**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА**

*Мишкина Н.Ю.*

*учитель английского языка*

*МБОУ «Школа №48 г. Донецка»*

*г.Донецк, ДНР*

**АННОТАЦИЯ.** Рассмотрены основные аспекты самостоятельной работы учителей с целью улучшения качества и основные их характеристики. Раскрыты цели и задачи самообразования учителей, их особенности. Выделены особенности организации самообразовательной деятельности учителей и пути самостоятельной работы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** самостоятельная работа, самообразование, профессиональные компетенции, учитель, виды самостоятельной работы

Уверенность в навыках преподавания и развитие профессиональных компетенций в целом - это не только озабоченность для учителей, которые являются новичками в профессии, но и для опытных преподавателей, когда они сталкиваются с новыми проблемами, которые, кажется, ставят под сомнение их устоявшиеся ценности и убеждения в отношении обучения и преподавания, особенно, если они могут означать изменения в их учебной практике. Просто подумайте, сколько раз вы задали себе следующие вопросы, когда вам приходилось сталкиваться с новой задачей: «Могу ли я сделать это?» «Смогу ля я сделать это самостоятельно?» «Я смогу сделать это хорошо?» Через некоторое время вы можете узнать себя: «Как я могу сделать лучше?»

На мой взгляд, повышение уверенности в себе, самообразование и развитие ваших учебных способностей тесно взаимосвязано, и работа над одним компонентом приводит к улучшению другого. Чем больше вы разрабатываете свои навыки преподавания и самообразования, тем более уверенно вы чувствуете себя в вашей деятельности. Точно так же, чем увереннее вы стали в ваших навыках преподавания, тем лучше подготовлены к тому, чтобы перейти к «следующему уровню», то есть углубить ваше понимание обучения и преподавания с помощью самостоятельной работы, узнать о новейших теориях обучения и преподавания. Пробуйте новую практику обучения, тем самым развивая ваши учебные способности. Другими словами, ответ на один из вопросов, может помочь нам также ответить на другой вопрос.

Мне кажется, что нахождение способов усовершенствоваться в том, что вы делаете, и улучшить свои профессиональные компетентности, навыки преподавания, являются разными аспектами одного и того же явления. Как мы можем развиваться как профессиональный учитель? Нужны ли нам для этого курсы, группа или можно сделать это с помощью самостоятельной работы. Эдриен Андерхил(Underhill) [7, c.87] описывает развитие учителей как процесс становления в «лучшего из учителей, которым я лично могу быть». Роснер (Rossner) [6, c.4] утверждает, что «развитие, самообразование учителей не просто в развитии языка или стиля преподавания: это также усовершенствование языка, навыков консультирования, подготовки к консультированию, самообразование, развитие навыков работы с ИКТ, медитация, культурное расширение - почти все, на самом деле.»

Д. Фримен (Freeman) [5, с.37] видит самообразование учителей и повышение их профессиональных компетенций, как две основные стратегии образования учителей. Для того чтобы различать их, он предлагает модель преподавания, которая характеризует их как «процесс принятия решений на основе категорий знаний, навыков, отношение и осознание» [там же: 27]. Принимая во внимание, что обучение учителя обращается к более «тяжелым» аспектам преподавания на основе знаний и навыков, саморазвитие учителей связано с генерацией изменения в отношении более сложных составляющих преподавания, то есть осведомленности и отношения.

Модель преподавания Фримена может помочь нам установить определенный порядок о широком ассортименте вариантов, которые доступны для преподавателей, направленные на то, чтобы получить доверие к их преподаванию и развивать их компетенции в целом. В разделах, которые следуют, рассматривается каждая из вышеупомянутых составляющих преподавания и обсуждается то, что учителя могут сделать, чтобы развиваться профессионально.

Уверенность в себе, возможности преподавания и знания

Что касается знаний, учителя могут развивать и улучшать свои общие способности преподавания:

• Предмет - прежде всего, учителя должны стремиться к разработке своих знаний о предмете, которые они учат. Если это английский, учителя могут совершенствовать язык для дальнейшего понимания того, как он работает, они могут зарегистрироваться на языковых курсах и искать возможности практиковать и развивать свои способности слушать, читать, говорить и писать на английском языке, например, не следует упускать возможности устно взаимодействовать с носителями, подписавшись на журналы EFL / ESL и участвуя в синхронных или асинхронных дискуссиях в Интернете. (Эд - например, в One Stop English Forum). Немаловажной частью самостоятельного совершенствования языка является работа со словами, увеличение своего словарного запаса. Расширение словарного запаса, необходимое для развития навыков устной и письменной речи, требует прежде всего усвоения контекста употребления слова, т.е. его сочетаемости и особенностей конструкций, в которых данное слово употребляется [3,c.15 ].

• Теории об обучении и преподавании - преподаватели должны также быть направлены на углубление их понимания теорий, поддерживающих обучение и преподавательскую практику. Это может быть достигнуто путем самостоятельного изучения печатных изданий о преподавании и обучении, регулярного посещения семинаров и прохождения методологических курсов, которые позволят им реконструировать свои знания для изучения и обучения языкам.

• Студенты - тем больше учителя знают своих учеников, тем эффективнее будет их учение. Учителя могут познакомиться со студентами лучше, давая им возможности говорить о себе, действительно слушать то, что они должны сказать, поощряя их дать преподавателям отзывы о чем-либо и обо всем, что происходит в классе, показывая настоящий интерес к ним и прежде всего учителями следует стараться просто «быть собой», то есть, не притворяясь кем-то, кем они не являются.

Рабочее место - наконец, важно, чтобы учителя знали контекст, в котором они работают очень хорошо. Это включает в себя академические аспекты, такие как учебные программы, критерии оценивания и знания дополнительных материалов, которые необходимо самостоятельно изучать, а также более практические проблемы, такие как использование аудио, видео или компьютерного оборудования.

Уверенность в себе, преподавание способности и навыки

Помимо знания о предмете, теорий обучения и преподавания, студентов и рабочего места, учителя должны стремиться к улучшению их способности поставить все эти знания на практику и стать более умелыми при обучении. Это может быть достигнуто, путем смелого и исследовательского отношения к преподаванию, которое включает в себя пробуждение различных методов, мероприятий снова и снова, отражая их эффективность и извлечение выгоды из этого опыта, чтобы внести необходимые изменения в их преподавательские привычки.

Попытка внедрения новых идей в классе имеет дополнительную выгоду, делая деятельность преподавания гораздо интереснее. Наличие исследовательского отношения к преподаванию помогает предотвратить ощущение застревания в рутине, то есть, работы на одних и тех же учениях год за годом.

Становление все более умелыми в определенной деятельности, во многом связано с осознанием собственных сильных и слабых сторон, что является аспектом, который обсуждается в следующем разделе.

Уверенность в себе, преподавание способности и осведомленность

Учителя могут развиваться дальше, увеличивая их самосознание. Какие они учителя? Как они воспринимаются их учениками и коллегами? Каковы сильные стороны, на которых они должны извлечь выгоду, и о слабостях, над которыми они должны работать? Самосознание, самообразование может быть достигнуто несколькими способами:

• Учителя могут делать аудио или видеозаписи своих уроков и смотреть, анализировать и подумывать эти записи потом.

• Они могут пригласить коллегу присутствовать, пока они учат, и попросить их от обратной связи после урока.

• Наблюдение за стилем других учителей, может быть очень стимулирующим. Это помогает учителям сравнить различные стили преподавания, практику и т. д., стать более осведомленным о том, какими они являются преподавателями, или чего им не хватает для продуктивной практики преподавания.

• Сами студенты могут предоставлять учителям очень ценные отзывы, их характеристики. Реализация такого рода обратной связи регулярно может быть очень ценным стимулом для самостоятельной работы учителя.

• Учителя могут извлечь выгоду из любой системы оценки на своем рабочем месте, если они считают ее как возможность повышения осведомленности, приводящей к профессиональному развитию.

Уверенность в себе, преподавание способности и отношения

Наконец, учительское саморазвитие имеет большое значение в развитии и поддержании позитивного отношения к активности преподавания и реализации себя в качестве учителя. Учителя должны регулярно планировать свои уроки, стремиться к лучшему информированию о новшествах и изменениях в своей профессии, получать преподавательские сертификаты, дипломы и уважать себя, своих коллег и их учеников.

Кроме того, учителя должны стараться не разрешать личным проблемам повлиять на их преподавание или чувствовать себя обескураженным, когда сталкиваются с новыми проблемами, которые сначала могут казаться непреодолимыми. Они должны наслаждаться процессом преподавания, поощрять себя, когда они достигают своих целей и получать заслуженный отдых, когда у них есть возможность сделать это.

Подводя итоги изложенному, следует отметить, что вышеупомянутый список вариантов не дает исчерпывающий отчет о том, как учителя могут самообразовываться профессионально. Тем не менее, я надеюсь, что настоящая статья пролила немного света на некоторые из возможных способов, которыми учителя могут использовать во время процесса повышения их профессиональных компетенций.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам/Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. -Москва: Издательский центр «Академия»,2009. -59с.
2. Зимняя, И.Л. Педагогическая психология/ И.Л. Зимняя. -Москва: Логос,1999. -383с.
3. Мильруд, Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам/ Р.П. Мильруд//Иностранные языки в школе. -2005. -№5. -с.13-18
4. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения иностранным языкам или лингводидактика? /Р.К. Миньяр-Белоручев // Иностранные языки в школе. -1996. -№1. -с.2-5
5. Freeman D. “Teacher training, Development, and Decision Making: A model of teaching and related strategies for language teacher education”//Tesol Quarterly,1989.-№23/1.-p.27-45
6. Rosser R. Where there’s a will-facilitating teacher development//Teacher Development Newsletter,1992.-№18.-p.4-5
7. Underhill A. Editorial in teacher development.-New York: Longman, 1986.-203p.