**Особенности работы над описательным текстом по сюжетной картине на уроках чтения для обучающихся с РАС, осложненным легкой умственной отсталостью**

При освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающиеся с расстройством аутистического спектра, осложненным легкой умственной отсталостью, сталкиваются со значительными специфическими трудностями. Многие из них связаны с такими характерными особенностями школьников с РАС, как конкретность мышления с искажением процесса обобщения информации, «буквальность» процесса восприятия, механическое запоминание и воспроизведение изученного материала.

На уроках чтения наибольшие сложности, как правило, вызывает понимание прочитанных текстов, осознание последовательности и логики событий, толкование слов с переносным значением, пословиц, фразеологических оборотов. Обучающимся сложно найти в тексте необходимую информацию, ответить на вопросы по содержанию рассказа, пересказать его.

В связи с этим, на начальных этапах работы над описательным текстом по сюжетной картине рекомендуется применять метод пошагового обучения. В рамках данного метода обширная аналитико-синтетическая деятельность обучающихся при работе с текстом разделяется на несколько этапов. Все этапы ознакомления и анализа описательного рассказа по сюжетной картине занимают 1-2 урока в зависимости от сложности и объема текста. На таких уроках преобладает фронтальная форма организации учебной деятельности с выполнением отдельных индивидуальных заданий под руководством тьютора.

Рассмотрим подробнее каждый из этапов работы над описательным рассказом по сюжетной картине:

I этап - рассматривание сюжетной картины, чтение учителем описательного рассказа.

Сначала учитель показывает фон картины, затем начинает читать описательный рассказ по ней. При этом, проговаривая каждое предложение текста, учитель прикрепляет к фону картины деталь, описываемую в данном предложении. Желательно, чтобы все предложения были простыми по своей структуре и содержали понятные каждому обучающемуся слова.

II этап - чтение обучающимися отдельных предложений текста.

Учитель прикрепляет к доске сюжетную картинку и бланк с описательным рассказом к ней. Обучающиеся по очереди читают предложения текста по аналогичным индивидуальным карточкам меньшего формата. Отметим, что для облегчения процесса восприятия, все предложения в рассказе пронумерованы и начинаются с новой строки.

III этап - обучающиеся вырезают карточки с предложениями текста, распределяют их в правильном порядке и приклеивают к специальным бланкам. Карточка с текстом остается у обучающихся на партах в качестве визуальной подсказки. После выполнения задания все обучающиеся проверяют правильность его выполнения, соотнося собственные заполненные бланки с демонстрационным вариантом учителя, прикрепленном к доске.

IV этап – восстановление правильной последовательности предложений в описательном рассказе.

На специальных бланках обучающиеся расставляют номера рядом с каждым предложением в соответствии с порядком их следования в тексте.

V этап – ответы по содержанию прочитанного текста.

Обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию каждого предложения: сначала учитель еще раз читает конкретное предложение, затем задает вопрос по содержанию предложения и просит найти слово-ответ в тексте. После этого на специальном бланке обучающиеся находят подходящую к слову картинку, вырезают ее и вклеивают в рамку к нужному вопросу.

VI этап – пересказ прочитанного описательного рассказа. В дополнительных и первом классах данный этап чаще всего опускается в связи с низким уровнем овладения коммуникативными навыками обучающимися с РАС, осложненным легком умственной отсталостью. Отдельным обучающимся такое задание может быть рекомендовано для выполнения в домашних условиях в качестве закрепления материала, изученного на уроке чтения.

Использование метода пошагового обучения, наличие специализированных демонстрационных материалов и адаптированных заданий на бланках способствуют более эффективной и продуктивной работе над описательным рассказом на уроках чтения. В целом можно отметить, что успешная учебная деятельность значительно повышает интерес обучающихся к данным урокам, снижает уровень их тревожности и, в конечном итоге, приводит к уменьшению эпизодов нежелательного поведения.

**Список литературы:**

1. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 - 80 с.

2. Жерикова Л.Н., Фощунова Н.А. Обучение работе с текстом школьников с РАС в рамках предмета «Литературное чтение» в 1-м классе. Методические рекомендации с примерными поурочными разработками. М.: Фонд президентских грантов, 2019.

3. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 - 141 с.