**Мастер-класс**

**«Технологии работы с текстом по развитию читательской грамотности обучающихся**

**на уроках английского языка»**

**Ход мероприятия:**

Добрый день, уважаемые коллеги. Я рада приветствовать Вас на мастер - классе: **«Технологии работы с текстом по развитию читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка» (См. слайд 1)**

**Цель мастер - класса:**

Расширить познания в области создания обучающего пространства для формирования и совершенствования читательской грамотности как важнейшего фактора успешности учебного занятия **(см. слайд 2)**

**Задачи мастер - класса:**

 **Обучающая:** создать условия для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации доверительной среды для профессионального общения и обмена опытом.

**Развивающая:** совместно с участниками семинара отработать методические приёмы создания обучающего пространства для формирования читательской грамотности путём демонстрации форм и методов педагогической деятельности**. (см. слайд 3)**

***Читательская грамотность*** – это первая ступень в функциональной грамотности. **(см. слайд 4)**

***Читательская грамотность*** – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни. **(см слайд 4)**

Тексты можно разделить на сплошные (без изображений) и несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). **(см. слайд 5-7)**

Особое внимание на уроках английского языка уделяется коммуникативному чтению. Вы знаете, что в него входят следующие виды чтения: *чтение с целью извлечения информации, с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного.* **(см. слайд 8)**

**Технология работы с текстом на уроках английского языка**

В ходе чтения и работы с текстами формируются Универсальные Учебные Действия: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные.

Существует три этапа работы с текстом: **(см. слайд 9)**

**1.Предтекстовый (Pre-reading)**

Цели предтекстового этапа:

-        определить/ сформулировать речевую задачу для первого   прочтения.

-        создать необходимый уровень мотивации у учащихся.

-         по возможности сократить уровень языковых и речевых трудностей.

**2.Текстовый (While-reading)**

Цели текстового этапа:

- Проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений.

- Продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

**3.Послетекстовый (Post-reading)**

Цели послетекстового этапа:

       Использовать ситуацию текста в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

**Практическая часть.**

Сейчас, уважаемые коллеги, мы будем применять некоторые упражнения на практике, используя текст. Вернее, рассмотрим на основе текста алгоритм применения тех или иных упражнений.

Вы сегодня будете выступать в роли учеников и экспертов, желаю вам плодотворной и активной работы. На данном этапе вы ученики 5 класса.

**Дотекстовый этап и задания (Pre-reading tasks)**

**Создаём необходимый уровень мотивации**

1. **Answer the questions:**
2. Do you like tea?
3. Do you like it with milk or with lemon?
4. Do you like "English tea" or "Russian tea"?

 **II.** **Match the words with definitions:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.people2.teatime3.call4.a glass5.a lemon**III.**  **Read the text (см слайд 10)****TEA** | a. we drink tea from it (not a cup)b. a yellow fruitc. children, men, womend. drinking of teae. to give a name |

Russian people like tea. English people like tea, too.  They drink a lot of tea.  They have tea for breakfast. They have tea for lunch, dinner and supper. Some English families have two or three cups of tea at teatime. English people drink tea from cups, not from glasses.English people like to have tea with milk, not with lemon.  They call tea with lemon "Russian tea".

**Текстовый этап и задания (While-reading tasks)**

  Продолжаем формирование соответствующих навыков и умений

**I. Answer the questions:**

1. Who likes tea?

2. How many cups of tea do English families have?

3. Do English people drink tea from glasses?

4. What tea is “Russian tea”?

**II. Choose the right variant:**

1. English people drink tea from...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) glasses | b) cups | c) bottles |

2. They like to have tea with...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) milk | b) sweets | c) lemon |

3. They call tea with lemon...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) Russian | b) English | c) African |

**III. Say true or false:**

1. English people do not drink tea.

2. They have tea for breakfast, lunch, dinner, supper.

3. English people drink tea from cups.

4. They call tea with lemon “English tea”.

**IV. Complete the sentences:**

|  |
| --- |
| **tea   lemon   glasses   call    people       teatime** |

1. Russian\_\_\_\_\_\_\_\_\_like tea.

2. They have \_\_\_\_\_\_\_\_for breakfast.

3. Some families have two cups of tea at \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. English people don’t drink tea from \_\_\_\_\_\_\_\_.

5. They like to have tea with milk, not with \_\_\_\_\_\_\_\_.

6. They \_\_\_\_\_\_it “Russian tea”.

**Послетекстовый этап и задания (Post-reading tasks)**

 **Answer the questions in written form:**

1. Do you like tea?
2. Is tea hot or cold?
3. When do you/your parents/friends drink tea?
4. What do you/your parents/friends usually drink tea with?
5. What kinds of tea do you know?

  Использовать ситуацию текста в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

1. What tea do you like – “English tea” or “Russian tea”?

2. What is new for you about tea? /What do you think is interesting about tea?

3. Retell the text

***Заключение***

 Таким образом, прорабатывая текст, используя наибольшее количество упражнений, можно смело утверждать, что чтение текстов на иностранном языке в огромной мере способствует расширению лексического запаса, умению понимать значения незнакомых слов из контекста, закреплению различных разделов грамматики, совершенствованию речевых навыков.

 Кроме того, нельзя отрицать и воспитательный характер чтения: чтение повышает культуру человека, заставляя его задуматься над различными проблемами и аспектами нашей жизни.

Перечисленные приёмы работы с текстом являются основными, но далеко не единственными. Их использование во многом определяется опытом учителя, его желанием работать творчески и искать новые эффективные пути решения задач на уроках. Выбор определенных приемов также зависит от уровня подготовленности учащихся и их учебной мотивации.

**Спасибо за внимание! Творческих вам успехов! (см. слайд 12)**