

## Урок на тему «Власть и ее виды»

Цель: дать представление о том, что такое «власть» и какие ее виды бывают.

Задачи: на основе литературы, обществознания и истории показать разные примеры проявления власти в социальной, политической и экономической сферах жизни общества.

Приветствие участников. Пояснение, что урок имеет форму квеста и предполагает работу по командам (группам). Тему определяем самостоятельно с помощью приема «Облако слов». На экране всплывают слова:

Господство    мощь    правление    сила    могущество    полномочия  
О чем может быть речь? Предположения детей. Совместно формулируем основное понятие.

ВЛАСТЬ

### Актуализация знаний

Зачем нужна власть?

*Ответы детей*

**Подводим к тому, что мы живем в обществе, где есть потребности**

в регулировании социальных отношений;

в согласовании несопадающих интересов;

в придании взаимодействию между людьми целесообразности и организованности.

### Какие признаки власти существуют?

*Ответы детей*

#### Формулируем выводы:

Власть – общественное явление.

Может осуществляться только в рамках общественных отношений, между людьми.

Властные отношения всегда двусторонние: есть, кто подчиняется и кто руководит.

Власть всегда базируется на силе (физической, силе интеллекта, авторитета, на силе закона и т.д.)

### Тема урока «Власть и ее виды»

**Подумайте, что даёт власти силу, возможность властвовать над другими?**

*Ответы детей*

#### Ответы детей, формулируем и записываем источники власти:

Авторитет — влияние, которое человек, группа людей, организация получают в результате признания их опыта, знаний, высоких нравственных достоинств)

Сила

Закон

Богатство

Харизма (от лат. дар - исключительная одарённость, привлекательность)

Для совместной работы используем специально подготовленный сайт

<https://sites.google.com/view/urok-o-vlasti/главная-страница>

**Рассмотрим ситуацию, чтобы разобраться, на чем строятся властные отношения.** Для этого пройдем по ссылке и откроем главную страницу. Прочитаем фрагмент из произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина «Пошехонская старина».

Ни в характерах, ни в воспитании, ни в привычках супругов не было ничего общего, и так как матушка была из Москвы привезена в деревню, в совершенно чуждую ей семью, то в первое время после женитьбы положение ее было до крайности беспомощное и приниженное. И ей с необыкновенною грубостью и даже жестокостью давали чувствовать эту приниженность.

...Командиршею в доме была матушка; золовки были доведены до безмолвия и играли роль приживалок. Отец тоже стусевался; однако ж сознавал свою приниженность и отплачивал за нее тем, что при всяком случае осыпал матушку бессильною бранью и укоризнами. В течение целого дня они почти никогда не видались; отец сидел безвыходно в своем кабинете и перечитывал старые газеты; мать, в своей спальне, писала деловые письма, считала деньги, совещалась с должностными людьми и т. д. Сходились только за обедом и вечерним чаем, и тут начинался чистый погром. К несчастью, свидетелями этих сцен были и дети.

Помнится родительское равнодушие... Об опрятности не было и помина. Детские комнаты... были переполнены насекомыми и нередко оставались по несколько дней неметеными, потому что ничей глаз туда не заглядывал; одежда на детях была плохая и чаще всего перешивалась из разного старья или переходила от старших к младшим; белье переменялось редко. Прибавьте к этому прислугу, одетую в какую-то вонючую, заплатанную рвань, распространяющую запах, и вы получите ту невзрачную обстановку, среди которой копошились с утра до вечера дворянские дети.

То же можно сказать и о питании; оно было очень скудное. В семействе нашем царствовала не то чтобы скупость, а какое-то упорное скопидомство. Всегда казалось мало, и всего было жаль. Матушка, раздавая кушанье, выбирала для любимчика кусок и побольше, и посвежее, а для постылого — непременно какую-нибудь разогретую и выветрившуюся чурку.

**Подумайте над тем, что такое власть и как она может проявляться?**

*Ответы детей.*

Формулируем принцип на котором выстроена власть в том числе и в этом произведении - принцип «господства-подчинения». Один главенствует, проявляет свою волю – матушка, другие подчиняются ее воле – отец и золовки.

Делаем вывод, что существуют разные формы проявления власти: господство, руководство, управление, координация, организация, контроль. По степени воздействия власть бывает: демократическая и недемократическая. В связи с этим есть разные средства осуществления власти - всё то, что индивид или группа могут использовать для влияния на других. Например, принуждение, насилие, убеждение, поощрение, манипуляции, право, традиции стран, материальные ценности, информация.

*Работа в группах с заданиями. Участники заходят на сайт по номеру своей группы и работают с текстами и заданиями.*

Задание для 1 группы.

**Рассмотрим пример недемократической власти и средства ее осуществления.**

**Прочитайте фрагменты из романа. Найдите в тексте и выпишите характерные черты модели Единого Государства.**

ЗАПИСЬ 1-ая

Конспект:

ОБЪЯВЛЕНИЕ. МУДРЕЙШАЯ ИЗ ЛИНИЙ. ПОЭМА.

Я просто списываю — слово в слово — то, что сегодня напечатано в Государственной Газете: «Через 120 дней заканчивается постройка ИНТЕГРАЛА. Близок великий, исторический час, когда первый ИНТЕГРАЛ взовется в мировое пространство. Тысячу лет тому назад ваши героические предки покорили власти Единого Государства весь земной шар. Вам предстоит

еще более славный подвиг: стеклянным, электрическим, огнедышащим ИНТЕГРАЛОМ проинтегрировать бесконечное уравнение вселенной. Вам предстоит благодетельному игу разума подчинить неведомые существа, обитающие на иных планетах, — быть может, еще в диком состоянии свободы. Если они не поймут, что мы несем им математически-безошибочное счастье, — наш долг заставить их быть счастливыми. Но прежде оружия — мы испытываем слово.

От имени Благодетеля объявляется всем нумерам Единого Государства:

Всякий, кто чувствует себя в силах, обязан составлять трактаты, поэмы, манифесты, оды или иные сочинения о красоте и величии Единого Государства.

Это будет первый груз, который понесет ИНТЕГРАЛ.

Да здравствует Единое Государство, да здравствуют нумера, да здравствует Благодетель!» ...

... Я, Д-503, строитель ИНТЕГРАЛА, — я только один из математиков Единого Государства. Мое, привычное к цифрам, перо не в силах создать музыки ассонансов и рифм. Я лишь попытаюсь записать то, что вижу, что думаю — точнее, что мы думаем (именно так: мы, и пусть это «МЫ» будет заглавием моих записей). Но ведь это будет производная от нашей жизни, от математически совершенной жизни Единого Государства, а если так, то разве это не будет само по себе, помимо моей воли, поэмой? Будет — верю и знаю.

Я пишу это и чувствую: у меня горят щеки. Вероятно, это похоже на то, что испытывает женщина, когда впервые услышит в себе пульс нового — еще крошечного, слепого человечка. Это я и одновременно — не я. И долгие месяцы надо будет питать его своим соком, своей кровью, а потом — с болью оторвать его от себя и положить к ногам Единого Государства.

Но я готов, так же, как и каждый, — или почти каждый из нас. Я готов.

### **Эквивалент ответа.**

Характерные черты модели Единого Государства

Единое Государство

Хранители

Нумера

Единое Государство работает как часы, здесь делается всё для процветания государства.

### **На чем основана здесь власть?**

На силе и устрашении.

Во главе стоит Благодетель. Он выполняет функцию устрашающего деятеля. Его никто не видел, но все перед ним преклоняются.

### **Рассмотрим пример демократической власти и средства ее осуществления.**

В 6 веке до н.э. в центральной Греции, окруженный горами на равнине Аттики раскинулся величественный город, названный в честь богини мудрости Афины.

Всё население Афин делилось на свободных людей и рабов. Рабы тоже были разные: рабы-чужеземцы и рабы-должники. Свободные люди состояли из знати — аристократии и демоса — простого народа.

В 594 г. до н.э. граждане обратились к архонту Солону. Прежде всего, Солон приказал снять долговые камни, тем самым запретив продавать свободных людей за долги. Кроме того, все мужчины Аттики объявлялись гражданами и получали право участвовать в Народном Собрании. Правителем и судьей мог отныне стать любой человек. В Афинах были заложены основные принципы современного суда. Это были гласность — когда любой человек мог прийти на судебное заседание и состязательность, когда по очереди выступали обвинитель, обвиняемый и свидетели, а судьи, выслушав всех, принимали решение с помощью тайного

голосования: каждый должен был бросить в сосуд один из двух камешков: белый означал невиновность, а черный – обвинение.

С 509 по 500 год до н. э. в Афинах правил Клисфен, который продолжил реформы. Был принят закон об остракизме, то есть «суде черепков». Один раз в год во время заседания народного собрания обсуждался вопрос, угрожает ли кто-нибудь демократии. Если ответ был положительным, то проводилось голосование с помощью черепков. Каждый гражданин писал на черепке имя того человека, который, по его мнению, представляет угрозу демократическому строю. Тот, имя которого чаще всего встречалось на черепках, должен был уйти из Афин в изгнание на 10 лет.

Расцвет демократии принято связывать с именем Перикла. Это был один из крупных политических деятелей.

### **На чем основана здесь власть? Какие средства применяются?**

Граждане имеют право участвовать в Народном Собрании. С помощью голосования осуществляется принятие решений. Правителем и судьей мог отныне стать любой человек.

Задание для 2 группы.

### **Социальная сфера**

#### **Л. Н. Толстой «Война и мир».**

После чаю Николай, Соня и Наташа пошли в диванную, в свой любимый угол, в котором всегда начинались их самые душевные разговоры..." (том 2 часть 4 глава IX)

"...в Москве Ростовы принадлежали к высшему обществу, сами того не зная и не думая о том, к какому они принадлежали обществу..." (том 2 часть 3 глава XI)

"Она и все семейство Ростовых приняли князя Андрея как старого друга, просто и радушно. Все семейство... <...> теперь показалось ему составленным из прекрасных, простых и добрых людей. Гостеприимство и добродушие старого графа..." (том 2 часть 3 глава XIX) "Да, это добрые, славные люди, – думал Болконский..." (том 2 часть 3 глава XIX)

"Ростовы в Петербурге жили так же гостеприимно, как и в Москве, и на их ужинах сходились самые разнообразные лица: соседи по Отрадному, старые небогатые помещики с дочерьми и фрейлина Перонская, Пьер Безухов и сын уездного почтмейстера, служивший в Петербурге." (том 2 часть 3 глава XI)

"...огромный дом и флигеля всё-таки были полны народом, за стол всё так же садилось больше 20 человек. Всё это были свои, обжившиеся в доме люди, почти члены семейства или такие, которые, казалось, необходимо должны были жить в доме графа. Таковы были Диммлер-музыкант с женой, Фогель — танцовальный учитель с семейством, старушка-барышня Белова, жившая в доме, и еще многие другие: учителя Пети, бывшая гувернантка барышень и просто люди, которым лучше или выгоднее было жить у графа, чем дома. Не было такого большого приезда как прежде, но ход жизни велся тот же, без которого не могли граф с графиней представить себе жизни." (о Ростовых в Отрадном, том 2 часть 4 глава VIII)

### **На чем основана здесь власть? Какие средства применяются?**

Власть держится на авторитете старших, основанного на взаимном уважении, понимании интересов и потребностей семьи.

#### **А. Н. Островский «Гроза»**

Кулигин. Вот какой, сударь, у нас городишко! Бульвар сделали, а не гуляют. Гуляют только по праздникам, и то один вид делают, что гуляют, а сами ходят туда наряды показывать. Только пьяного приказного и встретишь, из трактира домой плетется. Бедным гулять, сударь, некогда,

у них день и ночь забота. И спят-то всего часа три в сутки. А богатые-то что делают? Ну, что бы, кажется, им не гулять, не дышать свежим воздухом? Так нет. У всех давно ворота, сударь, заперты и собаки спущены. Вы думаете, они дело делают, либо богу молятся? Нет, сударь! И не от воров они запираются, а чтоб люди не видали, как они своих домашних едят поедом да семью тиранят. И что слез льется за этими запорами, невидимых и неслышимых! Да что вам говорить, сударь! По себе можете судить. И что, сударь, за этими замками разврату темного да пьянства! И все шито да крыто — никто ничего не видит и не знает, видит только один бог! Ты, говорит, смотри в людях меня да на улице; а до семьи моей тебе дела нет; на это, говорит, у меня есть замки, да запоры, да собаки злые. Семья, говорит, дело тайное, секретное! Знаем мы эти секреты-то! От этих секретов-то, сударь, ему только одному весело, а остальные — волком воют. Да и что за секрет? Кто его не знает! Ограбить сирот, родственников, племянников, заколотить домашних так, чтобы ни об чем, что он там творит, пикнуть не смели. Вот и весь секрет. Ну, да бог с ними! А знаете, сударь, кто у нас гуляет? Молодые парни да девушки. Так эти у сна воруют часик-другой, ну и гуляют парочками. Да вот пара!

### **А. Н. Островский «Гроза» Действие 3 Явление 3**

**К у л и г и н.** Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры! Потому что честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба. А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые еще больше денег наживать. Знаете, что ваш дядюшка, Савел Прокофьич, городничему отвечал? К городничему мужички пришли жаловаться, что он ни одного из них путем не разочтет. Городничий и стал ему говорить: "Послушай, — говорит, — Савел Прокофьич, рассчитывай ты мужиков хорошенько! Каждый день ко мне с жалобой ходят!" Дядюшка ваш потрепал городничего по плечу да и говорит: "Стоит ли, ваше высокоблагородие, нам с вами о таких пустяках разговаривать! Много у меня в год-то народу перебывает; вы то поймите: не доплачу я им по какой-нибудь копейке на человека, у меня из этого тысячи составляются, так оно; мне и хорошо!" Вот как, сударь! А между собой-то, сударь, как живут! Торговлю друг у друга подрывают, и не столько из корысти, сколько из зависти. Враждуют друг на друга; залучают в свои высокие-то хоромы пьяных приказных, таких, сударь, приказных, что и виду-то человеческого на нем нет, обличье-то человеческого потеряно. А те им за малую благостыню на гербовых листах злостные кляузы строчат на ближних. И начнется у них, сударь, суд да дело, и несть конца мучениям. Судятся, судятся здесь да в губернию поедут, а там уж их и ждут да от , радости руками плещут. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается; водят их, водят, волочат их, волочат, а они еще и рады этому волоченью, того только им и надобно. "Я, — говорит, — потрачусь, да уж и ему станет в копейку". Я было хотел все это стихами изобразить...  
**Б о р и с.** А вы умеете стихами?

**К у л и г и н.** По-старинному, сударь. Поначитался-таки Ломоносова, Державина... Мудрец был Ломоносов, испытатель природы... А ведь тоже из нашего, из простого звания.

**Б о р и с.** Вы бы и написали. Это было бы интересно.

**К у л и г и н.** Как можно, сударь! Съедят, живого проглотят. Мне уж и так, сударь, за мою болтовню достается; да не могу, люблю разговор рассыпать! Вот еще про семейную жизнь хотел я вам, сударь, рассказать; да когда-нибудь в другое время. А тоже есть что послушать.

### **На чем основана здесь власть? Какие средства применяются?**

Власть основана на грубости, жестокости, материальном превосходстве одних и ограниченности, низком культурном уровне, безвыходности положения других.

Задание для группы 3.

### **Экономическая сфера**

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одних потребностей приходят другие.

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система — это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора.

В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе — рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме (спрос, предложение, цена, конкуренция). Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

*(По материалам интернет-издания)*

#### **Эквивалент ответа**

В экономике, при решающей роли государства нет свободы выбора. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит.

В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

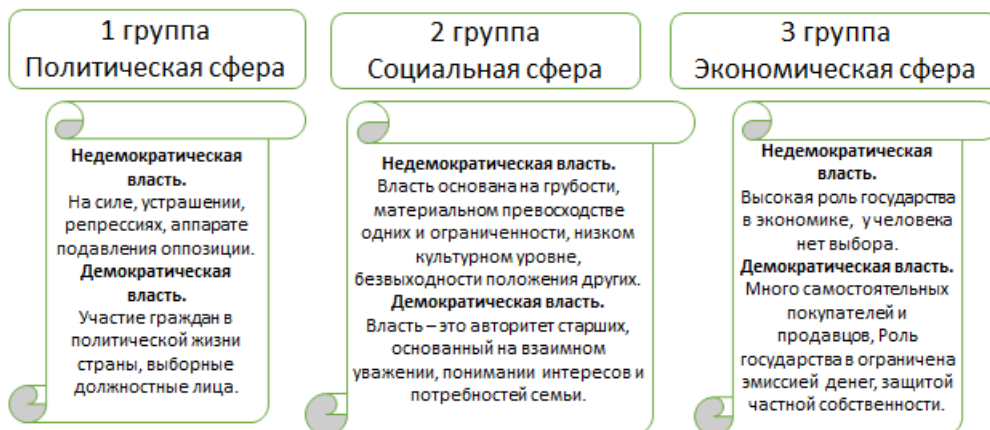
Просмотр фрагмента мультфильма «Робин Гуд».

#### **На чем основана здесь власть? Какие средства применяются?**

Власть основана на том, что шериф превышает свои полномочия по случаю высокой должности и собирает налогов больше, чем необходимо.

По итогам работы в группах составляется ментальная карта.

**Выступление представителей от групп, составление ментальной карты с ответами на вопросы: на чем бывает основана власть? Какие и где средства проявляются?**



Совместно делаются выводы и на основе полученных знаний составляется итоговая схема.

**Составление итоговой схемы «Власть и ее виды»**



**Подведение итогов.** Власть – это общественное явление. Властные отношения всегда двусторонние: есть, кто подчиняется и кто руководит. Власть всегда базируется на силе разного рода: физической, силе интеллекта, авторитета, на силе закона и т.д. Может осуществляться только в рамках общественных отношений, между людьми.

На сайте на главной странице выполняются задания на закрепление.

<https://sites.google.com/view/urok-o-vlasti/главная-страница>

**Рефлексия**

Что понравилось? Что не понравилось?