Как услышали существительное, поднимайте руки вверх.**Задание 3. «Правильно согласуй»**Подобрать к существительным имя прилагательноеЖюри(строгое)Шимпанзе(веселый)Рояль(черный)Такси(новое)Кофе(черный,черное)Кафе(красивое)Мадам(пожилая)Салями(свежая)Тбилиси(красивый)Мозоль(сухая)Псахе(горная)Коллега(дружелюбная, дружелюбный)**Задание 4 «Склонение и падеж»**Впиши окончания, определи склонение и падеж существительных.Ехал по деревн…(\_\_\_), по город…(\_\_\_), по площад…(\_\_\_). Купаться в рек…(\_\_\_), в проруб…(\_\_\_). Подойти к беседк…(\_\_\_), к сцен…(\_\_\_), к двер…(\_\_\_). Рассказать о кошк…(\_\_\_), о верблюд…(\_\_\_), о мыш…(\_\_\_). Заботиться о мам…(\_\_\_), о брат…(\_\_\_), о дочер…(\_\_\_).Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.**\_** Вот и закончилось наше занятие. Что мы вспомнили на занятии? Какие задания вызвали затруднения? Как бы вы оценили свою работу?. | Приветствуют друг друга, проверяют свою готовность к занятию, настраиваются на успешную работу в классе.Определяют тему урока.Формулируют цель занятияРассаживаются по группам, выбирают капитанаПодбирают синонимы к иноязычным существительнымРаботают с числом существительных.Ставят существительные во множественное числоПоднимают руки вверх, услышав имя существительноеВспоминают род существительных, согласуют с прилагательным.Обучающиеся классифицируют существительные по родамОпределяют склонение и падеж существительных.Дети отвечают на вопросы в диалоге с учителем, между собой. | **Коммуникативные УУД:** Готовность к уроку, психологический, эмоциональный настрой.Регулятивные :1.Высказывать предположения на основе наблюдений;2.Формулировать тему урока.3.Самостоятельно планировать деятельностьПознавательные:Расширить и систематизировать знания об имени существительномЛичностные: Развивают коммуникативные навыки в сотрудничестве.Коммуникативные:1.Высказывать и аргументировать свою точку зрения.2. Договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности.3.Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.4.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.5.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.6. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности Познавательные:1. Расширить и систематизировать знания учащихся об основных морфологических признаках существительного.Коммуникативные:1.Аргументировать свою точку зрения.Формирование навыков сотрудничества в ходе групповой работыРегулятивные:Высказывать предположения на основе наблюденийКоммуникативные:1.Умение быть терпимее, настойчивее.2. Почувствовать себя в чем-то сильным, способным 3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контрольРегулятивные:анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; формирование контрольно-оценочной деятельности:оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  |