**Конспект комбинированного урока в 4 классе.**

Окружающий мир. Русский язык.

Тема. Ёлочка, живи!

Цель. Воспитание у учащихся экологической культуры, направленной на гармоничное взаимодействие человека с окружающей природной средой, привлечение внимания детей к проблемам охраны хвойных насаждений с помощью отрывка из очерка Татьяны Тэсс .

УУД

личностные

формирование у детей нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред хвойным деревьям;

познавательные

 построение логической цепи рассуждений, при помощи которой можно понять, как тяжело вырастить хвойное дерево;

коммуникативные

совместная коррекция текста изложения с элементами сочинения;

регулятивные

прогнозирование результата своей деятельности по защите елей.

Ход урока.

1. Орг. момент.

2. Актуализация знаний.

- Дети, впереди новогодние праздники. Как вы украшаете свои дома? Какую ёлочку наряжаете: живую или искусственную? Откуда к вам в дом попадает ель?

3. Рассказ учителя о своём опыте выращивания елей.

В далекие 80-е годы я была старшеклассницей нашей школы. Летом очень хотелось помочь родителям-пенсионерам, бывшим учителям. Мы, ученики старших классов, подрабатывали. А как? Можно было приходить в тарусское лесничество и полоть хвойные деревца и в теплице руками, и на поле тяпками. Это было нелегко. В теплице очень жарко, а ёлочки, кедры чрезвычайно маленькие. На поле получше, но полоть тяпками сухую почву трудно. А мы старались, ведь подросшие ёлочки работники лесного хозяйства потом высадят в лес.

Работа в лесничестве имела своё продолжение. Прошли годы. 2001 год. Я,молодая учительница, сопровождаю детей на летнюю практику, полю ёлочки вместе с ними. Ребята старались, они видели, как рядом, в смешанном лесу, к березкам подсаживали ёлочки.

Недавно я прочитала один очерк. Меня, ухаживавшую за ёлочками, дети, он поразил.

4. Работа над очерком старейшего журналиста "Известий" Т.Тэсс " Памятник подлецу".

Чтение текста Т.Тэсс. Акцент на главные предложения в тексте.

**Памятник подлецу.**

Мне рассказали недавно историю о елке, посаженной в одном московском дворе. Это была серебристая ель.

Жильцы, въехавшие в новый дом, посадили елку сами. Для нее вырыли глубокую яму, подготовили ей хорошую рыхлую землю...

Дерево принялось. На ветках появились свежие пушистые побеги. ...Если вы проходили мимо, вас касался задумчивый и щемящий запах лесной хвои, запах детства, запах чистоты.

И вот однажды, перед Новым годом, жильцы... увидели, что елку кто-то срубил. Люди долго смотрели на ель, не веря своим глазам...

На следующий день жильцы прикрепили к дереву табличку....«Памятник подлецу, который под Новый год срубил эту елку».

Ель засохла и умерла. ... каждый день мертвая ель, как молчаливый укор совести, напоминает ему (человеку) о содеянном.

- Что дети возмутило вас?

- Действительно, человек ради личной выгоды лишил дерево жизни, а людей живой ели на празднике.

**Тема, главная мысль**

*Тема.* Серебристая ель.

*Гл.мысль.* Не убивай деревья!

**Составление плана к изложению с элементами сочинения.**

В изложении используется и рассказ учителя, и очерк Т.Тэсс.

*План.*

1. Выращивание хвойных деревьев.

2. Новый дом для ёлочки.

3. Смерть деревца.

4. Призыв к людям.

На доске записаны опорные слова. При помощи плана и опорных слов составляется **устный текст изложения с элементами сочинения**. Ученики корректируют его, поправляют товарищей.

*Орфографическая работа:*

1. Слова с безударными гласными: серебристая, (в) теплице, поливали, траву,пололи, пересадили, деревце, жильцы, появились, красавицу, (без) верхушки, плохой, головы, умерла, прикрепили, подлецу, пожалейте.

2. Безударные падежные окончания: (в) теплице, (около) ёлочки, (в) питомнике, (от) ели, (перед) годом, (без) верхушки, памятником.

3. Окончания имен прилагательных: маленькая, серебристая, нового, хорошую, свежие, пушистые, неравнодушные.

**Примерный текст изложения с элементами сочинения.**

Маленькая серебристая ёлочка жила в теплице. Её поливали. Траву около ёлочки пололи. Потом пересадили её на поле. Люди тяпками окучивали деревце.

Жильцы нового дома купили ёлочку в питомнике. Они посадили её в хорошую почву около дома. Дерево принялось. На ветках появились свежие, пушистые побеги. Какой приятный запах шел от ели! Перед Новым годом у людей будет своя ёлочка!

Однажды рано утром жильцы увидели красавицу без верхушки. Плохой человек лишил деревце головы. Вскоре ель засохла и умерла. Неравнодушные люди прикрепили к дереву табличку. Ёлочка стала памятником подлецу, который убил дерево.

Не губите деревья! Пожалейте ёлочки!

5. Самостоятельная работа детей. *Даже самые слабые ученики смогли написать текст. Он затронул душу каждого ребёнка.*

4. Рефлексия.

 - Выбери любое начало предложения и продолжите его.

*Сегодня на уроке я узнал…*

*На этом уроке я был поражен...*

*Сегодня я смог….*

Дети успели сделать и такую газету в защиту елей. Каждый вырезал и приклеил маленькую ёлочку. Так получилось деревце. Активные ученики подобрали и записали глаголы. В последующие дни желающие украсили ёлочку игрушками.



5. Итоги. Сбор работ.

Каждый из вас, ребята, сегодня придет домой, расскажет о том, что узнал на уроке о ёлочках. Помните, что живая ель в доме на один день. Расскажите родным, что нельзя рубить деревья в лесу. Нарисуйте плакаты, листовки в защиту хвойных деревьев. Как вы думаете, будут взрослые так поступать после вашего рассказа?

Примеры наших работ.

 

 



Газета и плакаты, листовки пригодились при проведении природоохранной акции "Елочка,живи!" Она проводилась областным эколого-биологическим центром (г.Калуга) в декабре 2023 года.

**Список литературы.**

Интернет источник: <http://www.uno-hasan.ru/images/pdf/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B.pdf>

текст Т.Тэсс "Памятник подлецу".