***Конспект занятия***

*Образовательная область «художественно-эстетическое развитие».*

*Тема: «Петушок бесцветный гребешок»*

 *Возрастная группа 4-5 лет.*

 **Подготовила:**  *ФИО Якименко С.Я., воспитатель первой квалификационной категории МДОАУ №197*

**г.Оренбург, 2022**

***Тема:*** «*Петушок бесцветный гребешок*» (по сказке Владимира Григорьевича Сутеева)

***Цель:***  Формирование исследовательских умений и навыков посредством сенсорного развития.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира

- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками

*Развивающие:*

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений

- развивать умение использовать вариативные формы приветствия

*Воспитательные:*

-воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;

***Форма проведения:*** интегрированное занятие

***Создание среды для организации и проведения занятия***:

1. демонстрационный материал: интерактивная доска, изображение петуха, схема раскрашивания по цветам и цифрам.

2. раздаточный материал: листы бумаги с изображением контура частей петуха, гуашь, ватные палочки, влажные салфетки, палитра, клей, розетки для клея, салфетки, кисти для клея, подставки для кистей

 ***Список литературы:***

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. – Изд. 2-е, испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

***Ход занятия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Части занятия***  | ***Содержание***  | ***Время***  |
| ***1. Вводная часть****. Создание проблемной ситуации.**Создание мотива для деятельности детей* *Определение цели.**Анализ обследование*, *выводы.* | По сказке Владимира Сутеева «Петух и краски»Воспитатель читает загадку:Гребешок аленький,Кафтанчик рябенький,Двойная бородка,Важная походка.Раньше всех встает,Голосисто поет. (Петушок)Пришел в гости в группу (на интерактивной доске) бесцветный петух.Воспитатель:- Ребята, кто это? (Петушок)- Давайте внимательно посмотрим на него,Что с ним случилось? какой он? (Бесцветный, не раскрашенный) - Как вы думаете, какое настроение у петуха? (Грустное)- Почему грустное? (Потому что он бесцветный) Дети: - Что с тобой случилось, петушок? Кто тебя обидел? Почему ты такой грустный?Петушок- Я из сказки В. Сутеева «Петух и краски», мальчик Вова забыл меня раскрасить…Демонстрация части мультфильма В.Сутеева «Петух и краски» (в части мультфильма рассказывается о том, как петушка нарисовал мальчик Вова и она остался не раскрашенным, над ним смеялись все жители двора)Беседа по мультфильму Воспитатель: - Кто забыл раскарасить петушка? (мальчик Вова)- Куда же Петушок потом пошел? (гулять по двору)- Кто над петушком смеялся? (все жители двора, и даже цыплята) Почему смеялись? (потому что петушок не раскрашенный) | 5 мин |
| *2.****Основная часть***.*Показ, комментирование, дискуссия.* *Определение способа изготовления.* *Планирование.* *Изготовление.**Обыгрывание Физкультурная пауза* *Демонстрация.**Образец составления рассказа.**Составление рассказов детьми из личного опыта*  | - Дети, вам жалко петушка?- Вы поможете ему?- Как нам помочь петушку? Как сделать его нарядным? (Раскрасить петуха) - Чем же мы можем его раскрасить? (красками и кистью, карандашами, фломастерами)- Что у нас есть в группе для раскрашивания? (гуашь)- А чего нет? (кистей для гуаши)- Чем мы можем раскрасить петуха, кроме кистей? (пальчиками или ватными палочками)Рядом со столом с гуашью стоит мольберт со схемой - цветами и цифрами, на большом ватмане на столе лежит разрезанный по частям петушок, которые нужно раскрасить.Физминутка под музыку:Петя, Петя – петушок,Золотой гребешок,(делают гребень над головой)Маслена головушка,(гладят голову)Шёлкова бородушка.(гладят подбородок)Что ты рано встаёшь,(хлопают в ладоши)Голосисто поёшь,(Поют «ку-ка-ре-ку»)Деткам спать не даёшь?(поют «ку-ка-ре-ку»)- Ребята, что это за цифры, как вы думаете? (дети выясняют, что цифры на мольберте и цифры на частях петушка могут обозначать то, что в какой цвет закрасить петушка – его части)1 – красный2 – синий3- зеленый4- желтый- Ребята, посмотрите, какие цвета у нас на столе есть (красный, синий, желтый)- Какого цвета не хватает? (зеленого)- Что мы можем сделать, что бы у нас появился зеленый цвет? (смешать краски)- Какие краски мы можем смешать? (синий и желтый)- Давайте приступим к смешиванию гуаши и посмотрим, что у нас получится. Дети приступают к продуктивной деятельности под спокойную музыку. Смешивают краски в палитре ватными палочками, раскрашивают части тела петуха пальчиками, приклеивают части к одному большому ватману все части. Получают результат – красочного, яркого петуха. | 22 мин |
| *3.****Заключительная часть.****Оценка деятельности детей и самооценка.**Подведение итогов занятия.* | Петушок обретает цвет.Дети досматривают оставшийся отрывок из мультфильма, где раскрашенный, гордый петух возвращается во двор, и все удивлены его внешнему виду.- Ребята, что мы сегодня с вами сделали? (помогли петушку обрести цвет, а значит друзей)- Вам понравилось помогать петушку? Что больше всего понравилось?Рефлексия: - Ребята, макните свой пальчик в ту краску, цвет которой соответствует вашему настроению после того, что мы помогли петуху. | 3 мин |

*Длительность занятия:* 20 минут.