Практика организации познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду (младший возраст)

Младший дошкольный возраст *(вторая младшая группа)*

Познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности, педагога и ребенка.

Цель познавательно-исследовательской деятельности в детском саду:

сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности:

-способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию *(ведущая роль педагога)*;

- активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации *(вместе с педагогом)*;

-развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта.

Виды деятельности.

Всем известно, что у детей – дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, поэтому наблюдения за неживой природой играют важную роль в системе подачи материала по познавательно- исследовательской деятельности.

Грамотно проведенная тематическая беседа с использованием иллюстраций, слайдов, макетов также способствует накоплению знаний о законах окружающего мира.

Опыты – один из интереснейших и любимых детьми вид деятельности, где переплетаются и беседы, и наблюдения. Еще опыты способствуют развитию таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение.

Ну, и конечно же, самый главный вид детской деятельности, который позволяет в непринужденной форме проводить детскую исследовательскую деятельность, это игра.

В совокупности все 4 вида деятельности способствуют развитию познавательно - исследовательской деятельности.

Формы развития познавательно-исследовательской деятельности.

-Экспериментирование;

-исследование;

- коллекционирование;

-проектирование.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Последовательность детского экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Прогнозирование результата *(старший возраст)*.

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Распределение воспитанников на подгруппы, выбор ведущих, капитанов *(старший возраст)*.

5. Выполнение эксперимента *(под руководством взрослого)*.

6. Наблюдение результатов эксперимента.

7. Фиксирование результатов эксперимента.

8. Формулировка выводов.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования.

Организация мини-лабораторий в детском саду

В мини-лабораториях может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки.

2. Место для приборов.

3. Место для выращивания растений.

4. Место для хранения природного и бросового материалов.

5. Место для проведения опытов.

6. Место для неструктурированных материалов (стол *«песок-вода»* и емкость для песка и воды и т. д.)

Приборы и оборудование для мини-лабораторий.

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т. п.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т. д., бросовые *(пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т. д.)*

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т. д.