

**Исследовательские технологии:**  
**познавательльно-исследовательская деятельность детей по теме:**  
**«Здорово быть здоровым: зачем руки моют с мылом?»**  
(средняя группа)

**Задачи познавательного воспитания:**

1. Развить любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.
2. Формировать ценностное отношение к взрослому как к источнику знаний (на примере персонажа Фили).
3. Приобщать детей к культурным способам познания (книги, детские научно-познавательные мультфильмы, интернет-источник и др.).

**Способы познания:**

- Наблюдение и самонаблюдение;
- сенсорное обследование предметов и объектов;
- экспериментирование с природными объектами и рукотворными предметами;
- просмотр детских научно-познавательных мультфильмов;
- поиск информации в познавательной литературе, интернет-источниках, мультфильмах;

**Ожидаемые результаты:**

*Дети учатся:*

- Получать новые сведения об объектах и предметах: вода и мыло, в процессе активного использования органов чувств (осознание, зрение, обоняние);
- новым обобщённым способом исследования: путём прикосновения, поглаживания, на ощупь, называния объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов и перцептивных действий, выделяя цвет, форму, величину, осязаемые свойства и качества мыла как предмета и воды как объекта, наблюдения, простых опытов с предметами;
- выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачами культурно-гигиенических навыков и простейших навыков поведения во время умывания;
- выделять ранее скрытые свойства и качества, изучаемого объекта, вместе находить и озвучивать в речи удивительные факты о предмете и объекте исследования по образцу воспитателя, сопровождать текущие действия речью, обозначать словами последовательность действий: *намочил руки и мыло водой – теперь намыль руки мылом; вымыл руки – теперь вытри их*; называть действия противоположные по значению *открыл – закрыл (кран), намочил – высушил (руки), снял – повесил (полотенце), закатал – раскатал (рукава)*; понимать смысл собирательного существительного – *средства гигиены – мыло душистое, полотенце пушистое, густой гребешок (расчёска), зубной порошок (паста)*;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных произведений;

- фиксировать полученные высокохудожественные впечатления в речи с акцентом на стимулирование познавательного интереса, использование образных представлений (эпитеты и сравнения) при характеристике предмета:

*Ускользает, как живое,*  
Но не выпущу его я.

*Пухнет мыло пеной белой,*  
Так на облако похоже.  
(Н.Радченко)

*Мылим, мылим руки, чтобы*  
*Испугались все микробы.*  
(Н.Радченко)

*В мыльной пене как в заплатках*  
*Руки в беленьких перчатках!*  
(В. и Е.Легковы)

А где же капли?  
Может сдуло ветерком?  
*Полотенце их слизало,*  
*Как котёнок язычком.*  
(Е.Николаева)

Вот, течёт струей водица,  
Ручки, будут в ней *резвиться*:  
И *играть* с ней: *в кубыркашки,*  
*Потирашки, обнимашки.*  
А, потом, *как рыбки*, вдруг  
*В полотенчико - нырнут.*  
(О.Клименко)

- давать советы малышам на личный моральный и ценностный выбор, на примере отобранных строк из детских стихов:

1. Следите, малыши, за своим здоровьем!
2. Всем даём совет простой:  
Подружитесь с чистотой.
3. Чтобы чистым быть – надо руки **чаще** мыть.
4. **Тщательно** и **чисто** мойте руки тёплой водой.
5. Вирус очень уж трусливый,  
он боится *очень\** мыла. (Е.Раннева У автора – даже\*)
6. Микробы – не игрушка, коварны и опасны!  
Сидят тайком в засаде на грушах, винограде.  
И ждёт, чтоб эту грушу немытой кто-то скушал.
7. Ты съел её и вот уже болит живот.  
Ешьте только мытые фрукты и чистыми руками.
8. Чтоб не тревожить врачей-докторов,

Смоешь микробов и будешь здоров!  
Дети (хором): Малыши-крепыши, будьте здоровы!!!

- выразительно читать стихи детям младшей группы по теме: «Здорово быть здоровым»

Каждый день я руки мою  
Под прохладною водою.  
**И в ладонях** поутру  
**Очень сильно мыло тру:**  
- Мойся, мыло, не ленись!  
**Не выскальзывай, не злись!**  
**Мы с тобой теперь дружны,**  
**Нам грязнули не нужны!**  
(Р.Куликова)

- сотрудничать со взрослым в поиске и выборе важной информации и актуальных знаний (на примере Фили);

- понимать,

- что мыло и вода – это друзья.

Почему мыло всегда  
Только там, где есть вода?

Необходимо всем, взрослым и ребятам, дружить с ними

Знают дети все вокруг:  
Мыло – наш надёжный ДРУГ!

Руки мыть перед едой  
И всегда ДРУЖИТЬ с водой!

- что многие предметы, необходимые для жизни человека созданы его руками, а такие, как вода – самой природой;

- значение мыла и воды, чистоты для здоровья ребёнка (человека);

Помнить нужно всем всегда:  
Залог ЗДОРОВЬЯ – ЧИСТОТА!

- понимать простейшие выводы, сделанные воспитателем, на основе наблюдений и отбора информации (фактов), в результате восприятия литературных текстов, иллюстрированных материалов.

Вечная слава ВОДЕ!  
(К.Чуковский)

### Познавательная мотивация детей на исследовательский поиск от имени игрового костюмированного персонажа Мышки:

- Дети, я вот лапки мыла\*  
Лишь водичкою смочила,  
Мылить мылом не старалась,

*И на лапках грязь осталась.  
Полотенце в черных пятнах!  
Как же это неприятно!  
Попадут микробы в рот.  
Может заболеть живот.*

**Воспитатель:** Почему у Мышки полотенце в чёрных пятнах? Почему у неё плохое настроение? Чему ей надо научиться?

**Выделение и постановка проблемы (выбор темы детского исследования)**

*Есть ли у нас в группе дети похожие на Мышку? Дети, вы хотите узнать?*

Констатирующие вопросы (что? где?) к детям нравственного и ценностно-смыслового (Почему они нужны? Так важны?) содержания для оживления личного опыта:

**Для чего нам нужно мыло  
И прозрачная водица?**

(Н.Радченко)

Вопросы поискового характера (почему? из-за чего? как узнать? для чего?), требующие умозаключения о связях («дружбе воды и мыла») между объектами и предметами:

**Мыло бывает разным-преразным:**

Синим, зелёным, оранжевым, красным...

**Отчего же тогда, чёрной-пречёрной бывает вода?**

*Вы хотите помочь Мышке! Что мы должны сделать?*

**«Детская» цель:** Узнать о воде и мыле? Почему они так дружны? Что будет, если...? Научить Мышку... Дать ей советы...Как это пригодится нам в жизни?

**Задачи воспитателя:**

1. Стимулировать, Инициировать, Поощрять активный познавательный поиск детей совместно со взрослым.

● *Какой совет дадим Мышке? (малышам?)* В конце исследовательского поиска Мышка благодарит детей за советы, как «Здорово быть здоровым и зачем руки моют с мылом?». Теперь она тщательно моет руки с мылом (чтение стихотворения взрослым от имени героя).

**От лица Мышки:**

*Теперь я мылом мою лапку\**

Каждый пальчик по порядку

Вот намылила большой,

Сполоснув потом водой,

Не забыла и указку,

Смыв с него и грязь, и краску.

Средний мылила усердно,

Самый грязный был, наверно,

Безмянный терла пастой,  
Кожа сразу стала красной,  
А мизинчик быстро мыла –  
Очень он боялся мыла.

*Так что, дети старайтесь  
Чаще с мылом умывайтесь!*

**Выдвижение и проговаривание гипотезы:** Если плохо мыть руки, то можно замарать полотенце и заболеть.

**Поиски и предложения возможных вариантов решения детьми:** «Можно посмотреть отрывок из мультфильма, спросить у взрослого, провести опыты, самим понаблюдать, найти нужную информацию в стихах ...»

**Сбор материала:**

Текстовый материал:	Зрительный видеоряд:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Чуковский «Мойдодыр»,</li> <li>• К. Сулейманова «Купание воронёнка»</li> <li>• А. Барто «Девочка чумазая»</li> <li>• Л. Корчагина «Умылся»</li> <li>• М. Яснов «Я мою руки»</li> <li>• Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата»</li> <li>• Е. Благинина «Мыльные пузыри»</li> <li>• Р. Сэф «Мыльный пузырь»</li> <li>• Н. Радченко «Для чего нам нужно мыло?»</li> </ul>	<p>Просмотр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «РУКИ – Азбука здоровья» <a href="https://youtu.be/i6ilrZZUzU4?t=58">https://youtu.be/i6ilrZZUzU4?t=58</a> (Перед едой надо мыть руки) до 2.02</li> <li>• <a href="https://youtu.be/i6ilrZZUzU4?t=135">https://youtu.be/i6ilrZZUzU4?t=135</a> (Ёжик заболел. Лекарство для ежей –мох) до 2.38</li> <li>• <a href="https://youtu.be/i6ilrZZUzU4?t=301">https://youtu.be/i6ilrZZUzU4?t=301</a> (Ёжик и Крош осознают, что надо мыть руки и то, что ты ешь, чтобы не заболеть) до 5.37</li> <li>• <a href="https://youtu.be/i6ilrZZUzU4?t=363">https://youtu.be/i6ilrZZUzU4?t=363</a> (Совуныя приносит мыло Ёжику и Крошу, чтобы они мыли руки с мылом) до 6.16</li> </ul> <p>Как делают мыло? - Почемучка – Цикл «С добрым утром, малыши! - История мыла»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/GF-rhYkRiNw">https://youtu.be/GF-rhYkRiNw</a> (Любознательный Филя задумался: Из чего делают мыло? Как раньше мылись, когда его не было? <b>Надо узнать!</b>) до 020</li> </ul> <p><b>Мотивация детей:</b> Вы хотите узнать вместе с Филей, как делают мыло?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/GF-rhYkRiNw?t=30">https://youtu.be/GF-rhYkRiNw?t=30</a> (Филя спрашивает у взрослого как источника знаний) до 037</li> <li>• <a href="https://youtu.be/GF-rhYkRiNw?t=93">https://youtu.be/GF-rhYkRiNw?t=93</a> (Делать мыло целая наука. Что добавлют в</li> </ul>

мыло) до 1.46

- <https://youtu.be/GF-rhYkRiNw?t=116>  
(растения как мыльные компоненты, варили и разрезали) до 2.32
- <https://youtu.be/GF-rhYkRiNw?t=208>  
(отрезали) до 3.34
- <https://youtu.be/GF-rhYkRiNw?t=233>  
(осталось завернуть) до 4.07

Примечание: Воспитатель заранее просматривает фрагменты и показывает до указанного времени.

## Исследование мыла в малых группах с фиксированием на бумаге в виде схематичных рисунков

### Оценочный этап

#### **ВОТ ЧТО МЫ УЗНАЛИ:**

- **Мы прочитали** стихотворения и отобрали нужную информацию про мыло, воду, про их дружбу, про чистоту как залог здоровья, **посмотрели** отрывки из мультипликационных мультфильмов и теперь согласны с Совуньей, что руки обязательно надо мыть с мылом, грязные фрукты есть опасно, **дополнили и ещё раз уточнили слова про мыло:**

- **Узнали, что** мыло бывает КАКИМ?\*(на вопрос воспитателя на основе наглядности дети отвечают)

**Дети:** твёрдым и жидким. Есть

КАКОЕ по цвету?\*: розовое, зелёное, жёлтое...;

КАКОЕ по форме?\*: круглое, квадратное, овальное;

КАКОЕ по густоте?\*: твёрдое, жидкое;

КАКОЕ по назначению?\* (**родители** демонстрируют и называют в домашних условиях): туалетное, хозяйственное, обычное, специальное, обыкновенное, глицериновое, антибактериальное, банное, детское, гостиничное;

КАКОЕ по запаху?\*: душистое, ароматное, лимонное, земляничное;

КАКОЕ по виду поверхности?\*: мокрое, сухое, свежее;

Дополняют информацией:

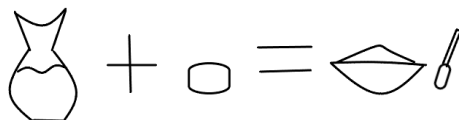
по впечатлению: любимое;

по цене: дорогое, оно ручной работы.

- **Полюбовались поэтическим словом, запомнили интересные слова, сравнили с другими образами.**

- **Оказывается, что**

- вода в мыльнице превращает твёрдое мыло в мыльную вязкую кашу (*наблюдение*);



- чтобы при мытье рук была обильная пена, надо выливать воду из мыльниц и сушить мыло на батарее (*наглядно-действенное мышление*).

- мыло с каждым днём худеет, т.е. становится тоньше. (*наблюдение*) И, наконец, остаётся маленький кусочек, который называется обмылок.

- когда мыло попадает в глаза оно вызывает слёзы, так как в составе мыла находится едкое вещество (щёлочь). Поэтому при мытье нужно закрывать глаза.

Когда со мною умываются,

То слёзы проливаются.

• **В наблюдении мы увидели проблему** – скользкое мыло, оставленное на полу, может привести к травме:

Если *мыло убежало*,

Надо мыло *поднимать*.

Кто на мыло *наступил*,

Тот *упал* и нос разбил.

Вода течёт, утекает сквозь пальцы, как песок.

Но вот незадача - *не хочет ловиться*

Эта *капризная чудо-водица*.

*Ускользает из рук и бежит прямо на пол.*

(Ольга Погребняк-Скиф)

Вода тоже делает пол скользким, как и мыло. Поэтому легко можно упасть. **Мы договорились**, что во время мытья рук будем аккуратны с водой, будем отжимать воду с рук и, вовремя закрывать кран, чтобы беречь воду.

В умывальнике *наш* \*кран.

Обращался так он к нам:

Не забудьте лишь обратно

Вы закрыть меня. Понятно?

(Сергей Прилуцкий. У автора – жил. \*)

Пусть же чистая вода

Будет другом навсегда.

• **Самым интересным фактом оказалось**, что мыльной пеной можно рисовать. *«Эта пена – просто чудо!»*. Рисование мыльной пеной *«Букет любимым мамам»*, ко дню Матери (ноябрь).

• **Мы завели папку** «Наши открытия», назначение которой показать родителям как мы добывали знания совместно с воспитателем, как радовались открытиям *«Нам это нужно!»* и новым знаниям *«Как это здорово много знать!»*, как создавали «мудрые советы» малышам чтобы оставаться здоровыми и не болеть.

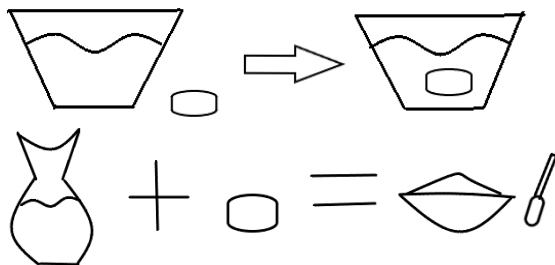
*Что вижу, с чем действую, то познаю и запоминаю.*

**Используемые методы и приёмы:**

• **Метод анализа прочитанного произведения по заданным вопросам взрослым,**

- Умение находить факты с помощью прямых и наводящих вопросов;

• **Метод схематичного моделирования простых опытов:** *«Поплывёт-тонет: мыло»*, *«Вода и мыло»:*



- Простые опыты – наглядные действия с предметами;
- Проектирование действий с предметами;
- Игровая и проблемная мотивации: «Поможем Мышке», «Хотите узнать?»;
- Рассматривание предмета (обследование на основе сенсорных эталонов (форма, цвет, величина);

Кирпичик розовый, душистый

Потри его и будешь чистым.

- Подготовка к публичному выступлению перед малышами с концертными номерами «Как здорово быть здоровым»;
- **Методы познавательно – речевого развития**
  - Образец речи воспитателя, хоровое и индивидуальное повторение, проговаривание;
  - Объяснение новых слов - **чистота, гигиена, средства гигиены, тщательно**;
  - Образно-выразительное предъявление исследовательского материала с помощью литературного, художественного и мультипликационного ряда;
  - Раскрытие смыслового содержания слова «тщательно»;
  - Сопровождение речью текущего действия;
  - Образное сравнение;
  - Вопросы на установление причинно-следственного характера;
  - Вопросы напоминания;
  - Создание ситуаций, способствующие уточнению и активизации словаря ребёнка;
  - Название действий противоположных значению;
  - Обозначение словами последовательности действий;
  - Уточнение собирательных существительных «средство гигиены»;
  - Словесная инструкция педагога с показом прямых действий мытья рук;
- **Методы убеждения от имени героев мультфильма (Совуньи, Кроша, Ежика)**
  - Метод побуждению к творческому проявлению по составлению советов для малышек, как оставаться здоровым;
  - Погружение в воображаемую ситуацию с Мышкой;
  - Включение в поиск решения целостные задачи, отдельные элементы;
- **Косвенные методы руководства**
  - Мышка хочет, чтобы мы научили её правильно мыть лапки, чтобы полотенца были всегда чистыми (Насколько я хорошо это делаю? Чему мне еще нужно научиться?);
  - Сопровождение действий стишками, образными словами.