**Модель внутренней системы оценки качества образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа п.Коммунистический»**

Подготовила: Кокшарова Ольга Павлиновна, заместитель директора по учебной работе МБОУСОШ п.Коммунистический

п.Коммунистический,

2024.

Основными процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, являются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования. При этом внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) является подсистемой муниципальной, региональной (РСОКО), а далее и общероссийской (СОКО). Законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

***Внутренняя система оценки качества*** – это система меропри­ятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реа­лизует МБОУСОШ п.Коммунистический (далее – Школа), и результатах освоения программ обучающимися; установления соответствия имеющегося качества образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФГКОС), федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования, а также информирования заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия.

Модель ВСОКО МБОУСОШ п.Коммунистический разработана на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней. Для обеспечения функционирования ВСОКО в школе разработан ряд нормативно-правовых актов:

* Программа развития школы на 2021-2024 годы;
* Основная образовательная программа (далее ООП) начального общего образования, ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования, Образовательная программа среднего общего образования МБОУСОШ п.Коммунистический;
* Адаптированные основные общеобразовательные программы (варианты 7.1, 7.2);
* Устав МБОУСОШ п.Коммунистический;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУСОШ п.Коммунистический (определены показатели, подлежащие самообследованию);
* Положением о внутришкольном контроле МБОУСОШ п.Коммунистический;
* Положением о «портфолио» обучающихся начального общего, основного общего образования МБОУСОШ п.Коммунистический;
* Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУСОШ п.Коммунистический;
* Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУСОШ п.Коммунистический;
* Положением о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в различных видах деятельности МБОУСОШ п.Коммунистический;
* Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся среднего общего образования МБОУ СОШ п.Коммунистический;
* Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ СОШ п.Коммунистический;
* Положение об оплаты труда работников МБОУСОШ п.Коммунистический (в структуре Коллективного договора);
* Приказы по организации внутришкольного контроля, оценочных процедур и др.

Модель ВСОКО может подвергаться корректировке на основании изменений законодательства в сфере образования, в том числе принятия новой редакции ФГОС или внесения в них изменений и дополнений, существенных корректировок смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО, результатов, полученных в ходе реализации модели. Обоснованность выбранной модели ВСОКО школы определяется требованиями Законодательства РФ в сфере образования, требованиями ФГОС, результатами внешних и внутренних оценочных процедур. Структура модели ВСОКО МБОУСОШ п.Коммунистический состоит из следующих взаимообусловленных и взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального, результативного.

1. **Целевой компонент модели ВСОКО МБОУСОШ п.Коммунистический**

**Целью ВСОКО** являются получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Школы, о степени соответствия требованиям ФГОС и ФКГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений, для дальнейшего развития Школы.

**Задачами ВСОКО** в Школе являются:

* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели качества образования; создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности, качества образования государственным требованиям;
* оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* выявление факторов, влияющих на качество образования, проблем усвоения образовательных программ в школе;
* обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
* информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
* проведение системного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Школой;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по устранению проблем несоответствия, повышению качества образования и обеспечение условий и результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (ФКГОС) и индивидуальным возможностям обучающихся;
* прогнозирование, определение направлений развития Школы.

1. **Содержательный компонент ВСОКО МБОУСОШ п.Коммунистический**

Представлен основными направлениями ВСОКО определёнными федеральными государственными стандартами:

* качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ);
* качество содержания (программ, процессов) (комплексная характеристика образовательной деятельности);
* качество условий реализации образовательных программ.

Выше обозначенные направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС. Направления ВСОКО определяют его логическую структуру (предмет мониторинга, показатели, единицы измерения индикаторов), методы оценки, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований. Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

* Содержание процедуры *оценки качества образовательных результатов* обучающихся проводится согласно ***приложению 2*** и включает в себя следующие параметры:
* мониторинг здоровья обучающихся;
* мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ по уровням образования:
* предметные результаты (включая сравнение внутренней и внешних независимых диагностик (всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ), в том числе результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых, 11-ых классов, промежуточной аттестации, результаты внеучебных достижений обучающихся);
* метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики) для классов, обучающихся по ФГОС, в том числе детей с ОВЗ;
* личностные образовательные результаты диагностируются в ходе мониторинга для классов, обучающихся по ФГОС, в том числе детей с ОВЗ;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
* Содержание процедуры *оценки качества содержания* (программ, процессов) проводится согласно ***приложению 3*** и включает в себя параметры:
* соответствие структуры ООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) требованиям ФГОС, соответствие учебных планов требованиям ФГОС, ФКГОС;
* наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС, Положению о рабочей программе;
* соответствие учебных планов, планов внеурочной деятельности запросам потребителей;
* выполнение объема реализации рабочих программ, программ внеурочной деятельности;
* соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС;
* соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС;
* наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
* качество внеурочной деятельности и классное руководство;
* качество преподавания учебных предметов, курсов;
* наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся;
* доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
* адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
* Содержание процедуры *оценки качества условий* реализации образовательных программ проводится согласно ***приложению 4*** и включает в себя параметры:
* кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
* материально-техническое обеспечение;
* психолого-педагогические условия;
* информационное, учебно-методическое обеспечение, включая средства ИКТ;
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
* финансовые условия;
* оценку обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* медицинское сопровождение, организация питания;
* государственно-общественное управление (педагогический совет, Управляющий совет, ученическое самоуправление).

1. **Процессуальный компонент ВСОКО МБОУСОШ п.Коммунистический**

В основу ВСОКО в Школе положены **принципы**:

Разработанная модель ВСОКО представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления (администрация школы, педагогический совет, Управляющий совет школы, методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей, совет министров Школьной Республики, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)), которым делегированы конкретные полномочия по оценке качества образования представленные в ***приложении 7***, а также совокупность форм, методов и средств оценивания, нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

ВСОКО не может существовать без внешней системы оценки качества, они взаимосвязаны и взаимообусловлены. ВСОКО безусловно, должна исходить из федеральной системы, учитывать параметры региональной, муниципальной систем оценки качества, которые являются инвариантными составляющими, но и включать вариативную составляющую, которая обеспечивает приоритеты развития качества образования Школы (таблица 1).

Таблица 1.

**Процедуры внешней и внутренней оценки качества.**

|  |  |
| --- | --- |
| Процедуры контроля и внешней оценки качества | Процедуры внутренней оценки качества (самооценка) |
| * лицензирование и аккредитация школы и реализуемых образовательных программ; * государственный (контроль) надзор в сфере образования; * государственная итоговая аттестация; * независимая оценка качества; * национальные исследования качества образования; * всероссийские проверочные работы; * олимпиады, конкурсы и иные состязания; * региональный мониторинг; * муниципальный мониторинг; * аттестация педагогических работников; * опросы и других формы социологических исследований | * самообследование; * публичный отчет; * текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль; * мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровня образования; * портфолио обучающихся; * экспертиза основных образовательных программ, рабочих программ; * система внутришкольного контроля; * аттестация педагогических и руководящих работников на соответствие; * паспортизация учебных кабинетов; * статистические, социологические исследования; * психолого-педагогические исследования; * медицинские исследования школьников; * изучение потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей); * мониторинговые исследования; * конкурсы, проекты, фестивали, акции и иные состязания, результаты которых засчитываются в интеллектуальном марафоне «Ученик года»; * внутришкольная игра-соревнование «Семь шагов к успеху» |

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются Положением о ВСОКО МБОУСОШ п.Коммунистический, включаются в годовой план работы Школы, в план внутришкольного контроля на текущий учебный год.

Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании на основании показателей, изложенных в ***приложении 5***.

**3.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

* Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:
* В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
* Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
* текущий контроль, промежуточная аттестация;
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию (предметы по выбору);
* анализ результатов государственной итоговой аттестации;
* мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся.
* Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ:
* Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
* текущий контроль, промежуточная аттестация;
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
* анализ результатов государственной итоговой аттестации;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).
* Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно ***приложению 2*** (п. 2.1 – 2.27), которые отражаются в отчете о самообследовании.
* Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 2 (п. 3.1 – 3.4), которые подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинга классными руководителями, учителями-предметниками по результатам наблюдений, анкетирования, комплексных контрольных работ, проектно-исследовательской деятельности, при этом заполняется карта сформированности УУД, навыков сформированности проектной деятельности. Итоговая оценка уровня достижений метапредметных результатов заносится в сводную ведомость портфолио обучающегося (см. Положение о портфолио) в конце учебного года.
* Достижение личностных результатов освоения ООП, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 2 (п. 4.1 – 4.8), которые подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинга классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом по результатам наблюдений, анкетирования, тестирования, диагностик с заполнением карт сформированности.
* Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов оценивается в начале и конце учебного года на основании опросов, анкетирования, результаты представляется в публичном отчете Школы.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости, в личном деле обучающегося, в сводной ведомости по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

Формы, методы, порядок контроля образовательных результатов обучающихся, требования к контрольно-измерительным материалам определяются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ п.Коммунистический.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов Школы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание:

* Стартовая диагностика - процедура оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Проводится педагогами и педагогом - психологом в начале каждого уровня и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного обучающегося, для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса. Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, сформированность предметных результатов по учебному предметы, метапредметных результатов, уровень мотивации.
* Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической – способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
* Внутришкольный мониторинг уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов. Внутришкольный контроль освоения образовательных программ проводится в виде административной контрольной работы по отдельным предметам и основаниям (входной контроль; административный контроль за 2 четверть, I полугодие; контроль уровня сформированности универсальных учебных действий, в том числе уровня сформированности навыков проектной деятельности в 3 четверти, в рамках проектной недели «Есть идея!»).
* Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня сформированности метапредметных результатов обучающегося. Результаты являются основой по выработки рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.
* Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана, в формах, которые ежегодно отражаются в учебных планах основных образовательных программ (форма учета текущих образовательных результатов - годовая отметка по предмету, форма контрольных мероприятий (аттестационные испытания – контрольная работа (в том числе комплексная), тестирование, защита индивидуального проекта, выставки, общественные смотры знаний, сдача нормативов) по предметам, определяемым педагогическим советом и выбором обучающихся, но не более 3х). Результаты являются основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации, корректировки содержания и условий реализации ООП с целью повышения качества образования.

Методика, критерии, показатели и диагностический инструментарий оценки личностных и метапредметных результатов представлены в Программе формирования универсальных учебных действий МБОУСОШ п.Коммунистический.

В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

* Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
* Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового (среднего) уровня и уровней выше (высокого) и ниже базового (низкого). Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.
* Комплексный подход реализуется путем:
* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самоанализ, самооценки, наблюдения и др.);

Объективность проведения процедур внутренней и внешней оценки качества, таких как всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы, всероссийская олимпиада школьников, государственная итоговая аттестация, промежуточная аттестация обеспечивается соблюдением мер информационной безопасности; осуществлением общественного наблюдения представителями Управляющего совета, родительской общественности с исключением конфликта интересов; привлечением кураторов Управления образования, уполномоченных представителей из школы п.Зеленоборск; видеонаблюдением; комиссионной проверкой (взаимопроверкой) работ внутренней и внешней оценок качества; исполнением Порядков и регламентов проведения указанных процедур, едиными требованиями к организации и проведению внутренних оценочных процедур, определенными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; инструктивными мероприятиями по организации оценочных процедур, анализом их результатов на совещаниях при директоре, заместителе директора, педагогическом совете, заседаниях методических объединений.

Для формирования позитивного отношения к объективной оценки качества с участниками образовательных отношений проводится информационно-разъяснительная работа в форме лекториев, круглых столов, конференций, индивидуальных консультаций, методической помощи, распространения рекомендаций и памяток, своевременного размещения на сайте школы актуальной и полезной информации в соответствующих разделах (регламенты, порядок, критерии, демоверсии оценочных процедур); информирование в школьной газете; привлечение к общественному участию в оценки качества образования; практическая работа с обучающимися в форме тренингов по стрессоустойчивости, репетиционных мероприятий, с родителями – демонстрационных мероприятий (экзамены в форме ЕГЭ).

**3.2. Оценка качества содержания образовательных программ (процессов)**

* Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
* Оценка ООП, АООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно ***приложению 3***.
* Результаты оценки ООП, АООП прикладываются к протоколам согласования программы Управляющим советом, педагогическим советом.
* В случае внесения в ООП, АООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.
* До 01 сентября ежегодно проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, внеурочной деятельности в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету, курсу Школы.
* Оценка содержания образовательных программ осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе, методист, руководители методических объединений.

**3.3. Оценка качества условий реализации образовательных программ**

* Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФКГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
* Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий согласно ***приложению 4***.
* Оценку условий реализации образовательных программ осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе, методист, заведующая хозяйством, библиотекарь, медицинский работник, специалист по охране труда, специалист по кадрам, представители Управляющего совета, представители родительской общественности.
* Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
* Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки основных образовательных программ того или иного уровня (стартовая оценка);

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании, анализа выполнения «дорожной карты».

* Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– выполнение критериев по каждому уровню основных образовательных программ;

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

1. **Результативный компонент ВСОКО МБОУСОШ п.Коммунистический**

Цель управленческого решения в рамках ВСОКО – повышение качества образования в школе. Результаты процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования в школе. Принятие управленческих решений – это процесс, включающий в себя все составляющие, представленные на схеме 1, это управленческий цикл, эффективность которого можно оценить после его выполнения.

**Схема разработки и принятия решений:** Схема 1.

Результаты внутренней и внешней (лицензирование, аккредитация, контроль (надзора) в сфере образования), независимой оценки качества (ГИА, ВПР, РДР, НИКО) доводятся до всех участников образовательных отношений через обсуждение на Управляющем совете, педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей, публичном отчете. По итогам принимаются управленческие решения, которые имеют адресные рекомендации, варианты решения для исполнения, закрепляются приказом. По итогам принятых мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, которые подвергаются изменениям и корректировке, формируются новые цели (выстраивается новый управленческий цикл в соответствии со схемой 1). Примерный перечень управленческих решений представлен в ***приложении 6***. Эффективность принятых мер по результатам лицензирования, аккредитации, контроля (надзора) в сфере образования можно оценить через наличие (отсутствие) размещенных на сайте школы предписаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования и отчётов об их исполнении. Эффективность принятых мер по результатам независимой оценки качества можно оценить по результатам следующего периода, которые частично фиксируются в отчете о самообследовании, в публичном отчете.

Принятые управленческие решения на уровне органов государственно-общественного управления Школы могут обеспечить:

* совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества образования, а также с учётом специфики муниципального образования и специфики Школы;
* согласование программы развития на основе результатов.

Решения по результатам ВСОКО на уровне администрации образовательной организации направлены на:

* создание условий и совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
* управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
* совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО, направленные на повышение качества образования;
* определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы;
* повышение объективности внешних и внутренних процедур оценки качества;
* привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
* организацию методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
* совершенствование работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
* стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
* организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО, оказание помощи при аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
* выявление и распространение лучших практик и позитивного опыта учителей и Школы.

Анализ результатов осуществляется на административном уровне, на уровне Управляющего совета, педагогического совета, методических объединений (совместных методических объединений учителей начальных классов, учителей предметников), районных методических объединений, педагогов, в рамках публичного отчета, самообследования.

Субъектами принятия управленческих решений являются: Управляющий совет (согласование), директор, педагогический совет, заместители директора, методические объединения учителей.

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля: приказ, запланированная система мер, решения педагогического совета, решения совещания при директоре, решения совещания при заместителе директора, «дорожная карта», план мероприятий по повышению качества образования.

Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам контроля: административные (приказ), коллегиальные (решение коллегиальных органов управления), стимулирующие (аттестация, награждение, премирование и др.), психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка), создание условий для удовлетворения интересов (мотивов) персонала. Регламент взаимодействия организационных структур ВСОКО при работе с результатами оценочных процедур и перечень примерных управленческих решений представлен в ***приложении 6***.

Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании на основании показателей, изложенных в *приложении 5*. Отчет о самообследовании - это документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности организации по итогам календарного года. Из отчета о самообследовании не только родители (законные представители), но и обучающиеся, педагогические работники, учредитель, органы местного самоуправления, федеральные государственные органы власти получают достоверную информацию о Школе.

Информирование потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в Школе осуществляется на общешкольной родительской конференции в рамках Публичного отчета, на родительских собраниях, на сайте школы.

Порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в МБОУСОШ п.Коммунистический включает:

* подготовку и презентацию аналитического доклада о состоянии качества образования в Школе;
* обсуждение результатов оценки качества образования на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, общешкольной родительской конференции;
* подготовку и рассмотрение предложений, принятие управленческих решений (определение цели, задач, приоритетных направлений деятельности на следующий учебный год).

Отчет о самообследовании, Публичный отчет ежегодно размещаются на официальном сайте Школы.

Результатами реализации ВСОКО станут:

* для родителей (законных представителей): значительное повышение уровня информированности об образовательных успехах своего ребёнка и об общем качестве образования в школе; удовлетворённость образованием, получаемым ребенком;
* для обучающихся: достижение образовательных результатов, соответствующих их личностным ожиданиям и позволяющих быть конкурентноспособными в окружающем их социуме;
* для педагогов: обеспечение требуемого уровня образованности и повышение своей профессиональной компетентности;
* для школы: повышение имиджа образовательной организации, рост в рейтинге среди общеобразовательных учреждений района;
* для социума: контроль обеспечения равенства в доступности образования;
* для государства: адекватная оценка результативности действующих образовательных программ.

Результаты оценки качества образования являются основой вырабатываемых и реализуемых управленческих воздействий на образовательный процесс, служат механизмом оценки влияния социума на систему образования.

**5. Общественное участие в оценке качества образования**

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования, объективность проводимых процедур.

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве экспертов и наблюдателей.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

* учебные и внеурочные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
* общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
* условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;
* эффективность управления школой.

Способы и механизмы привлечения всех заинтересованных сторон к участию в оценочных процедурах:

* Педагоги – экспертиза рабочих программ, контрольно-измерительных материалов, взаимооценка уровня профессионализма, участие в комиссиях различного рода, участие в деятельности Управляющего совета, участие в мониторинговых исследованиях.
* Управляющий совет – участие в работе комиссии по готовности Школы к новому учебному году, в рейдах по оценки питания, условий осуществления образовательной деятельности, в оценке деятельности Школы в рамках публичного отчета, в разработке локальных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательного процесса;
* Родители (законные представители) – участие в анкетировании, социологических опросах, голосовании, в рейдах по оценки питания, условий осуществления образовательной деятельности, в оценке деятельности Школы в рамках публичного отчета, участие в качестве экспертов, членов жюри в общешкольных мероприятиях, участники наблюдателей при проведении контрольных работ, общественных наблюдателей школьных сообществ (родительский комитет, Совет отцов и др.), привлечение в качестве при проведении государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, всероссийской олимпиады школьников;
* Обучающиеся – участие в деятельности Управляющего совета, в рейдах по оценке питания, по выполнению требований к школьной форме, в оценке уровня преподавания;
* Управление образования – оценка деятельности школы в рамках публичного отчета, общественное наблюдение при проведении всероссийской олимпиады школьников, всероссийских проверочных работ, экспертиза программы развития школы, аттестация директора Школы;
* Профсоюз – оценка условий труда педагогических работников, участие в комиссии по распределению стимулирующих выплат, по разработке коллективного договора.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный отчет, посредством публикаций, в том числе в школьной газете School Times, размещения информации на сайте школы в сети Интернет, в группе «Школьная Республика МБОУСОШ п.Коммунистический» в контакте.

Созданная в школе модель ВСОКО способствовала следующим положительным изменениям:

* Формированию нового понимания качества образования, пониманию проведения оценочных процедур, за последние три года 18 человек (68%) педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», организованные ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», г.Москва.
* Повышению объективности при проведении ВПР.
* Положительной динамике уровня качественной успеваемости с 42% до 46%.
* Повышению качества образования по итогам оценочных процедур (100% обучающихся получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании, средний балл аттестата выше результатов прошлого года, 6 выпускников из 7 по русскому языку набрали более 75 баллов, средний тестовый балл по всем предметам увеличился с 43,3 до 64 баллов.
* Повышению доли обучающихся принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап, региональный этап) за последние три года. В муниципальном этапе от 17% до 30,5%, в региональном этапе от 0,96% до 1,4%).
* Положительной динамике удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе за 3 года с 89% до 92%.
* Положительной динамике доли педагогов, имеющих первую и высшую категории за два года с 68% до 81%.