**Формирование основ естественнонаучной грамотности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности**

Одна из важнейших задач современного образования – это формирование функционально грамотных людей. Одна из составляющих функциональной грамотности – это естественнонаучная. А значит, является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. Особенно актуальным является формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у ребенка основу миропонимания.

С детьми с ОВЗ я работаю уже не первый год. В нашем детском саду программа обучения детей в логопедической группе рассчитана на два года. Не секрет, что дети, страдающие общим недоразвитием речи, отличаются от детей массовых групп. У них, кроме плохой речи или её отсутствия выявляются проблемы психологического характера, быстрое перевозбуждение или заторможенность, плохая память, слабые коммуникативные способности, но познавательные функции, интерес, любознательность, желание все потрогать и попробовать у них порой выше, чем у детей массовых групп. И именно через развитие познавательного интереса к окружающему и природе я основывала свою работу по развитию естественнонаучной грамотности детей.

 **Цель** работы – формирование основ естественнонаучной грамотности в познавательно-исследовательской деятельности.

 Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Развивать познавательный интерес к окружающему и природе;

2. Развивать умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и высказывать суждения;

3.Формировать практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, экологическое сознание..

Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес. Без надлежащей помощи природная детская любознательность начинает угасать .Как построить образовательный процесс так, чтобы детям было интересно учиться, познавать?

 В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно - это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. Этот процесс, проходящий под целенаправленным руководством взрослых, может иметь различную научную основу.

 - Мы начали с **наблюдений**. На самом первом этапе обучения, когда дети еще плохо говорят, но восприятие природы у них острее, чем у взрослого, через правильно организованные наблюдения происходило знакомство с новыми объектами уголка природы, участка, огорода, цветника, всего того, что рядом с ними. Дети поняли, что окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами. Комнатные растения и растительность на улице (возле дома, на участке детского сада), домашние и декоративные животные, птицы и насекомые, обитающие повсеместно, были представлены ребенку с экологических позиций - в их непосредственном взаимодействии со средой обитания. Была поставлена цель- показать это взаимодействие и проследить: что составляет условия жизни растений и животных, как они взаимодействуют с этими условиями. У детей формировалось экологическое понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания, что любой живой организм обладает потребностями, которые не могут быть удовлетворены его внутренними ресурсами. Потребности живого организма (живого существа, особи) удовлетворяются факторами внешней среды. Это прежде всего потребности в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяют особи реализовать себя во всех сферах жизни Технология С.Н.Лысенковой о «Перспективно-опережающем обучении с использованием опорных схем» помогла при фиксировании результатов наблюдения за растениями уголка природы. Дети сравнивали внешний вид, потребность в воде и свете бальзамина, фиалки, циперуса, алоэ, я рассказывала им о способах размножения этих растений. В результате этой работы появились схемы, где количеством капелек отметили потребность растения в воле, солнышком – теневыносливое или светолюбивое растение, указали способы ухода за растениями. Ребята научились читать схемы т.е. умеют сравнивать, систематизировать, обобщать.. У детей повысился интерес к наблюдениям, значительно расширились знания о природе.

 Знания о природных явлениях, растениях и животных расширились ещё и благодаря проведенным экскурсиям. **Экскурсии** начали с посещения близлежащей рощицы в разные времена года. Дети знакомились с тайнами природы, проявляли интерес к жизни растений, слушали пение птиц, стрекотание суетливой сороки, «читали» следы на снегу, учились наслаждаться запахом цветущих трав, любоваться красотой.

«Программой воспитания и обучения» предусмотрено максимальное содействие становления ребенка как личности в процессе организации их учебной деятельности. Руководствуясь « Программой», мною были разработаны занятия по ознакомлению с окружающим и природой. Все занятия носят комплексный характер и воспринимаются ребенком как естественное продолжение его игры. На занятиях дети с помощью пальчиковых игр, движений со словами, аудиозаписи, опытов, драматизации получают новые знания, учатся логически мыслить, у них обогащается словарный запас. Все занятия выстроены сюжетно: «В гости к Лесовичку», «Поможем Незнайке», «Чудо-дерево», «Филина машина», «Чьё пёрышко?», «У солнышка в гостях» и т.д.

 Одним из важных мероприятий по развитию у детей познавательных способностей является знакомство детей с картами и атласами. Работая с картами и атласами**, д**ети научились самостоятельно добывать знания, руководствуясь условными обозначениями и цветом. Ребята могут найти на карте реки, озера, населенные пункты, играют в «Путешествия» по Иртышу, Оми, ищут заповедники и заказники Омской области.

 Естественнонаучная грамотность – это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, умения описывать, объяснять явления, понимать методы научных исследований. Все это было учтено в «Рабочей программе дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «Любознайка», составленной для кружковой работы. Уже несколько лет я веду с детьми своей группы кружок опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности «Любознайка». Ребята с большим интересом 1 раз в неделю по 30 минут занимаются опытно-экспериментальной деятельностью, целью которой является в специально организованных условиях помочь детям раскрыть причины наблюдаемых явлений. Проводя опыты с водой, почвой, растениями дети начинают осознавать причинно-следственные связи, высказывают суждения, научились фиксировать этапы и результаты исследований графически. Темы кружковой работы разбиты на блоки: «Волшебница вода», «Воздух», «Что у нас под ногами», «Кто в доме-природе живёт». Опыты проводились разовые и длительного наблюдения. Например, разовые опыты: «Лед и пар – тоже вода», «Волны», «Ветер – это движение воздуха», «В воде появились пузырьки», «Во что легче втыкается», «Что такое тень», «Что может магнит» и т.д. Длительные опыты в основном были связаны с наблюдениями за растениями. Самым сложным и важным при проведении исследований является прохождение всех этапов, а их, по мнению А,И,Савенкова ,7.На самом первом этапе важно поставить или выявить проблему (тему исследования) и она очень часто идет от детских вопросов. Например: «Есть ли сила у воздуха или почему шарик улетел? Куда исчезла соль? и т.д. Обязательно надо пройти следующий этап –выработка гипотезы или высказывания предположений. И только потом начинаем поиск возможных вариантов решения, сбор материалов. Очень важным этапом работы является обобщение всего, что сделали, нашли, узнали и начинается подготовка материалов к защите. Мы готовим маленькие рассказы с опорой на схемы, рисуем дневник, делаем газету из фотографий исследований, в общем, готовим материал к «защите» и защищаем.

Свой опыт работы «Как растили помидор или все начинается с семени» ребята представили на первой городской конференции исследователей «ЛюбоЗнайка» и были отмечены дипломами. Ежегодно дети участвуют в городском конкурсе исследовательских проектов «Юный исследователь», в 2021 году стали победителями Международного конкурса «Наука+»с проектом «Есть ли сила у воздуха?»

Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждения к деятельности. Среди разнообразных мотивов особое место занимает познавательный. Не надо бояться детских вопросов, не надо бояться ответить ребенку, что затрудняетесь дать правильный ответ. Чаще предлагайте решить проблему или найти ответ вместе, подключите родителей, как полноправных участников педпроцесса, заинтересуйте их важностью проблемы. Современные дети хорошо разбираются в гаджетах, поисковой системе, остается дать направление поиска, сформулировать вопрос и обязательно поставить цель вместе с детьми. Очень важно выслушать все мнения детей, можно зафиксировать результаты ответов на доске, бумаге. Я редко говорю ребенку: «Ты не прав, так неправильно, сделай так, как я сказала», чаще даю выбор из нескольких вариантов и «подвожу» к правильному умозаключению.

Проводимая таким образом познавательная деятельность помогает формировать у детей основы естественнонаучной грамотности, дети способны использовать свои знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.

Литература:

 Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»

Издательство «Учебная литература», 2007 г.

Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников»

Издательский центр «Академия», 2001

Бутакова И.С. «Опыты и эксперименты. Серия «Карточное планирование в ДОО»

Издательство «Учитель», 2019 г.