Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко»

Конспект логопедического занятия

**Тема: «Путешествие в сказку»**

**Возрастная группа: старший дошкольный возраст 5-6 лет**

**Автоматизация звука Р**

Исполнитель: Шалапугина Наталья Владимировна

Учитель-логопед,I кв.категории

Арамиль 2022 год

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст 5-6 лет

**Время проведения:** 25 минут

**Форма организации:** подгрупповая (сидя перед зеркалом, стоя на ковре во время физкультмиутки, после пересаживаемся за парты)

**Формы работы:** продуктивная, познавательная, игровая

**Программное содержание**

**Цель:** Автоматизировать звук Р

**Задачи коррекционно-образовательной программы.**

**Коррекционно-развивающие**: Контролироватьзвукопроизношение свое и товарищей. Развитие навыков речевого общения связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.

**Коррекционно-образовательные:** Расширение активного словаря. Уточнение произношения звука в изолированном звучании, произношение в открытом и закрытом слоге, в чисто говорках и предложениях, в свободной речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными 1, 2, 3)

**Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Дружелюбия.

**Учебно-методический комплект:**

БуйкоВ.И., Репина З.А. «Уроки логопедии», Екатеринбург, 1999г.;

Найденко Н.Е. «использование сказочных сюжетов в артикуляционной гимнастике», журнал «Логопед№5 -2012;

Школьник Ю.К. Логопедия, изд. «Эксмо», 2006г.

**Оборудование занятия:** Зеркало большое, маленькие зеркала. Фонарик карманный.

**Средства**

**Наглядные:** Альбом «Гарри Поттер» (Аленкина сказка# образовательный портал)

Развивающий набор «Дорожки и лабиринты» игры IQzabiaka

Иллюстрированный материал, отображающий героев сказок.

**Литературные:** Загадки о сказочных героях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности (последовательность)** | **Содержание деятельности педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приводит к достижению запланированных результатов** | **Плани-руемый результат** |
| 1.Организационный этап (мотивация на совместную деятельность) | -Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу! А знаете, куда мы сегодня с вами отправимся? **В сказку!** Нам нужно помочь одному герою добраться до замка и выполнить все задания! Начнем! | Здороваются с педагогом и гостями. Выражают собственные мысли и чувства. Демонстрируют готовность к совместной деятельности. | Положительный настрой. Возникновение интереса детей к пред-ложенной теме. |
| Эмоциональный настрой детей | -Чтобы сказки не обидеть-Надо их почаще видеть,  Их читать и рисовать  Их любить и в них играть! |  |  |
| 2.Подготовительная часть.  Артикуляцио-нная гимнастика | -Ребята,а вы знаете, кто это такой? Педагог показывает картинку  Правильно!«Карлсон, который живет на крыше»  -Давайте вместе с ним выполним артикуляционную гимнастику!  Высоко на крыше Карлсон живет.  Он веселый и толстый.  Утром просыпается, потягивается. Делает зарядку: наклоны в стороны.  Потом он умывается.  Наводит чистоту в своем доме и на крыше.  Завтракает плюшками, пьет чай с вареньем.  После завтрака он проверяет крепкий ли моторчик. Начинает заводить.  Отталкивается от края крыши и перелетает с крыши на крышу.  Какой звук мы Закрепляем? Правильно, звук Р | Карлсон  Выполняют вместе с педагогом. Самоконтроль перед зеркалом.  Дети тянуться кончиком языка к носу.  Улыбаются, надувают щеки.  Выполняют упр. «Качели», «Часики»  Облизывает губы по часовой стрелке и против нее.  Имитирует чистоту верхних и нижних зубов.  Упр. «Блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье»  Упр. «Грибок»  рррр  дрр дррр  Отвечают РРР | Отвечают уверенно.  Все упражнения выполняют верно.  Произносят четко в изолирован-ном звуке. |
|  | А какие сказки вы еще знаете, в названии которых есть звук Р?  Кто-то за кого-то ухватился цепко  Ох! Никак не вытянуть!  Ох, застряла крепко! (**Репка)**  Как Русалочку звали? **Ариель.**  Что это за странный?  Человечек деревянный. На земле и под водой ищет ключик золотой! (**Буратино)** А как звали директора театра, который заставлял работать кукол? А его противный друг? Дуримар  -А вы помните, как Буратино показывал, что Карабас Барабас останется с носом? | Отвечают, педагог показывает демонстрационный материал,  Репка, Три поросенка, Курочка Ряба, Красная шапочка, Царевна-Лягушка, Сказка о Золотой Рыбке. Русалочка,  Буратино.  -Карабас Барабас  -Дуримар | Произносят четкий звук Р |
| Пальчиковая гимнастика | Прикладываем к носу большой палец, а к мизинцу большой палец другой руки. А теперь меняем руку!  -Нам надо попасть в сказку, а добраться туда не легко.(Полями и лесами)  -А теперь «поедем» по дорожкам и одновременно произносим звук Р, меняемся карточками. | Выполняют, затем меняют руку.  Раздаточный материал.  Ведут пальчиком по дорожке и произносят РРРРР | Четкость координации движений. |
| Физкульт-минутка | -А теперь встаем, встрепенемся, взбодримся. Расслабим руки, плечи. Закрываем глаза. Дышим. Вдох носом короткий, выдох ртом- длинный.  -Открываем глазки | Встряхнулись. Переходим к другому столу. | Расслабились. |
| 3.Основная часть занятия. | Педагог достаёт альбом.  -Что за герой сказочный на нем? Чья это сказка? | Гарри Поттер. Гарри Поттера. | Четкий звук Р. |
| Нормализация просодической стороны речи. | Г.П. летит в магический замок, чтобы завести его метлу. Произносим звук р. Сначала тихо, а потом громче и снова тихо ррррРРРРррр | Отрывают от липучки Г.П. и летят РрррРРР |  |
| Автоматизируем звук в открытом слоге  В закрытом слоге.  Автоматизация Р в звукосочетаниях тр, др,бр, фр, вр. В словах и во фразе  Определяем место звука в слове.  Автоматизация Звука в чистоговорках с прямыми слогами.  С обратными слогами.  Автоматизация в предложениях. | -В замке он нашел магическую доску. Для того, чтобы магия произошла, возьми очки Гарри Поттера и прочти слоги.  -В замке Гарри встретил Геримиону, и они вместе стали смотреть в волшебное зеркало. Раздаю зеркала. Смотрим в отражение и произносим, что видим.  -А теперь пришло время готовить магическое зелье! Но будь внимательным! Вы должны выбрать только правильные ингредиенты!  -Определим, где находится место звука в слове. В начале, середине или в конце.  -Произнеси заклинание!  -Повторяем за мной!  -В это время сова принесла письма для Гарри и Гермионы. Посмотрим с помощью волшебного фонарика. Подставляем его под лист  Гарри и Гермиона сделали правильное зелье и теперь можно выбрать подарки!  Сколько подарков выбрал Гарри? А Гермиона? | Ра, ро,ру, ыр, эр.  Ар,ор,ур.ыр,эр.  Дрова, трактор, дракон, трамвай, трава, врач, труба, брови, браслет, фрукты.  Ремень, карапуз, рысь, робот, редис, рубашка.  Ворона, виноград, арбуз, береза, вертолет, крокодил.  Забор, веер, помидор, трактор, ветер, самовар.  Ра р ара- новая игра!  Ро ро ро –на земле перо!  Рур у ру лиса идет в нору!  Ры ры оы – летят комары.  Ар ар ар летит комар!  Ор ор ор– ядовитый мухомор!  Ур ур ур –длинный шнур!  Ыр ыр ыр-я ем сыр!  Роза, рак, рюкзак, репа, Ремень, радио.  Гарри выбрал в витрине робота и купил робота.(рубашку, резинку, рубанок, дуршлаг)  Гермиона выбрала в витрине магазина ремень( мороженое, ромашку, муравья, барабан, гитару)  Один подарок, два подарка.. | Четкий звук Р |
| 4. Рефлексия. | -Здорово, Вот молодцы! Помогли Гарри и Гермионе! А теперь пора возвращаться домой. Всегда будем говорить красиво наш звук?  -Полетели с нашим звуком РРРРРРР. | РРРРРРР | Чистый звук. |
| 5. Эмоции. | - Как вы сегодня позанимались? Выберите смйлик. Понравилось занятие? | Смайлики | Выбирают по настроению. |