**Интеграция педагогической науки и практики в условиях модернизации образовании**

Воронина Марина Сергеевна

воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ детского сада №15 «Ручеек»

Россия, Нижегородская область, город Сергач.

**Аннотация** : В данной статье рассматриваются интегративные процессы взаимодействия педагогической науки и практики, указывается роль практической деятельности в процессах воспитания и образования.

**Ключевые слова:** практическая деятельность, педагогическая наука, формирование навыков, педагогический процесс.

**Integration of pedagogical science and practice in the conditions of modernization education**

Voronina Marina Sergeyevna

tutor of the first qualification category

MBDOU of Rucheek kindergarten No. 15

Russia, Nizhny Novgorod Region, city of Sergach.

**Summary:** In this article integrative processes of interaction of pedagogical science and practice are considered, the role of practical activities is specified in processes of education and education.

**Keywords:** practical activities, pedagogical science, formation of skills, pedagogical process.

В одном объекте исследования любой наукой может определяться свой специфический предмет изучения.

Воспитание как предмет изучения является присущим многим наукам. Так, например, воспитание как определенный элемент развития общества изучается историческим материализмом. В рамках истории воспитание рассматривается в качестве элемента классовой политики и борьбы. В психологии воспитание изучают как элемент становления человеческой личности.

Обособленность и наличие признаков научности вообще определяются, в первую очередь, наличием такого предмета изучения, который другой наукой не рассматривается. В общей системе наук отличительной чертой педагогики можно назвать то, что ею изучается процесс воспитания человека.

В любой науке начало изучения научного исследования связано в первую очередь с определением таких проблем, как история возникновения и становления данной науки, изучение ее особенных задач и исследование проблем. Каждая наука имеет этапы становления и область определенных процессов и явлений, которые ею изучаются и определение которых значимо для понимания ее теоретических основ.

Наука не могла бы развиваться без этого. Потому и появляются новые образовательно-воспитательные учреждения, дошкольные учреждения, позволяющие детям получить необходимую подготовку. Создают специальные учебные заведения, где готовят педагогов, и педагогика преподносится как отдельная специальная дисциплина в науке. Все это является значительным скачком в развитии педагогической теории.

Появившись как наука о воспитании, по мере расширения своих границ, педагогика трансформируется в науку о принципах педагогического влияния на людей в различном возрасте [3].

В свои теоретические знания любая наука, совершенствуясь, привносит новые понятия, приобретает новое содержание, регламентируя научные исследования и изыскания. Педагогики также коснулся данный процесс.

Педагогику в современном мире представляет целая система педагогических наук. По этой причине педагогическую науку можно назвать сочетанием длительной практики процессов воспитания и обучения личности на фоне развития находящихся под влиянием историческим систем социума и общества.

Педагогическая наука является итогом последовательного и долгого исследования принципа развития личности. Научное знание педагогической теории и практики дает возможность определить, какие эффективные педагогические решения могут быть выбраны.

В педагогике, как и в любой другой науке, ведется давний спор о том, что она представляет собой: науку или искусство. Данный спор возможно разрешить с помощью практической деятельности. Именно практика подтвердить, что искусство воспитания не может развиваться без фундаментальных знаний о науке воспитания. В основе педагогического мастерства лежит знание философских понятий закономерностей обучения и воспитания, овладение формами, средствами и методами педагогических действий [5].

Началом исследования педагогической науки является научно-познавательная деятельность, которая является основой для развития педагогического искусства как обязательной константы педагогической практики. Настоящим педагогом можно назвать человека, который имеет, в первую очередь, призвание, внутренне понимая, что это именно его пути, а также обладает набором научных знаний и опытом, позволяющим постоянно развиваться и совершенствоваться.

Педагогическая практика обладает своими задачами и функциями. Начало практического трудового воспитания ребенка имеет место в семье и дошкольном учреждении, где формируются элементарные представления о трудовых обязанностях. Во все времена труд был, есть и остается важным и необходимым средством развития нравственных и психологических особенностей личности. Поэтому практическая деятельность для школьников должна превратиться в естественную физическую и умственную потребность.

Существует тесная связь между трудовым обучением и технической подготовкой детей. Благодаря техническому образования, которое составляет базу трудового воспитания, обеспечиваются знания основ современной техники.

Условия ДОУ позволяют решать такие задачи практической направленности детей, как [2]:

1) создание в качестве высшей жизненной ценности, высокого уровня социальных мотивов трудового творчества положительного отношения у дошкольников к труду;

2) формирование стимулирующих факторов, которые могли бы содействовать появлению новых знаний и их применению в практической деятельности;

3) формирование устойчивых и моральных личностных качеств, таких как долг, ответственность, трудолюбие, честность, деловитость и пр.;

4) развитие практических навыков у детей, базовых представлений о культуре физического и умственного трудового воспитания.

Содержательная часть основы практического воспитания детей представлена следующими параметрами:

1) учебным трудом ребенка, состоящим из умственного и физического труда. Умственный труд считается для дошкольника самым напряженным, поскольку требует от него волевых усилий и умственных затрат. На начальном этапе трудовой личности ребенка практически для всех видов трудовой деятельности это является определяющим и основным фактором развития;

2) общественно-полезным трудом, создание которого происходит в интересах членов всего коллектива и в отдельности каждого ребенка.

В состав практической общественно-полезной деятельности входит [1]:

* практическая трудовая деятельность по самообслуживанию детей в детском саду и дома (бытовой домашний труд, уборка игрушек в группе и пр.);
* практическая трудовая деятельность во время прогулок;
* производительный труд, позволяющий детям приобщаться к созданию материальных ценностей и вступать в производственные отношения.

Принцип участия в практической трудовой деятельности выявляет у детей мотивационные желания, направленность, потребности в труде, дает возможность осознать смысл трудовых категорий и понятий.

Педагогическими условиями формирования эффективного практического воспитания являются его правильная организация, соблюдение педагогических условий процесса воспитания.

Чтобы реализовать это все, важно осуществить следующее.

Практическая трудовая деятельность дошкольников должна быть подчинена образовательно-воспитательным задачам, что позволяет достичь целей учебного, общественно-полезного и производительного труда. Детям в общественно-полезной и практической деятельности важно находить практическое применение тем умениям и знаниям, которые они получили в ходе воспитательного процесса. Проблемы практического обучения в данном случае разрешаются в сочетании с воспитанием детей.

Важно сформировать у дошкольников понимание единства целей личных интересов и общественного труда. Для детей важно получить уверенность в том, что их практическая трудовая деятельность является полезной и целесообразной для будущей учебы в школе, для общества, семьи. Смысл практической трудовой деятельности определяется с учетом возраста детей, их личных потребностей и интересов.

Трудовая деятельность должна быть доступной и посильной. Сложная для детей практическая деятельность не решает проблемы и не ведет к достижению нужного результата. Напротив, она может привести к тому, что ребенок утратит веру в себя и ослабеет физически и духовно [4].

При регулировании практической деятельности важно выдвигать разумные требования. К такой деятельности у детей может быть не сформирован устойчивый интерес. Главной проблемой педагога в данном случае становится формирование у детей устойчивых навыков трудового воспитания, последовательности и систематичности в процессе практической деятельности.

Таким образом, практическая деятельность оказывает влияние на развитие педагогической науки. Значение педагогической практики определяется опытным путем и основывается на многих положениях философской, педагогической и психологической наук.

В педагогической науке продуктивность образовательного процесса определяет и направляет практическая деятельность данного процесса. Практика представляет собой уровень определения истины, источник познавательной деятельности и сферу применения результатов обучения.

Продуктивность развития человека как личности зависит от участия его в практической деятельности и основывается на влиянии смыслового начала в формировании педагогической деятельности. Содержание образовательного процесса выступает основой эффективности процесса взаимосвязи обучения и жизненной практики.

Таким образом, основной задачей педагогов являются: создание условий для развития склонностей, интересов и способностей ребенка, развития интереса к познанию и творческих способностей дошкольников, развитие навыков самостоятельности, самосовершенствования в практической деятельности. Все это станет возможно, если педагог будет эффективно применять практические виды деятельности, которые и являются неотъемлемой частью педагогического процесса и педагогической науки.

Список использованных источников

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие. – М.: Академия, 2016. – 412с.
2. Организация обучения старшеклассников сельских школ по индивидуальным планам: Методические рекомендации для педагогических работников / Под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. – Ярославль, 2016. – 116 с.
3. Педагогические технологии: учебное пособие / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2014. – 186с.
4. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М.: Академия, 2010. – 215с.
5. Титова Е.В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания. – М.: УРСС, 2013. – 248с.