**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Лисянина Наталья Викторовна |
| Класс | 6 «А» |
| УМК | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «Физическая география» учебик для 6 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание, Москва «Русское слово», 2013. |
| Предмет | География |
| Тема | Вулканы |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Согласно рабочей программе данный урок является вторым в теме «Движение земной коры», шестым разделе «Литосфера» |
| Цель | Организовать деятельность учащихся по изучению вулканов. Учащиеся, используя (фрейм- алгоритм, таблицу, схему, карту, модель и т.д.) смогут перечислять виды вулканов, соотносить строение вулканов, понимать закономерностями распространения вулканов. |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Учащиеся научатся безошибочно определять виды вулканов, объяснять их строение, понимать закономерности распространения вулканизма.  | Ученик определяет цель деятельности. Осознаёт то, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения. Принимает и сохраняет задачи учебной деятельности, находит средства реализации. Осуществляет контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. Осознает, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения.Развита рефлексия. Сформирована адекватная самооценка. | Умеет формулировать проблемы и решать их, анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения. Умеет строить логическую цепь размышлений,владеет операцией классификации. | Осуществляет сотрудничество со сверстниками в поиске путей решения поставленной задачи. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Проявляет учебно-познавательный интерес, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Средства обучения | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. Создание положительного эмоционального настроя на урок.  | Фронтальная | Мультимедийная презентацияВидеосюжет «Прогулка Помпеи1»Видеосюжет «Прогулка Помпеи2» Мультимедийная презентация | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса, эмоционально настраивает на образовательную деятельность* -Предлагаю сегодня отправиться в прошлое — немного воображения и мы переместились на 2000 лет назад, гуляем по старинным тротуарам древнего города. Перед нами городские ворота и главная площадь, величественные колонны храмов, яркая мозаика, фрески, чудные сады и фонтаны….Сейчас этого города нет. О существовании его мы узнали по чистой случайности. В середине 16 века итальянские рабочие обнаружили надпись на стенах с его названием. Руины города были засыпаны семиметровым слоем пепла. Большинство жителей успели спастись, а кто решил укрыться в своих домах и подвалах, погибли под развалинами.-Что же могло произойти с этим городом?-Легендарная катастрофа произошла 24 августа 79 года от Рождества Христова.Вулкан Везувий явился причиной гибели знаменитого итальянского города Помпеи. Это событие было настолько неординарным, что нашло свое отражение в литературе и искусстве. Известный русский художник Карл Брюллов запечатлел это событие на знаменитой картине "Последний день Помпеи". Государственный Русский музей г. Санкт-Петербург.- А. С. Пушкин под впечатлением картины написал:Везувий зев открыл – дым хлынул клубом – пламяШироко развилось, как боевое знамя.Земля волнуется с шатнувшихся колоннКумиры падают! Народ, гонимый страхом,Толпами, стар и млад, под воспаленным прахом,Под каменным дождем бежит из града вон….- Какая же тема нашего сегодняшнего урока?-Интересно, почему вулкан назвали вулканом? *Рассказ учителя.* -Известен и знаменит был у греков Гефест - искусный мастер, покровитель кузнечного дела, а древние римляне называли его Вулкан. Считалось, что живет он на острове Сицилия в Средиземном море в глубине горы Этна. Говорят, именно с тех пор, все огнедышащие горы стали называть вулканами. | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.**Смотрят видеосюжет «Прогулка Помпеи1»* *Выдвигать версии*-Возможно извержение вулкана привело к гибели этого древнего города.*Смотрят видеосюжет «Прогулка Помпеи2»* *Определяют тему урока.*- Тема урока «Вулканы».*Слушают рассказ учителя.* | Учащиеся проявили интерес к изучаемому предмету.Узнали о существовании древнего города. Понимают опасность вулканических извержений для человека.Учащиеся сформулировали тему урока.Узнали о истории происхождения географического понятия.  | Проявляют учебно-познавательный интерес, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. |
| 2 | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии. | Актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение. зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного действия. | Фронтальная | Мультимедийная презентация | -Ребята, посмотрите на эти картинки и выберите те, которые, на ваш взгляд, являются вулканами.- По каким признакам вы это определили?-Ребята, это все вулканы. Посмотрите, какие они разные. Почему?- Чем вулканы отличаются друг от друга?  | *Выбирают картинки, на которых считают изображены вулканы.* *Пытаются самостоятельно определить признаки вулканов.**-* Мы не знаем что такое вулкан.- Они отличаются по форме, активности, местоположению. |  Учащиеся осознали проблемную ситуацию, фиксировали затруднение, сделали вывод о необходимости получения новых знаний.  | Определяют последовательность действий. Осознают, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить.Воспроизводят в памяти имеющиеся сведения, знания, необходимые для учебной деятельности на уроке. |
| 3 | Этап выявления места и причины затруднения. | Организовать фиксацию места, где возникло затруднение; на этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, которых недостаёт для решения исходной задачи. | Фронтальная работа | Мультимедийная презентация | - Какая же цель нашего урока? | - Цель урока:1) Узнать, что такое вулкан, и какие виды вулканов существуют.2) Рассмотреть строение вулкана.3) Определить географическое положение вулканов и закономерности распространения вулканизма. | Учащиеся сформулировали цель урока, составили план работы на уроке. | Определяют цель деятельности. Осознают то, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению.  Принимают и сохраняют задачи учебной деятельности, находят средства реализации. |
| 4 | Этап построения проекта выхода из затруднения. | Обозначить логическую необходимость изучения этой темы; организовать построение проекта выхода из затруднения, сформулировать шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | Фронтальная работаРабота в парахРабота в группахРабота в группахФронтальная работаРабота в парах Работа у доски | Мультимедийная презентацияОпроные конспекты (приложение1)Модель вулканаСодаЛимонная кислотаКоллекция магматических горных породСтаканчики с водойМультимедийная презентацияУчебный видеофильм «Вулкан»Опроные конспектФизическая карта мираАтласыОпорный конспект (приложение 2) | - Итак, чтобы выяснить, что такое вулкан, какие они бывают, как они образуются, выполним несколько заданий. Из каждого задания будем брать ключевые слова. - У вас на столах вы видите макет вулкана.Рассмотрите его внимательно.Какие части вулкана вы можете выделить? В конвертах лежат элементы вулкана. По описанию этих элементов, соберите схему вулкана. Недостающие элементы дорисуйте фломастерами. Не забываем о ключевых словах.- Из каких основных элементов состоит вулкан? - А теперь второе задание. Проведем опыт. Работаем в группе по 4 человека. Подвиньте к себе макет вулкана. Налейте, в жерло макета содержимое из стаканчика. Наблюдаем за тем, что происходит.- Что вы видите? -Кто знает, как называется то, что выливается из жерла вулкана? Древние народы считали, что извержение вулкана - это великий гнев богов. - Что извергают вулканы?- Магма изливается и застывает в земной коре, образуя магматические горные породы. -Назовите магматические горные породы, которые лежат у вас на столах.-Опустим эти горные породы в воду. Что мы наблюдаем?- Единственным вулканическим камнем, плавающим на поверхности воды, является вулканическая пемза. Этот камень пронизан полыми отверстиями, образовавшимися при охлаждении камня. Наверняка, у большинства пемза есть дома.- Как выдумаете, почему пемза не тонет? - Давайте попробуем дать определение, что такое вулкан, используя ключевые слова.-Давайте сравним наше определение с научным определением.- Одной их целей была определить виды вулканов. Распределите эти вулканы на группы по общему признаку? - Давайте определим две основные формы вулканов(подсказка- конус)- Но есть и другая форма – вот вам подсказка (щит) -Подумайте, почему отличаются по форме? -Какие по местоположению вулканы можно выделить на этих картинках?-А как вы думаете, где больше вулканов на суше или на дне океана? Почему?- Какие по степени активности вулканы можно выделить? Подсказка- смайлики.Физкультминутка *Рассказ учителя.*Гейзер- это одно из проявлений вулканической активности. Подземные пустоты, находящиеся рядом с вулканом, наполняются водой, которая нагревается от горячих горных пород.-А теперь пришла пора познакомиться с самыми известными вулканами мира. Работаем в парах.1)Прочитайте текст «Вулканы мира», выделяя названия вулканов и ключевые слова, которые Указывают на отличительные признаки вулканов.2) Найдите эти вулканы на карте.3) Используя текст и картинку вулкана, определите его географическое положение и вклейте эту картинку в соответствующую клеточку. На доске-Воспользовавшись текстом и тектонической картой, объясните закономерность в расположении вулканов? | *Выполяют практикум № 1 «Собери вулкан».* *Ключевые слова фиксируют на доске и в опорных конспектах.**Выполняют практикум № 2 «Извержение вулкана».* - Видим, как из жерла вулканы вытекает жидкость.-Лава.*Ключевые слова фиксируют на доске и в опорных конспектах.**Смотрят видеосютет «Извержение вулкана»*- Газы, водяной пар и вулканический пепел, обломки горных пород*Ключевые слова фиксируют на доске и в опорных конспектах.*- Базальт, гранит, пемза, обсидиант.- Все горные породы тонут, кроме пемзы.-Образование пемзы сопровождался выходом газов, которые и образовали отверстия.- Вулкан – геологическое образование, сложенное из излившийся на поверхность лавы, на вершине которого имеется воронка (кратер), внутри канал (жерло) по которому извергается на земную поверх­ность лава, пепел, горячие газы и обломки горных пород.*Сравнивают свое определение с научным определением из учебного фильма.*- Эти вулканы можно распределить на три группы по форме, местоположению, по активности.-По форме можно выделить конические вулканы. - Щитовые вулканы.- Коническая - имеющие форму конуса, т.к. лава густая, вязкая, то она остывает достаточно быстро, образуя высокую гору с крутыми склонами.*Смотрят учебный видеофильм «Вулканы по форме»*-Наземные, подводные, неземные…-Вулканов больше на дне океанов, т.к. там тонкая земная кора, которую легче прожечь. Извержение вулканов происходит также на дне морей и океанов. Некоторые подводные вулканы образуют конусы, выступающие над поверхностью воды в виде островов вулканического происхождения.-По степени активности можно выделить три типа вулканов: действующие, спящие и потухшие*Смотрят учебный видеофильм«Вулканы по активности»**Выполняют упражнения под видеофильм «Гейзер»**Слушают учителя.**Выполняют практикум № 3 «Вулканы мира»,**заполняют опорный конспект, работают с текстом, устанавливают соответствие между содержанием текста и предложенными картинками.**Работают с картами атласа.*-Вулканы встречаются в зонах крупных разломов земной коры. | Учащиеся выделили элементы вулканов, определили их виды, выявили закономерности распространения вулканов, определили местоположение отдельных вулканов мира.Учащиеся оставили схема с элементами вулкана . Определили, что изливается из жерла вулкана.Закрепили полученные знания.Сформулировано определение понятия «вулкан».Закрепили полученные знания.Заполнили таблицу.Закрепили полученные знания.Знакомятся с происхождением гейзера.Заполнен опорный конспект.Сформулировали вывод о местонахождении вулканов. |  Формулируют проблему и решают ее, анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения. Умеют строить логическую цепь размышлеют,владетю операцией классификации.Осуществляют контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определяют последовательность действий. Осуществляют сотрудничество со сверстниками в поиске путей решения поставленной задачи.  |
| 5 | Этап включения в систему знаний и повторения. | Выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.  | Фронтальная работаИндивидуальная работа | Мультимедийная презентацияФизическая карта мираАтласы | ***Рассказ учителя.*****-Самое большое скопление вулканов (328** действующих вулканов**) находится в Тихом океане. Тихоокеанское вулканическое огненное кольцо.** Полуостров Камчатка находится в этой зоне.*Рассказ учителя*.**-**Камчатка – край, знаменитый на весь мир своими вулканами и гейзерами.  Величественная природа Камчатки вдохновляла многие поколения художников на создание удивительных пейзажей. -Все эти картины нарисовал очень известный человек, человек-легенда, путешественник, исследователь, художник. **-Он первый в мире человек, который побывал на пяти полюсах нашей планеты (северный, южный географический, относительной недоступности в СЛО, полюс высоты - Эверест, полюс яхтсменов м. Горн).** -Он первый из россиян выполнить программу «Семь вершин мира» - подняться на высочайшие точки каждого континента и высочайшие вулканы всех частей света. -И последний его рекорд - кругосветное путешествие на воздушном шаре.-Назовите имя этого человека. - Используя, предыдущие задания, назовите самый высокий вулкан России, который изображен на этой картине? -По каким признакам вы это определили? -В какой части света находится вулкан?**-Вот еще 4 картины** Фёдора Конюхова**, на которых изображены вулканы.** **-Что мы знаем о вулканах?****Опишите эти вулканы по всем этим признакам, пользуясь схемами, таблицей и текстом.****-Попробуйте определить по этим работам, какие вершины покорил Ф. Конюхов?****- В каких частях света находятся эти вулканы?****-Скажите, а какой части света не хватает?****- Предположите, почему?****- Действительно, в Австралии нет ни одного действующего вулкана.** | *Слушают рассказ учителя.* *Слушают друг друга,**высказывают* *свою точку**зрения, аргументировано объясняют свой выбор.*- Это легендарый путешественник Фёдор Конюхов.- Самый высокий вулкан России - Ключевская Сопка.*Перечисляют признаки вулкана.*- Вулкан Ключевская Сопка находится в Азии.*Учащиеся описывают вулканы по известным признакам и пытаются определить их название и географическое положение.*- Не хватает Австралии.- Возможно, там нет вулканов. | Составили подробное описание отдельных вулканов, используя признаки вулканов и составленный план, определяют их местоположение.Узнали о том, что Ф. Конюхов художник, познакомились с его произведениями.Сформулировали вывод. | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеют диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 6 | Этап рефлексии содержания учебного материала | Оценить результаты собственной деятельности, увлекательность и полезность выбранных форм работы.  Организовать инструктаж домашнего задания. |  |  | - Давайте подведем итоги и запишем домашнее задание.- Запишите домашнее задание.§ 12, стр. 79, составить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Вулкан-cтроитель | Вулкан- созидатель |
|  |  |

- Подумайте, что же такое вулканы, добро или зло? Строитель или разрушитель?- И в заключении нашего урока давайте оценим вашу деятельность на уроке. Я сегодня был –действующим, спящимили потухшим вулканом? У вас на столе лежат стикеры, прикрепите свой к соответствующему смайлику. | *Учителем проводится инструктаж домашнего задания.**Внимательно слушают и записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.**Проводят самооценку, определяют степень своей успешности.*  | Уч-ся оценили собственную деятельность на уроке, высказали собственное мнение, зафиксировали достижения поставленных целей. | Развита рефлексия. Сформирована адекватная самооценка. |

Используемые ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=cQULs-gLL1M>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=xXcsz7Y52LM>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=rUEaoMx_mDo>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=EJDgaaYkHiU>