ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ЗОРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ САШИ ДЕГТЯРЕВА»

**Всероссийский конкурс для педагогов**

**на лучшую публикацию**

**«ТВОРЧЕСКИЙ УЧИТЕЛЬ»**

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

 **«ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ**

 **«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ПРАКТИКУМ»»**

Автор: ***Минченко Ирина Александровна***,

учитель русского языка и литературы,

 специалист высшей квалификационной категории,

учитель-методист

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Сведения об уроке ……………………………………………… 3

2. Ход урока ……………………………………………………….. 5

2.1. Организационный момент .....…………………………… 5

2.2. Актуализация знаний, сообщение темы, цели урока ….. 5

2.3. Словарная работа …………………………………………. 6

2.4. Составление кластера …………………………………….. 6

2.5. Игра «Кто быстрее?» ………………………………………6

2.6. Объяснительный диктант ………………………………… 8

2.7. Самостоятельная работа ………………………………….. 8

5. Рефлексия ………………………………………………………… 9

6. Задание на дом …………………………………………………… 9

7. Итог урока ………………………………………………………… 9

8. Литература …………………………………………………………10

9. Приложения ………………………………………………………. 11

**Цели урока:**

Образовательная:

– обобщить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном как части речи.

Развивающая:

– продолжить работу над развитием коммуникативных способностей учащихся.

Воспитательная:

– способствовать воспитанию у обучающихся любви к родному краю, его истории.

**Задачи урока:**

1. Систематизировать знания учащихся об имени прилагательном: определение рода, числа, падежа.
2. Уметь определять и анализировать морфологические признаки имени прилагательного.
3. Правильно употреблять окончания имен прилагательных.
4. Совершенствовать речевые умения, создавать устное высказывание научного характера.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся должны

знать:

* + что такое имя прилагательное;
	+ грамматические и смысловые особенности имени прилагательного;
	+ синтаксическую роль имени прилагательного в предложении

уметь:

* + обосновывать выбор правильного написания окончаний имен прилагательных;
	+ создавать устные высказывания научного характера;
	+ выполнять морфологический разбор имени прилагательного

**Тип учебного занятия:** урок повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

**Методы обучения:**

* + по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый (работа с учебником, демонстрация слайдов презентации);
	+ по источнику знаний: словесные, догматические «знания в готовом виде»;
	+ по способу организации деятельности: практические, самостоятельные под руководством учителя;
	+ методы контроля и самоконтроля;
	+ методы поощрения.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* + фронтальная;
	+ парная;
	+ индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

*Предметные*: обобщить ЗУН по теме «Имя прилагательное»

*Метапредметные*:

* быть готовым слушать собеседника и вести диалог;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме;
* участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения.

*Личностные*: формировать интерес к русскому языку и родной культуре.

**Оборудование, информационно-коммуникационная образовательная среда, учебно-методические материалы:**

* Рабочее место учителя (персональный компьютер, проектор, экран).
* Рабочее место ученика.
* Презентация к уроку: «Обобщение материала по теме «Имя прилагательное».
* Учебник «Русский язык. 5 класс».
* Дидактический и раздаточный материалы по русскому языку (5 класс) по теме «Имя прилагательное».

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

 ***1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (Слайд 2)***

**Учитель:**

Прозвенел звонок,
Начинается урок.

Не теряя ни минутки,
Приглашаю вас я в путь!
Взять все знания в дорогу!
И улыбку не забудь!

- Продемонстрируйте смайликами ваше настроение.

**II. Повторение, обобщение и систематизации знаний, умений и навыков**

 ***1. Актуализация***

*Игровой момент «Верно» – «Неверно»*

1. Имя прилагательное – служебная часть речи? (*Нет*)

2. Род и число имени прилагательного можно определить по роду и числу имени существительного? (*Да*)

3. У прилагательных 3 рода? (*Да*)

4. К слову *мозоль* можно подставить прилагательное *больной*? (*Нет*)

5. Слово *веселые –* мужского рода? (*Нет*)

6. Слово *красивая* – полное прилагательное? (*Да*)

7. Имя прилагательное выполняет синтаксическую роль – определение? (*Да*)

 ***2. Сообщение темы, цели урока (Слайд 2)***

**Учитель:** Ребята, сегодняшний наш урок – повторение знаний по темам, которые мы изучали в последние несколько уроков. Как вы думаете, какова цель нашего урока?

**Учащиеся:** Мы повторяем изученное об имени прилагательном. Наша задача – показать, как мы усвоили материал по теме «Имя прилагательное».

**Учитель:** Молодцы, ребята! Весь урок мы посвятим повторению материала по теме «Имя прилагательное» и выполним практикум по данной теме.

А урок будет не совсем обычным: мы совершим путешествие по родным уголкам Луганщины. Выполняя различные задания, мы расширим свои знания о нашей малой родине. Луганщина – самый родной и дорогой край для каждого из нас. Это бескрайние степи, седые курганы, меловые горы, величавые терриконы, душистые сады, тихие речушки. Луганщина – это земля, где вас согревают теплая материнская ласка и надежные отцовские руки.

 (***Слайд 3***)

Сегодня вы, может быть, узнаете для себя новые факты, раскрывающие красоту нашего родного края.

 ***3. Словарная работа ////// Работа по карточкам – 5 чел.***

Учитель предлагает 5 ученикам выполнить задание на карточках:

**1 карточка.** *Вставить пропущенные буквы, определить падеж имен прилагательных:*

(С)глубокой древн..сти наш.. предки (об)ращ..лись (за)помощ..ю (к)могуч..му дубу.

**2 карточка.** *Вставить пропущенные буквы, определить падеж имен прилагательных:*

Ж..вописные б..рега рек привл..кают мес..ных ж..телей и дают им возможнос..ть о..дохнуть, порыбач..ть и насладит..ся кр..сотой родно..о края.

**3 карточка.** *Вставить пропущенные буквы, определить род имен прилагательных:*

Дубовые л..са – это (бес)ц..ное б..гатство наше..о р..дного края.

**4 карточка.** *Вставить пропущенные буквы, определить род имен прилагательных:*

(Из)дикор..стущих тр..вянистых р..стений ценными м..доносами являют..ся клевер белый, люцерна серповидная.

**5 карточка.** *Вставить пропущенные буквы, определить род и число имен прилагательных:*

Особое мест.. среди р..дников ..уганщины занимают святые источ..ники, с возникновением которых связ..ны ч..десные истории.., преданья и л..генды.

**- Словарный диктант по теме «Природа Луганщины» проводится в виде выборочного диктанта (чтение загадок): *(Слайд 4)***

**Задание:**

* + - отгадать загадку;
		- выписать словосочетание «прилагательное + существительное», выделить окончания;
		- определить род, число и падеж имен прилагательных.

1. [Красные горошины снегом припорошены.](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-derevya/pro-ryabinu/4000) *Рябина.* ***(Слайд 5)***

2. [Прорастает сквозь снежок,
К солнечным лучам, цветок,
Маленький и нежный,
Беленький …](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-cvety/pro-podsnejnik/4478) *Подснежник.* ***(Слайд 6)***

3. В огороде у дорожки

 Стоит солнышко на ножке.

 Только желтые лучи

 У него не горячи. *Подсолнух.* ***(Слайд 7)***

4. С ветки на ветку, быстрый, как мяч,

 Скачет по лесу рыжий циркач.

 Вот на лету он шишку сорвал,

 Прыгнул на ствол и в дупло убежал. *Белка.* ***(Слайд 8)***

5. Лесом катится клубок,

 У него колючий бок

 Он охотится ночами

 За жуками мышами. *Ёж.* ***(Слайд 9)***

8. В серой шубке перовой

 И в морозы он герой.

 Скачет, на лету резвится,

 Не орел, а все же птица. *Воробей.* ***(Слайд 10)***

**Учитель:** Ребята, многие из этих растений и животных внесены в Красную книгу Луганщины. Поэтому вы, бывая на природе, старайтесь не уничтожать растительный и животный мир. Сбережем его для наших потомков!

 ***4. Составление кластера «Имя прилагательное»***

Работа выполняется в группах. Каждая группа выполняет определенную часть задания. Один участник из группы защищает свой проект, и из общего количества проектов составляется один общий. Примерный его вид: ***(Слайд 11)***

**Имя прилагательное**

**Является в предложении**

определением

сказуемым

**Обозначает**

признак предмета

**Отвечает на вопросы**

Какой? Чей?

**Изменяется**

- по числам

**Изменяется**

- по родам

- по падежам

**Учитель:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием. Скажите, а вы любите отгадывать ребусы?

 ***5. Игра «Кто быстрее?» (Слайд 12)***

**Учитель:** Перед вами набор букв. Из них можно составить большое количество слов. Мы продолжаем говорить о птицах Луганщины. Какие они? Запишите имена прилагательные, характеризующие наших пернатых друзей.

На выполнение задания отводится всего 1 минута.

**ПЕЛНКРАИВТЫСЗЮБОХЧМ**

**Ответы: *перелетные, красивые, зимующие, беспомощные, лесные, хищные, певучие***

**Учитель:** Молодцы, ребята! Действительно, животный мир Луганщины очень разнообразен. Но все же множество животных нашего региона нуждаются в охране. Приближается самое суровое для птиц время года – зима. В наших краях остается зимовать много пернатых друзей. Поэтому мы должны помочь им достойно перенести это коварное время года. А как мы можем это сделать? Конечно же, вывесить кормушки и подкармливать прилетающих к ним птиц.

Кто из вас может рассказать интересные факты из жизни зимующих птиц?

**Ученица:** Я хочу рассказать о снегире. ***(Слайд 13)***

 Узнать снегиря можно по красивой красной грудке, которая выделяется на заснеженном дереве. Когда эти птицы стайками подлетают к кусту рябины, ягодки которого они очень любят, их можно издали услышать по монотонному свисту. Снегири еще питаются семенами и ягодами многих кустарниковых растений.

 **Ученик:** Дятла называют санитаром леса, ведь часто его можно услышать по характерному стуку как в лесу, так и в саду. Каждое дерево он обстучит, чтобы отыскать короедов, портящих дерево. Помогает дятлу длинный и очень гибкий язык. Дятел тоже отличается красотой, которая выделяется на фоне дерева.  ***(Слайд 14)***

**Ученица:** Рядом с дятлом часто можно заметить стайку синиц, ведь они из коры тоже успевают вытащить для еды насекомых. Каждая синичка съедает за сутки столько, сколько весит сама. У синички эластичное гнездо, которое растягивается, ведь в кладке этой птички 12-14 яиц и помещаются они там свободно. ***(Слайд 15)***

 ***6. Физкультминутка*** ***(Слайд 16)***

Под весенние напевы

Повернёмся вправо, влево.

Руки вверх, на них смотри –

Головою не крути.

Руки вниз ты опусти

Глазами следом ты веди.

Закрой глаза, теперь открой…

Посмотри перед собой.

 ***7. Объяснительный диктант***

**Учитель:** Мы с вами изучили правило написания слов с О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных. Давайте вспомним это правило.

**Ученица:** В окончаниях существительных и прилагательных после шипящих согласных и «ц» под ударением пишется буква «о», без ударения — буква «е»

**Учитель:** Сейчас вы запишите словосочетания под диктовку и объясните выбор буквы в окончании прилагательного:

 *С чуж..го голоса, свеж..го хлеба, хорош..го настроения, от больш..го ума, горяч..го чая, могуч..го телосложения, колюч..го взгляда, дремуч..го леса.*

 ***8. Самостоятельная работа (Слайд 17)***

**Учитель:** Прекрасна весна на Луганщине. Удивительны картины ещё сонной, но уже такой прекрасной природы! А как красивы степи весной! Ещё кое-где лежит снег, а на солнечной полянке уже цветут кустики подснежников. Особенно живописна степь в мае-июне, когда на зеленом фоне проросших узколистых злаков наблюдается массовое цветение большинства степных видов растений, из которых многие занесены в Красную книгу.

**Задание:** К существительным подобрать имена прилагательные в нужной форме. Выделить окончание и определить падеж:

*Идем по \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ улица. Слышится \_\_\_\_\_\_\_ пение скворцов. \_\_\_\_\_\_\_\_ ласточки вьют гнезда под нашей крышей. Над \_\_\_\_\_\_\_\_ рощей плывет \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ облако. \_\_\_\_\_\_\_\_ лучом солнца озаряется луг.*

***Слова для справок:*** *большое, длиннохвостые, добрый, весенняя, белое, радостное, городское, березовая*

Сделать морфологический разбор прилагательных:

**1 вариант** – Над березовой (рощей) - .

**2 вариант** – По городской (улице) - .

 ***9. Рефлексия***

**Учитель:**Пришло время подвести итоги работы над сегодняшней темой. Вы должны написать особое пятистишие — синквейн ***(Слайд 18)***

* Первая строка – прилагательное, тема синквейна.
* Вторая строка – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
* Третья строка – три глагола, описывающих действия, характерные для данного предмета или явления.
* Четвёртая строка – законченное высказывание, выражающее отношение автора синквейна к теме. Это может быть афоризм, цитата, пословица или фраза, составленная самим автором синквейна.
* Пятая строка – резюме, вывод, выражающий личное отношение автора

Чтение синквейнов.

Пример: ***(Слайд 19)***

***Имя прилагательное*** *Важное, нужное
Описывает, усиливает, указывает
Придает речи выразительность.
Признак.*

**III. Задание на дом (*Слайд 20*)**

Составить небольшой текст на тему «Весна в моем городе», употребив имена прилагательные.

**IV. Итог урока**

* Чему научились сегодня на уроке?
* Какое задание было самым интересным для вас? Почему?
* Какое задание показалось трудным и почему?
* Чему вы учились, работая в паре?
* Вспомните, пожалуйста, какие цели вы ставили перед собой в начале урока?
* Достигли ли вы их?

- Продемонстрируйте смайликами ваше настроение. Всем спасибо за урок!

ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В.В. Веселая грамматика – М: Знание, 1995. – 336 с.

2. Сборник загадок: Пособие для учителя/Сост. М.Т. Карпенко. – М.: Просвещение. 1988. – 80 с.

3. Харченко С.Я., Данильев А.А., Филиппов В.Л. и др. Мой родной край – Луганщина. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений Луганщины / Луганск: СПД Резников В.С, 2012. – 136 с.

4. Харченко С.Я., Данильев А.А., Филиппов В.Л. и др. Мой родной край – Луганщина. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений Луганщины / Луганск: СПД Резников В.С, 2013. – 136 с.

5. Интернет-ресурсы: <https://multiurok.ru/>, <https://infourok.ru>, <https://урок.рф>

*Приложение 1*

**1 карточка.** *Вставить пропущенные буквы, определить падеж имен прилагательных:*

(С)глубокой древн..сти наш.. предки (об)ращ..лись (за)помощ..ю (к)могуч..му дубу.

**2 карточка.** *Вставить пропущенные буквы, определить падеж имен прилагательных:*

Ж..вописные б..рега рек привл..кают мес..ных ж..телей и дают им возможнос..ть о..дохнуть, порыбач..ть и насладит..ся кр..сотой родно..о края.

**3 карточка.** *Вставить пропущенные буквы, определить род имен прилагательных:*

Дубовые л..са – это (бес)ц..ное б..гатство наше..о р..дного края.

**4 карточка.** *Вставить пропущенные буквы, определить род имен прилагательных:*

(Из)дикор..стущих тр..вянистых р..стений ценными м..доносами являют..ся клевер белый, люцерна серповидная.

**5 карточка.** *Вставить пропущенные буквы, определить род и число имен прилагательных:*

Особое мест.. среди р..дников ..уганщины занимают святые источ..ники, с возникновением которых связ..ны ч..десные истории.., преданья и л..генды.