**Конспект НОД по нетрадиционной технике рисования «Заячьи шубки» для детей старшего возраста с ЗПР.**

**Цель:** знакомство с нетрадиционной техникой рисования солью.

**Задачи:**

**Образовательная:**

* формировать умение рисовать нетрадиционным способом рисования солью;
* реализовать самостоятельную творческую деятельность;

**Развивающая:**

* развивать творческое мышление и воображение при создании рисунка нетрадиционным способом рисования солью;
* развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости;
* развивать художественные навыки и умения, художественный вкус;

**Воспитательная:**

* воспитывать интерес и любовь к нетрадиционной технике рисования солью, аккуратность в работе с материалами, используемыми для нетрадиционной техники рисования.

**Здоровьесберегающая:**

* развитие физических качеств, двигательных умений и навыков;
* предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения;
* развитие мелкой моторики пальцев рук.

**НОД**

1. **Организационный момент:**

**Приветствие:**

-Доброе утро, ребята!

Станем рядышком по кругу,

Скажем: «Здравствуйте!» -друг другу.

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

*Дети выполняют приветствие по показу воспитателя.*

- Ребята, сегодня утром, идя в детский сад, я встретила почтальона, который передал мне вот это письмо.

Хотите узнать, что в нем? А письмо – то не простое с секретом, чтобы его прочитать сначала нужно узнать, кто же его прислал? Для этого нам потребуется волшебный фонарик.

**Игра с фонариком «Найди Зайку».**

*На столе лежат карточки, изображение на них скрыто, необходимо фонариком подсветить обратную сторону карточки, тогда изображение становится четким и можно сказать, что изображено на картинке. Берутся несколько карточек с неодушевленными предметами и одна карточка с изображением серых зайчиков.*

-Правильно ребята, молодцы, это зайчата. Вот мы и узнали от кого письмо. Давайте его прочитаем! Слушайте внимательно: ***«Здравствуйте, дорогие ребята. Мы лесные зайчата, ещё не поменяли свои серые шубки на белые, и не можем спрятаться, того и гляди, попадем в хищные лапы волка или лисы. Нам обещала помочь Зимушка – зима, раскрасив наши шубки своей волшебной кисточкой, но потеряла Зима свою кисточку и теперь не может нам помочь. Вот мы и обратились к вам с просьбой.»***

- Ребята, что же нам делать, как помочь зайчатам? У нас тоже нет волшебной кисточки, но я предлагаю вам попробовать очень необычный способ рисования, который поможет нам раскрасить заячьи шубки.

- Посмотрите на столе я приготовила для вас корзинку. Давайте рассмотрим, что в ней?

*Рассматривают объект. Делают предположения.*

- Ребята, а что вы знаете про соль, для чего она нужна и где используется?

*Предполагаемые ответы детей. Дополняющие объяснения педагога.*

 - Правильно, соль нужна, чтобы посолить еду, она будет вкуснее, еще солью посыпают дорожки зимой, чтобы не было скользко.

Ребята, а у соли есть ещё одна удивительная способность, солью можно рисовать, вот именно с её помощью мы и поможем нашим зайчатам, поменять шубку с серой на белую.

**2. Основная часть:**

*На столах у детей подносы, миски с солью, шаблон картинки для рисования салфетки, клей, клеевые кисти, баночки под клей, гуашь черного цвета и ватные палочки.*

- Смотрите внимательно: - возьмите, пожалуйста, кисточку, окуните ее в клей и намажьте вашего зайку клеем. Вот так.

*Объясняет и последовательно показывает действия.*

- Теперь возьмите соль, хорошо посыпьте на полоску клея, лишнее стряхните на поднос.

- Сейчас вы увидите, как преобразятся наши зайчата.

Для того чтобы у нас все получилось, давайте разомнем наши пальчики:

*Выполняют действия по показу воспитателя.*

**Пальчиковая гимнастика «Зайка»:**

Жили-были зайчики (Три **пальца сжимают в кулак**, указательный и средний – ушки.)

В беленькой избушке. (Показывают домик.)

Мыли свои ушки, (Трут уши)

Мыли свои лапочки, (Моющие движения ладонями рук).

Наряжались зайчики – (Ладонями двигают сверху вниз по туловищу.)

Надевали тапочки. (Показывают, выставляя по очереди ноги на пятку.)

Хлопают в ладошки.

- Молодцы хорошо справились с этим заданием, наверно вы немного устали, предлагаю вам размяться.

**Физкультминутка** «» (с использованием телевизора).

*Выполняют действия по показу воспитателя.*

- Немного отдохнули, а теперь продолжим наше волшебное занятие. Теперь необходимо обозначить, где же у наших зайчат глаза и нос. Возьмем ватные палочки, окунем в гуашь и нарисуем зайчатам глаза и нос.

*Действуют по показу воспитателя, выслушав объяснения.*

- Ребята, пока наши работы подсыхают, расслабим наши глазки.

*Действуют по показу воспитателя.*

**Гимнастика для глаз:**

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано –

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

**3. Рефлексия заключительная часть:**

- Ребята, посмотрите, какими красивыми стали ваши зайки. Благодаря какой технике рисования наши зайчики поменяли цвет своих шубок. Правильно, "Рисование солью».

- Молодцы, у наших зайчиков получились замечательные шубки. Я думаю, в таких теплых и пушистых шубках наши зайчики и в мороз не замерзнут, и лиса с волком их не найдут.

- Ребята, а вам понравилось выполнять эту работу? У меня появилась отличная идея, мы с вами продолжим такую деятельность в группе и научим своих друзей. На этом наше занятие заканчивается, до свидания!

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Приветствие:**-Доброе утро, ребята!Станем рядышком по кругу,Скажем: «Здравствуйте!» -друг другу.Если каждый улыбнется,Утро доброе начнется!- Ребята, сегодня утром, идя в детский сад, я встретила почтальона, который передал мне вот это письмо.Хотите узнать, что в нем? А письмо – то не простое, с секретом, чтобы его прочитать сначала нужно узнать, кто же его прислал? Для этого нам потребуется волшебный фонарик.**Игра с фонариком «Найди Зайку».**-Правильно ребята, молодцы, это зайчата. Вот мы и узнали от кого письмо. Давайте его прочитаем! Слушайте внимательно: ***«Здравствуйте, дорогие ребята. Мы лесные зайчата, ещё не поменяли свои серые шубки на белые, и не можем спрятаться, того и гляди, попадем в хищные лапы волка или лисы. Нам обещала помочь Зимушка – зима, раскрасив наши шубки своей волшебной кисточкой, но потеряла Зима свою кисточку и теперь не может нам помочь. Вот мы и обратились к вам с просьбой.»***- Ребята, что же нам делать, как помочь зайчатам? У нас тоже нет волшебной кисточки, но я предлагаю вам попробовать очень необычный способ рисования, который поможет нам раскрасить заячьи шубки.- Посмотрите на столе я приготовила для вас корзинку. Давайте рассмотрим, что в ней? - Ребята, а что вы знаете про соль, для чего она нужна и где используется? - Правильно, соль нужна, чтобы посолить еду, она будет вкуснее, еще солью посыпают дорожки зимой, чтобы не было скользко.- Ребята, а у соли есть ещё одна удивительная способность, солью можно рисовать, вот именно с её помощью мы и поможем нашим зайчатам, поменять шубку с серой на белую.**2. Основная часть:**- Смотрите внимательно: - возьмите, пожалуйста, кисточку, окуните ее в клей и намажьте вашего зайку клеем. Вот так. - Теперь возьмите соль, хорошо посыпьте на полоску клея, лишнее стряхните на поднос. - Сейчас вы увидите, как преобразятся наши зайчата.Для того чтобы у нас все получилось, давайте разомнем наши пальчики:**Пальчиковая гимнастика «Зайка»:**Жили-были зайчики (Три **пальца сжимают в кулак**, указательный и средний – ушки.)В беленькой избушке. (Показывают домик.)Мыли свои ушки, (Трут уши)Мыли свои лапочки, (Моющие движения ладонями рук).Наряжались зайчики – (Ладонями двигают сверху вниз по туловищу.)Надевали тапочки. (Показывают, выставляя по очереди ноги на пятку.)Хлопают в ладошки.- Молодцы хорошо справились с этим заданием, наверно вы немного устали, предлагаю вам размяться.**Физкультминутка** «» (с использованием телевизора).- Немного отдохнули, а теперь продолжим наше волшебное занятие. Теперь необходимо обозначить, где же у наших зайчат глаза и нос. Возьмем ватные палочки, окунем в гуашь и нарисуем зайчатам глаза и нос. - Ребята, пока наши работы подсыхают, расслабим наши глазки. **Гимнастика для глаз:**Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано – Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг. **3. Рефлексия заключительная часть:**- Ребята, посмотрите, какими красивыми стали ваши зайки. Благодаря какой технике рисования наши зайчики поменяли цвет своих шубок? Правильно, "Рисование солью».- Молодцы, у наших зайчиков получились замечательные шубки. Я думаю, в таких теплых и пушистых шубках наши зайчики и в мороз не замерзнут, и лиса с волком их не найдут.- Ребята, а вам понравилось выполнять эту работу? У меня появилась отличная идея, мы с вами продолжим такую деятельность в группе и научим своих друзей. На этом наше занятие заканчивается, до свидания! | *Выполняют приветствие по показу воспитателя.**На столе лежат карточки, изображение на них скрыто, необходимо фонариком подсветить обратную сторону карточки, тогда изображение становится четким и можно сказать, что изображено на картинке. Берутся несколько карточек с неодушевленными предметами и одна карточка с изображением серых зайчиков.**Внимательно слушают воспитателя.**Рассматривают объект. Делают предположения.**Предполагаемые ответы детей. Дополняющие объяснения педагога.**На столах у детей подносы, миски с солью, шаблон картинки для рисования салфетки, клей, клеевые кисти, баночки под клей, гуашь черного цвета и ватные палочки.**Объясняет и последовательно показывает действия.* *Выполняют действия по показу воспитателя.**Выполняют действия по показу воспитателя.**Действуют по показу воспитателя, выслушав объяснения.**Действуют по показу воспитателя.**Предполагаемые ответы детей.**Ответы. Дети прощаются.* |