**Конспект НОД по нетрадиционной технике рисования «Заячьи шубки» для детей старшего возраста с ЗПР.**

**Цель:** знакомство с нетрадиционной техникой рисования солью.

**Задачи:**

**Образовательная:**

* формировать умение рисовать нетрадиционным способом рисования солью;
* реализовать самостоятельную творческую деятельность;

**Развивающая:**

* развивать творческое мышление и воображение при создании рисунка нетрадиционным способом рисования солью;
* развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости;
* развивать художественные навыки и умения, художественный вкус;

**Воспитательная:**

* воспитывать интерес и любовь к нетрадиционной технике рисования солью, аккуратность в работе с материалами, используемыми для нетрадиционной техники рисования.

**Здоровьесберегающая:**

* развитие физических качеств, двигательных умений и навыков;
* предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения;
* развитие мелкой моторики пальцев рук.

**НОД**

1. **Организационный момент:**

**Приветствие:**

-Доброе утро, ребята!

Станем рядышком по кругу,

Скажем: «Здравствуйте!» -друг другу.

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

*Дети выполняют приветствие по показу воспитателя.*

- Ребята, сегодня утром, идя в детский сад, я встретила почтальона, который передал мне вот это письмо.

Хотите узнать, что в нем? А письмо – то не простое с секретом, чтобы его прочитать сначала нужно узнать, кто же его прислал? Для этого нам потребуется волшебный фонарик.

**Игра с фонариком «Найди Зайку».**

*На столе лежат карточки, изображение на них скрыто, необходимо фонариком подсветить обратную сторону карточки, тогда изображение становится четким и можно сказать, что изображено на картинке. Берутся несколько карточек с неодушевленными предметами и одна карточка с изображением серых зайчиков.*

-Правильно ребята, молодцы, это зайчата. Вот мы и узнали от кого письмо. Давайте его прочитаем! Слушайте внимательно: ***«Здравствуйте, дорогие ребята. Мы лесные зайчата, ещё не поменяли свои серые шубки на белые, и не можем спрятаться, того и гляди, попадем в хищные лапы волка или лисы. Нам обещала помочь Зимушка – зима, раскрасив наши шубки своей волшебной кисточкой, но потеряла Зима свою кисточку и теперь не может нам помочь. Вот мы и обратились к вам с просьбой.»***

- Ребята, что же нам делать, как помочь зайчатам? У нас тоже нет волшебной кисточки, но я предлагаю вам попробовать очень необычный способ рисования, который поможет нам раскрасить заячьи шубки.

- Посмотрите на столе я приготовила для вас корзинку. Давайте рассмотрим, что в ней?

*Рассматривают объект. Делают предположения.*

- Ребята, а что вы знаете про соль, для чего она нужна и где используется?

*Предполагаемые ответы детей. Дополняющие объяснения педагога.*

- Правильно, соль нужна, чтобы посолить еду, она будет вкуснее, еще солью посыпают дорожки зимой, чтобы не было скользко.

Ребята, а у соли есть ещё одна удивительная способность, солью можно рисовать, вот именно с её помощью мы и поможем нашим зайчатам, поменять шубку с серой на белую.

**2. Основная часть:**

*На столах у детей подносы, миски с солью, шаблон картинки для рисования салфетки, клей, клеевые кисти, баночки под клей, гуашь черного цвета и ватные палочки.*

- Смотрите внимательно: - возьмите, пожалуйста, кисточку, окуните ее в клей и намажьте вашего зайку клеем. Вот так.

*Объясняет и последовательно показывает действия.*

- Теперь возьмите соль, хорошо посыпьте на полоску клея, лишнее стряхните на поднос.

- Сейчас вы увидите, как преобразятся наши зайчата.

Для того чтобы у нас все получилось, давайте разомнем наши пальчики:

*Выполняют действия по показу воспитателя.*

**Пальчиковая гимнастика «Зайка»:**

Жили-были зайчики (Три **пальца сжимают в кулак**, указательный и средний – ушки.)

В беленькой избушке. (Показывают домик.)

Мыли свои ушки, (Трут уши)

Мыли свои лапочки, (Моющие движения ладонями рук).

Наряжались зайчики – (Ладонями двигают сверху вниз по туловищу.)

Надевали тапочки. (Показывают, выставляя по очереди ноги на пятку.)

Хлопают в ладошки.

- Молодцы хорошо справились с этим заданием, наверно вы немного устали, предлагаю вам размяться.

**Физкультминутка** «» (с использованием телевизора).

*Выполняют действия по показу воспитателя.*

- Немного отдохнули, а теперь продолжим наше волшебное занятие. Теперь необходимо обозначить, где же у наших зайчат глаза и нос. Возьмем ватные палочки, окунем в гуашь и нарисуем зайчатам глаза и нос.

*Действуют по показу воспитателя, выслушав объяснения.*

- Ребята, пока наши работы подсыхают, расслабим наши глазки.

*Действуют по показу воспитателя.*

**Гимнастика для глаз:**

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано –

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

**3. Рефлексия заключительная часть:**

- Ребята, посмотрите, какими красивыми стали ваши зайки. Благодаря какой технике рисования наши зайчики поменяли цвет своих шубок. Правильно, "Рисование солью».

- Молодцы, у наших зайчиков получились замечательные шубки. Я думаю, в таких теплых и пушистых шубках наши зайчики и в мороз не замерзнут, и лиса с волком их не найдут.

- Ребята, а вам понравилось выполнять эту работу? У меня появилась отличная идея, мы с вами продолжим такую деятельность в группе и научим своих друзей. На этом наше занятие заканчивается, до свидания!

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Приветствие:**  -Доброе утро, ребята!  Станем рядышком по кругу,  Скажем: «Здравствуйте!» -друг другу.  Если каждый улыбнется,  Утро доброе начнется!  - Ребята, сегодня утром, идя в детский сад, я встретила почтальона, который передал мне вот это письмо.  Хотите узнать, что в нем? А письмо – то не простое, с секретом, чтобы его прочитать сначала нужно узнать, кто же его прислал? Для этого нам потребуется волшебный фонарик.  **Игра с фонариком «Найди Зайку».**  -Правильно ребята, молодцы, это зайчата. Вот мы и узнали от кого письмо. Давайте его прочитаем! Слушайте внимательно: ***«Здравствуйте, дорогие ребята. Мы лесные зайчата, ещё не поменяли свои серые шубки на белые, и не можем спрятаться, того и гляди, попадем в хищные лапы волка или лисы. Нам обещала помочь Зимушка – зима, раскрасив наши шубки своей волшебной кисточкой, но потеряла Зима свою кисточку и теперь не может нам помочь. Вот мы и обратились к вам с просьбой.»***  - Ребята, что же нам делать, как помочь зайчатам? У нас тоже нет волшебной кисточки, но я предлагаю вам попробовать очень необычный способ рисования, который поможет нам раскрасить заячьи шубки.  - Посмотрите на столе я приготовила для вас корзинку. Давайте рассмотрим, что в ней?  - Ребята, а что вы знаете про соль, для чего она нужна и где используется?  - Правильно, соль нужна, чтобы посолить еду, она будет вкуснее, еще солью посыпают дорожки зимой, чтобы не было скользко.  - Ребята, а у соли есть ещё одна удивительная способность, солью можно рисовать, вот именно с её помощью мы и поможем нашим зайчатам, поменять шубку с серой на белую.  **2. Основная часть:**  - Смотрите внимательно: - возьмите, пожалуйста, кисточку, окуните ее в клей и намажьте вашего зайку клеем. Вот так.  - Теперь возьмите соль, хорошо посыпьте на полоску клея, лишнее стряхните на поднос.  - Сейчас вы увидите, как преобразятся наши зайчата.  Для того чтобы у нас все получилось, давайте разомнем наши пальчики:  **Пальчиковая гимнастика «Зайка»:**  Жили-были зайчики (Три **пальца сжимают в кулак**, указательный и средний – ушки.)  В беленькой избушке. (Показывают домик.)  Мыли свои ушки, (Трут уши)  Мыли свои лапочки, (Моющие движения ладонями рук).  Наряжались зайчики – (Ладонями двигают сверху вниз по туловищу.)  Надевали тапочки. (Показывают, выставляя по очереди ноги на пятку.)  Хлопают в ладошки.  - Молодцы хорошо справились с этим заданием, наверно вы немного устали, предлагаю вам размяться.  **Физкультминутка** «» (с использованием телевизора).  - Немного отдохнули, а теперь продолжим наше волшебное занятие. Теперь необходимо обозначить, где же у наших зайчат глаза и нос. Возьмем ватные палочки, окунем в гуашь и нарисуем зайчатам глаза и нос.  - Ребята, пока наши работы подсыхают, расслабим наши глазки.  **Гимнастика для глаз:**  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазком видеть всё дано –  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг.  **3. Рефлексия заключительная часть:**  - Ребята, посмотрите, какими красивыми стали ваши зайки. Благодаря какой технике рисования наши зайчики поменяли цвет своих шубок? Правильно, "Рисование солью».  - Молодцы, у наших зайчиков получились замечательные шубки. Я думаю, в таких теплых и пушистых шубках наши зайчики и в мороз не замерзнут, и лиса с волком их не найдут.  - Ребята, а вам понравилось выполнять эту работу? У меня появилась отличная идея, мы с вами продолжим такую деятельность в группе и научим своих друзей. На этом наше занятие заканчивается, до свидания! | *Выполняют приветствие по показу воспитателя.*  *На столе лежат карточки, изображение на них скрыто, необходимо фонариком подсветить обратную сторону карточки, тогда изображение становится четким и можно сказать, что изображено на картинке. Берутся несколько карточек с неодушевленными предметами и одна карточка с изображением серых зайчиков.*  *Внимательно слушают воспитателя.*  *Рассматривают объект. Делают предположения.*  *Предполагаемые ответы детей. Дополняющие объяснения педагога.*  *На столах у детей подносы, миски с солью, шаблон картинки для рисования салфетки, клей, клеевые кисти, баночки под клей, гуашь черного цвета и ватные палочки.*  *Объясняет и последовательно показывает действия.*  *Выполняют действия по показу воспитателя.*  *Выполняют действия по показу воспитателя.*  *Действуют по показу воспитателя, выслушав объяснения.*  *Действуют по показу воспитателя.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Ответы. Дети прощаются.* |