Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок»

**«Непосредственная образовательная деятельность по обобщению и систематизации пройденного материала «Водные ресурсы Земли»**

**(познавательно-исследовательская деятельность)»**

Для воспитанников разновозрастной (старше-подготовительной) группы

Подготовила и провела

Воспитатель Наумова Людмила Петровна

Первая квалификационная категория

Стаж работы 26 лет

Февраль 2022год

ст. Мелиховская

Цель:

создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Водные ресурсы Земли».

Задачи:
обеспечить поддержку индивидуальности и инициативы через недирективную помощь детям, поддержку самостоятельности в исследовательской деятельности по определению свойств воды (социально-коммуникативное развитие);
способствовать установлению правил взаимодействия детей через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми («Социально-коммуникативное развитие»);
обеспечить условия для становления правил взаимодействия через самостоятельный выбор партнёров и через развитие умения детей работать в группе: планировать, помогать вести исследовательскую деятельность (социально-коммуникативное развитие);

построить зону ближайшего развития каждого ребенка через организацию познавательно-исследовательской деятельности для развития мышления (социально-коммуникативное развитие);
создать условия для расширения представлений детей о разнообразии водных ресурсов, о свойствах воды (познавательное развитие);
создать условия для развития аналитического восприятия: стимулировать интерес детей к сравнению предметов по запаху, цвету и др. признакам (познавательное развитие);
создать условия для побуждения детей к высказыванию предположений и формулировке простейших выводов (речевое развитие);

создать условия для воспитания бережного отношения к водным ресурсам Родного края, планеты Земля (социально-коммуникативное развитие); экологических убеждений, экологической культуры.

Предварительная  работа:

Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!». Беседы о водных ресурсах.

1.Рассматривание иллюстраций с изображением водных обитателей.

 2.Дидактические игры по ознакомлению с морскими животными  и растениями.

3.Проведение народной  игры «Ручеек», подвижной игры «Суша – вода », «Море волнуется  раз !»

4.Чтение стихотворения  « Мой дружок – ручеек » О. Борщ, «Ручеек» К. Бальмонта.

5.Просмотр презентации «Водные ресурсы Земли», «Дон Батюшка»

Материалы и оборудование:

Слайды и видео с изображением рек , морей, океанов;

 ноутбук, проектор, глобус;

картинки с изображениями морских  и речных обитателей;

лабораторное оборудование: стаканы, ложки, трубочки, лупы, щипцы, чашки (по количеству воспитанников).

- Ребята, беда, подойдите ко мне, посмотрите.

Вы помните, что мы хотели приготовить сюрприз для наших мам, посадили комнатные цветы. Но!!! Что же произошло, послушайте.

Мне кажется, что цветы хотят нам о чем – то сказать. Посмотрите на их лепесточки, они стали тусклыми и вялыми. Странно! Почему же это произошло?

Дети: нет света, нет влаги.

- Правильно. Наверное и в правду цветы необходимо полить и освежить.

Дети: берут лейки, в которых немного воды, поливают, опрыскивают.

- Как вы думаете то, что мы сейчас сделали? (напоили цветы водой)

- Для чего мы это сделали ?

- Это принесет пользу цветам? Какую?

- Что еще вы знаете о воде?

Дети: ВОДА нужна растениям, животным , людям, приготовление пищи, гигиена.

- Ребята! Давайте отправимся в виртуальную научную экспедицию в мир воды и узнаем много интересного.

- Но! Сначала…

Посмотрите, что я держу в руках?

Рассматривает с детьми глобус — модель Земли.

- Из космоса наша планета видится голубой.

- Почему?

 - Какая часть планеты покрыта водой?

 - Как изображена на глобусе вода?

- Тоненькие линии — это реки,

- небольшие синие пятнышки — озера, большие — моря и океаны.

- Как можно назвать одним словом РЕКИ, МОРЯ, ОКЕАНЫ ???

- Что это?

Дети: ЭТО – ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ!

- Жизнь есть только там, где есть вода!

- Вот как велико значение воды.

- Кто из вас не побоится отправиться со мной в виртуальную научную экспедицию.

- узнать еще больше о водных ресурсах Земли?

- Расширить представления о свойствах воды?

- Еще раз поговорит о водных ресурсах Родного Края?

- Рассказать о пользе воды в жизни человека, животных и растений?

- Вы готовы?

- Разрешите мне быть старшим научным сотрудником и руководить экспедицией.

- Тогда нам пора отправляться.

- Но, для этого нам понадобится необходимое специальное обмундирование?

- Попрошу вас приступить к выполнению?

Дети одевают шапочки, спец халаты, строятся.

- Все готовы?

- Отправляемся в путь.

Дети поворачиваются за направляющим о переходят в другую аудиторию, где организован видеозал и палуба корабля.

Раздается гудок корабля. Изображение корабля на экране.

- В путь нам предстоит отправить вот на этом научно-исследовательском корабле, который уже готов к отплытию.

- Наша экспедиция будет не совсем обычной. Нам поможет современное оборудование. Попрошу вас быть внимательными и не пропустить ничего важного.

- Для этого всем членам экспедиции необходимо выполнить зрительную гимнастику.

«,,,,,,,,,,»

- теперь я вижу, что все готовы отправиться в путь.

- Попрошу всех занять свои места в научной лаборатории.

Дети занимают места за столом, который находится перед экраном ТВ.

- Внимание на экран.

На экране появляется изображение сюжета мультфильма «Беги ручеек».

- Сюжет из какого мультфильма изображен на экране?

Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня.

 (Ручеек)

 Педагог вспоминает с детьми содержание мультфильма «Беги, ручеек!».

 Беседует о значении ручьев в жизни человека и животных.

 Рассказывает,

- Ручеек начинается из родника.

- «Вы знаете, откуда берет свое начало родник?

Он бьет из-под земли.

В роднике вода чистая, прозрачная, ее можно пить».

 - Давайте вместе вспомним: куда, после долгого пути впадает ручеек?

Дети: в реку

- с раннего детства каждый из вас помнит слова веселой песенки, в которой говорится и о ручейке и о реке.

- давайте напомним их тем кто подзабыл:

Дети совместно с воспитателем исполняют строчку их песни:

*«И тогда наверника*

*Вдруг запляшут облака*

*И кузнечик запиликает на скрипке*

*С голубого ручейка начинается река,*

*ну а дружба начинается с улыбки».*

- Продолжит экспедицию, наша дружная компания по реке.

На экране появляется изображения реки Дон.

-Научные сотрудники, кто из вас помнит: как называется станица, в которой мы живем, а река, коротая протекает по территории станицы ?

Дети: ДОН.

- Правильно!

На экране река. Краткие сведения о реке.

**Дон** – это крупная и длинная **река** на территории Российской Федерации. **Дон** начинается в средней полосе России, в зоне лесостепи, около городка Новомосковска и впадает в Азовское море, в его Таганрогский залив, около города Азов.

- Обратите внимание, на прозрачную, чистую воду. Берега утопающие в пышной растительности.

- Но к сожалению, все это очень легко потерять. И причиной этому, может стать сам человек, который неразумно использует данные ему природой богатства.

- Почему так происходит?

- Чтобы ответить на этот вопрос наша научная станция причалит к берегу. И мы посетим картинную галерею, которую для нас организовали Ваши родители.

Дети поднимаются со своих мест, подходят к стене, на которой оформлена выставка картин на тему: «Берегите водные ресурсы».

Воспитатель обсуждает с детьми увиденное на картинах. Подводит к выводу:

- Человек должен бережно относиться к водным ресурсам.

Для обсуждения: проблемная ситуация «Папа моет машину на берегу реки»

- Я надеюсь, каждый из вас запомнил, что может принести вред реке, ее обитателям и растениям.

- Наша научная станция совсем скоро отправляется, попрошу занять свои места.

Дети занимают свои места.

- Наш путь мы продолжим по морю.

- Море сегодня спокойное.

- Давайте представим, что мы плывем по морю.

- Посмотрите, нас встречают морские обитатели.

- давайте превратимся в рыбок, дельфинов, краба

Дети при помощи рук выполняют движения имитирующие плавание. движения морских обитателей.

- Ребята, мне очень понравилось плескаться в море. Но, к сожалению, мне очень захотелось пить. Может, я напьюсь прямо из моря?

Дети: нет, вода в море соленая.

- Что еще мы знаем о свойствах воды?

- я предлагаю проследовать в научную лабораторию, для проведения исследовательской работы.

Дети пересаживаются за лабораторный стол с оборудованием.

1. Налить в прозрачный стакан воды, в другой молока . Поднять на свет поочередно стаканы. Вывод: вода прозрачная, молоко нет.
2. При помощи коктельной трубочки попробовать воду на всух. Вывод: не имеет вкуса.
3. Добавить сахар, размешать коктельной трубочкой, попробовать на вкус. Вывод: воду стала сладкой, из-за сахара.
4. В чистую воду при помощи пипетки добавить краситель, что произойдет? Вывод: вода окрасится постепенно, перемешаем быстрее.
5. Рассмотрим воду из лужи, в стакане при помощи лупы. Рассмотрим лед при помощи увеличительного стекла (Лупы).
6. Измерим температуру воды. Добавим лед пинцетом. Что произошло?
7. Демонстрация: Что бывает с паром при охлаждении? Сосуд с кипятком накрываем холодным куском стекла? Остывает, превращается в капли воды.

- Молодцы! Мы очень хорошо с вами потрудились. Можете удалить жажду. Возмите стакан № 5: давайте вспомним !

ОБЩИЙ ВЫВОД:

- прозрачная

- не имеет вкуса и запаха

- может переходить из одного состояния в другое.

Дети пьют воду.

- Наша экспедиция продолжается. Попрошу вернуться вас на корабль и занять места на палубе корабля.

На экране подводный мир океана.

- Наш корабль продолжает свое следование по водам океана.

- Посмотрите, как красив и необычен подводный мир океана.

Загадки:

Он огромный, толстокожий,

А по виду — с рыбой схожий.

Вверх фонтан воды летит —

Так приветствует всех...

(Кит)

Стая по морю плывёт,

Звук чудесный издаёт,

Любознательны, игривы,

С плавниками, но не рыбы!

(Дельфины)

Вот так Чудо! Вот так Диво!
Зонтик жжётся как крапива.
Зонтик плавает в воде.
Если тронешь - быть беде!

(Медуза.)

Пронеслась о нем молва:

Восемь ног да голова.

Чтобы всем страшнее было,

Выпускает он чернила.

(Осьминог)

- Одновременно с красотой океана, любого мореплавателя ожидают и опасности:

Загадки:

Над водой взметнулась глыба -

Это очень злая рыба.

Показала свой плавник

И опять исчезла вмиг.

(Акула)

У нее такая пасть!

Каждый может в ней пропасть.

Зубы острые сомкнула

Рыба хищная — ...

 (Акула)

Острый нос и хищный взгляд,

В пасти множество зубов,

Рыбы все её боятся,

А дельфины не страшатся!

(Акула)

Совсем скоро наш корабль пристанет к берегу.

Но что это???

На экране появляется бутылка с запиской, но вскоре исчезает.

- что это?

- наверное кто- то хочет нам передать какое- то послание.

- бутылка исчезла.

- давайте посмотрим по сторонам.

- Может быть ее выбросило на берег.

Дети смотрят по сторонам, находят бутылку.

Достают послание.

Читают: «Дорогие дети! Ваше путешествие подошло к концу. Совсем скоро вы вернётесь домой. Надеемся, что вы узнали много нового и интересного для себя. Сделали много открытий. Очень хочется, чтобы вы рассказали обо всём своим младшим друзьям.

Оформили вместе с ними выставку рисунков «О пользе воды (где, как, кому нужна вода).

Дома расскажите родителям о том, что водные ресурсы Земли нужно беречь и охранять.

 До новых встреч!!!

 Обитатели морей и океанов».

- Ребята, вы готовы выполнить просьбы обитателей морей и океанов. (Да!!!!)

- Вам понравилось наше путешествие?

- Тогда отправляемся в обратный путь.

Раздаётся гудок корабля, дети поднимаются со своих мест, возвращаются в группы.

**В дальнейшем воспитанникам будет предложено рассказать малышам о том, где и кому нужна вода. Оформить выставку рисунков «О пользе воды и бережном отношении к водным ресурсам».**

Список литературы:

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь­ников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познаватель­ных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.